

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам Всероссийских проверочных работ в 5-х классах
общеобразовательных организаций
Карагинского муниципального района
в 2020 году

п.Оссора
Карагинский муниципальный район
2020

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПР	Всероссийские проверочные работы
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МА	Математика
МР	Муниципальный район
ОМ	Окружающий мир
ОО	Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
РУ	Русский язык
РФ	Российская Федерация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования

ВВЕДЕНИЕ.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В письме Рособнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 отмечено, что ВПР в качестве входного мониторинга качества образования необходимо провести в 5-х классах по материалам, отражающим содержание образования 4-х классов. Результаты ВПР должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год и как следствие предусмотреть дополнительное обучение по темам, по которым будет выявлен недостаточный уровень освоения содержания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
3. общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
4. логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
5. коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в начальной школе. Муниципальным и региональным органам исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

По итогам проведения проверочных работ оценки обучающимся не выставляются, не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Назначение КИМ для проведения работ - оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Контрольные материалы для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе варианты были сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для каждой школы.

Основные сроки проведения ВПР на 2020 год были определены приказом Рособнадзора № 1746 от 27.12.2019 г., в котором был утвержден перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2020 году.

Приказом Рособнадзора от 05.08.2020 г. № 821 в основной приказ были внесены изменения и ВПР в Российской Федерации были перенесены на начало 2020-2021 учебного года в конкретные сроки с 14 сентября по 12 октября 2020 г. Образовательные организации самостоятельно определяли дни проведения проверочных работ в определенных Рособнадзором временных границах.

ВПР в штатном режиме по программам предыдущего года обучения проводились во всех ОО Камчатского края, в которых укомплектованы 5-е классы.

ВПР в штатном режиме по программам предыдущего года обучения проводились во всех ОО Камчатского края, в которых укомплектованы 5-е классы.

Технологическое сопровождение ВПР в Камчатском крае осуществлялось посредством использования Федеральной информационной системы оценки качества образования. Региональным координатором процедуры определен КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования». Муниципальным координатором выступило МКУ Управление образования Карагинского муниципального района.

Среднестатистическое распределение предметных отметок ДР по району:

Предмет	Кол-во	2	3	4	5	Ср. балл
Математика	48	10,42	33,33	45,83	10,42	3,56
Русский язык	43	9,3	51,16	30,23	9,3	3,40
Окружающий мир	49	2,04	36,73	42,86	18,37	3,78

Часть 1. МАТЕМАТИКА

1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состояла из 12 заданий. В заданиях №№1,2,5 (пункт1), 6 (пункты 1 и 2), №№7,9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях №5 (пункт 2) и №11 требовалось изобразить требуемые элементы рисунка. Задание №10 предусматривало в ходе выполнения заполнение схемы обучающимся. В заданиях №№3,8,12 от обучающихся требовалось записать решение и ответ. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут. Максимальный балл за выполнение всей работы составил 20 баллов

Таблица 1МА.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2МА:

Таблица 2МА. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТ

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие **48 (84,2%)** учащихся из 4 общеобразовательных организаций Карагинского муниципального района (МБОУ «Оссорская СШ», МБОУ «Тымлатская СШ», МБОУ «Ивашкинская СШ», МБОУ «Карагинская ОШ»). Учащиеся МБОУ «Ильпырская ОШ» в ВР не участвовали, так как в 2020-2021 учебному году 5 класс не был сформирован (отсутствие учащихся).

Распределение школьников 5-х классов, принявших участие в проверочной работе по математике в Карагинском муниципальном районе представлено в Таблице 3МА.

Таблица 3МА.

Распределение участников проверочной работы по математике в Карагинском муниципальном районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Карагинский муниципальный район	48	84,2
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	7	77,8
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	13	86,7
МБОУ "Оссорская средняя школа"	24	92,3
МБОУ "Карагинская основная школа"	4	66,7

На диаграмме 1МА представлено распределение первичных баллов по выполнению заданий работы в Карагинском муниципальном районе.

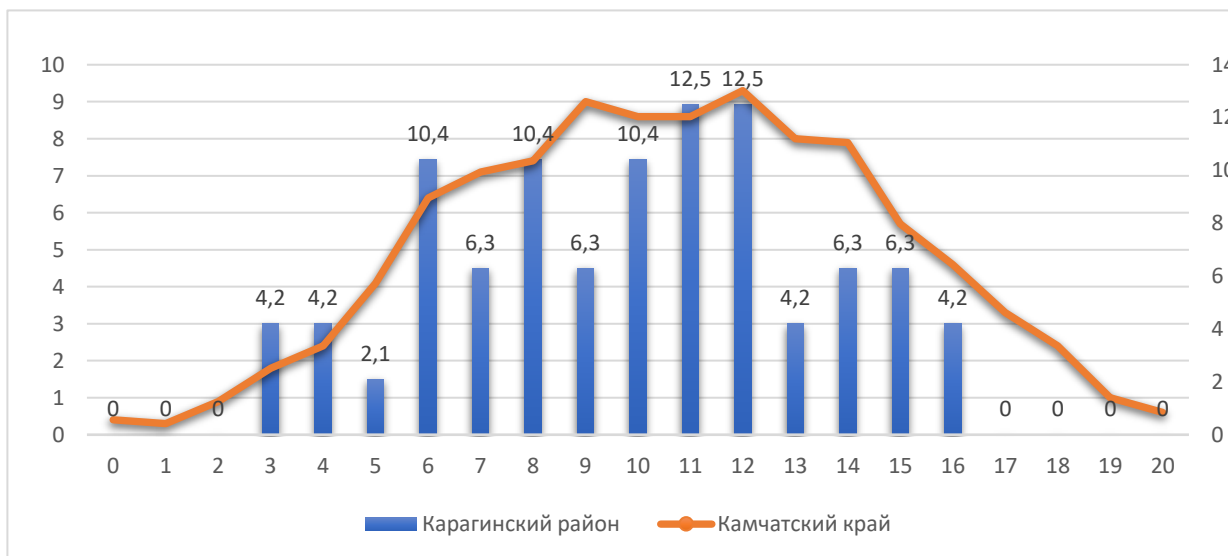


Диаграмма 1МА. Распределение первичных баллов в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что ни один пятиклассник, