Приложение к приказу

МКУ Управление образования

Карагинского муниципального района

от 14.07.2021 № 67

**Модель системы оценки образовательных результатов обучающихся**

**Карагинского муниципального района**

**I. Общие положения**

1.1. В Карагинском муниципальном районе муниципальная система оценки качества образования, включающая комплекс процедур оценки качества образования федерального уровня, в том числе государственную итоговую аттестацию, дополняется мониторинговыми исследованиями образовательных достижений обучающихся разных уровней образования в форме региональных диагностических работ, состав и содержание которых ежегодно определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами образовательной системы Камчатского края.

Практика проведения оценочных и диагностических процедур в системе образования края позволяет осуществлять комплексную оценку качества подготовки обучающихся.

1.2. Формирование методологии управления качеством является необходимым и востребованным этапом управленческого цикла. Эффективное управление качеством образования возможно при смещении акцента не только на проведение процедур, но и на максимальное обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур, детальный, комплексный анализ данных и системное использование всех результатов оценочных процедур.

1.3. Модель системы оценки образовательных результатов обучающихся Карагинского муниципального района (далее - Модель) разработана с целью определения методологических оснований развития системы оценки образовательных результатов обучающихся Карагинского муниципального района. Модель включает описание используемых в образовательной системе Карагинского муниципального района механизмов и процедур оценки образовательных результатов обучающихся. В Модели сформулированы ожидаемые результаты и направления управленческих решений по результатам мероприятий на всех уровнях принятия решений.

**II. Цели, задачи, ключевые принципы Модели**

2.1. Стратегическая цель реализации Модели в Карагинском муниципальном районе - комплексная оценка уровня образовательных результатов обучающихся.

2.2. Задачами Модели для реализации намеченной цели определены следующие:

- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;

- развитие механизмов управления качеством образования;

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки образовательных результатов обучающихся;

- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценочных процедур;

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов обучения.

2.3. Ключевые принципы:

- ориентация на потребности и способности обучающихся в части необходимого соотнесения результатов оценочных процедур с индивидуальными способностями обучающихся. Используемые подходы нацелены на стимулирование развития образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на максимально полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации;

- развитие современных инструментов оценки качества образования;

- ориентация на содержание федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), которые направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников;

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательной программы;

- оценка степени соответствия содержания образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, предприятий и учреждений региона, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций.

**III. Основное содержание Модели**

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и целевыми установками.

Система оценивания направлена на осуществление оценки достижения обучающимися предметных (знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и др.) результатов образования и метапредметных достижений (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях).

3.1 Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Оценка предметных результатов ориентирована на оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3.2 Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование и контроль.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, способность школьников использовать их в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт освоения основных компонентов учебных предметов.

**IV. Основные мероприятия Модели**

4.1. Оценка образовательных результатов обучающихся Карагинского муниципального района реализуется по уровням образования посредством следующих оценочных процедур:

- начальное общее образование - проведение Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) (результаты 4-х классов);

- основное общее образование - проведение ВПР (результаты 5-х - 8-х классов); государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена; мониторинговых исследований качества знаний по английскому языку в 7-х, 8-х, классах; мониторинговых исследований качества знаний по основным предметам (русский язык/математика) в 8-х, 9-х классах; диагностики уровня метапредметных результатов образовательной деятельности, обучающихся по основным образовательным программам; оценки освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП);

- среднее общее образование - проведение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена; мониторинговых исследований качества знаний по основным предметам (русский язык/математика) в 10-х, 11-х классах.

4.2. Система оценки образовательных результатов по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в Камчатском края, определяющая цели, инструменты, методы сбора информации, представлена в приложениях №1, №2, №3 №4 к настоящей Модели.

4.3. Информация, полученная в результате оценочных процедур, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. По итогам анализа статистических и расчетных данных формируются муниципальные статистико-аналитические отчеты.

4.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образовательных результатов обучающихся Карагинского муниципального района осуществляется путем размещения в сети Интернет муниципальных статистико-аналитического отчетов по итогам проведения оценочных процедур, через проведение общественно-профессиональных мероприятий МКУ Управление образования Карагинского муниципального района и образовательными организациями.

**V. Результаты реализации Модели**

5.1 Реализация Модели позволит обеспечить в Карагинском муниципальном районе:

- комплексный подход к оценке результатов образования;

- оценку динамики образовательных достижений обучающихся;

- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- повышение уровня образовательных результатов;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы;

- формирование единых подходов к оценке образовательных результатов;

- повышение объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях, в том числе при проведении олимпиад школьников;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5.2 Реализованные мероприятия по оценке образовательных результатов обучающихся позволяют предложить комплекс мер, направленных на повышение обученности школьников:

- предоставление муниципальной статистико-аналитических отчетов с целью обязательного ознакомления и последующего анализа полученных данных на муниципальном, школьном, индивидуальном уровне;

- обсуждение результатов оценочных процедур с руководителями общеобразовательных организаций (далее – ОО);

- корректировка внутришкольной системы оценки качества образования;

5.3 На основе результатов анализа данных по итогам оценочных процедур разрабатываются управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей:

- разработка комплекса мероприятий по улучшению образовательных результатов обучающихся на уровне образовательной организации;

- доведение результатов до родителей обучающихся;

- проведение на уровне ОО внутришкольного мониторинга;

- выявление лучших практик в подготовке обучающихся и эффективных учителей;

- разработка поэтапного плана корректировки учебных программ.

Приложение №1

к Модели системы оценки образовательных результатов обучающихся Карагинского муниципального района

**Система оценки образовательных результатов по программам**

**начального общего образования в Карагинском муниципальном районе**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в Карагинском муниципальном районе нацелена на:

- оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов Камчатского края в соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- проведение сопоставительного анализа результатов ВПР с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам.

Инструментом оценки являются комплексные диагностические работы по трем основным предметам – математика, русский язык, окружающий мир. Все задания в работах относятся к базовому уровню сложности.

Оценка образовательных результатов обучающихся начальной школы в Камчатском крае осуществляется один раз в год в рамках выполнения школьниками ВПР.

Информационной базой для проведения анализа результатов являются статистические отчетные формы, формируемые автоматически в Федеральной информационной системе оценки качества образования по итогам проведения ВПР.

Анализ результатов выполнения работ предполагает определение и расчет следующих показателей:

1. Уровень сформированности предметных результатов (расчет доли обучающихся, освоивших базовый уровень);

2. Уровень сформированности метапредметных результатов в разрезе:

-индивидуальные результаты участников;

- выполнение заданий по ОО;

3. Соотнесение результатов выполнения заданий работы по:

- группам участников (параллели классов);

- предметному содержанию;

- ОО - участникам

4. Статистика по отметкам;

5. Распределение первичных баллов;

6. Достижение планируемых результатов.

Приложение №2

к Модели системы оценки образовательных результатов обучающихся Карагинского муниципального района

**Система оценки образовательных результатов по программам**

**основного общего образования в Карагинском муниципальном районе**

Планируемые результаты основного общего образования являются основой оценки достижения установленных требований и призваны обеспечить связь между требованиями федерального государственного стандарта с одной стороны и образовательным процессом, и системой оценки с другой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования нацелена на:

- оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х - 9-х классов Камчатского края в соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;

- прогнозирование результатов основного государственного экзамена.

Оценка образовательных результатов обучающихся основной школы в Карагинском муниципальном районе осуществляется в ходе проведения ряда мониторинговых исследований, ключевыми из которых определены:

- ВПР по ряду предметов в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах;

- мониторинговые исследования качества знаний по английскому языку в 7-х, 8-х, классах;

- мониторинговые исследования качества знаний по основным предметам (русский язык/математика) в 8-х, 9-х классах;

- основной государственный экзамен;

Инструментом оценки являются комплексные диагностические работы и контрольные измерительные материалы для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Информационной базой для проведения анализа результатов являются статистические отчетные формы, формируемые автоматически в Федеральной информационной системе оценки качества образования по итогам поведения ВПР и отчетные формы подсистемы Многоуровневая система оценки качества образования государственной информационной системы «Сетевой город» (далее - МСОКО ГИС «Сетевой город»).

Анализ результатов выполнения работ предполагает определение и расчет следующих показателей:

1. Уровень сформированности предметных результатов (расчет доли обучающихся, освоивших базовый уровень);

2. Уровень сформированности метапредметных результатов в разрезе:

- индивидуальные результаты участников;

- выполнение заданий по ОО;

3. Соотнесение результатов выполнения заданий работы по:

- группам участников (параллели классов);

- предметному содержанию;

- ОО - участникам

4. Статистика по отметкам;

5. Распределение первичных баллов;

6. Достижение планируемых результатов.

Приложение №3

к Модели системы оценки образовательных результатов обучающихся Карагинского муниципального района

**Система оценки образовательных результатов по программам**

**среднего общего образования в Карагинском муниципальном районе**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования. Данная система оценки призвана способствовать поддержанию единства региональной образовательной системы. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе является оценка образовательных достижений, обучающихся посредством промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования нацелена на:

- оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х /11-х классов Карагинского муниципального района в соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;

- прогнозирование результатов единого государственного экзамена.

Оценка образовательных результатов обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования в Карагинском муниципальном районе осуществляется в ходе проведения мониторинговых исследований качества знаний по основным предметам (русский язык/математика) в 10-х, 11-х классах.

Инструментом оценки являются комплексные диагностические работы и контрольные измерительные материалы для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Информационной базой для проведения анализа результатов являются статистические отчетные формы, формируемые автоматически в МСОКО ГИС «Сетевой город».

Анализ результатов выполнения работ предполагает определение и расчет показателей:

1. Уровень сформированности предметных результатов (расчет доли обучающихся, освоивших базовый уровень);

2. Уровень сформированности метапредметных результатов в разрезе:

-индивидуальные результаты участников;

- выполнение заданий по ОО;

3. Соотнесение результатов выполнения заданий работы по:

- группам участников (параллели классов);

- предметному содержанию;

- ОО - участникам

4. Статистика по отметкам;

5. Распределение первичных баллов;

6. Достижение планируемых результатов.

Приложение №4

к Модели системы оценки образовательных результатов обучающихся Карагинского муниципального района

**Система оценки образовательных результатов по адаптированным**

**основным общеобразовательным программам**

**в Карагинском муниципальном районе**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, представляет собой один из инструментов реализации требований специальных федеральных государственных образовательных стандартов, утверждённых приказами Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014, №1599 19.12.2014 (далее СФГОС) к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального, основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Подходы к оценке освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сформирована в Карагинском муниципальном районе с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья развития /или с инвалидностью.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в образовательной деятельности по основным образовательным областям – «Математика», «Русский язык» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)) и «Язык и речевая практика», «Математика» (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в адаптированных основных образовательных программах в соответствии со специальными федеральными государственными стандартами в соответствии с приложениями СФГОС.

При системе оценки достижений планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с СФГОС необходимо учитывать:

- дифференциацию организационных условий при проведении оценочных процедур с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, с инвалидностью разных нозологических групп;

- оценивание, которое будет отражать динамику индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющая определить образовательный результат каждого ребенка;

- вариативность форм предоставления результатов;

- соотнесение оценки сформированности сферы жизненной компетенции, результатов программы коррекционной работы и других результатов образования;

- итоговое оценивание по окончании учебного года, окончании обучения на начальной, основной ступенях школьного образования должно определяться оценкой достижений обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися образовательной программы.

В основной школе оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся с особенностями развития и/или здоровья в соответствии с требованиями СФГОС в Карагинском муниципальном районе осуществляется в ходе проведения мониторинговых исследований качества знаний по основным предметам (русский язык/математика).

Инструментом оценки являются комплексные диагностические работы, включающие задания только базового уровня. Информационной базой для проведения анализа результатов являются статистические отчетные формы, формируемые автоматически в МСОКО ГИС «Сетевой город».

Анализ результатов выполнения работ предполагает определение и расчет показателя уровня сформированности предметных результатов освоения АООП в разрезе:

- индивидуальные результаты участников;

- выполнение заданий по ОО;

- статистика по отметкам.

Результаты анализа могут быть представлены в виде циклограммы или технологической карты в форме следующих условных единиц: актуальный уровень развития функции высокий; актуальный уровень развития функции достаточен; актуальный уровень развития функции недостаточен; актуальный уровень развития функции значительно снижен. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты представляются в двух уровнях овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Итогом оценивания является совокупный балл или определенный уровень.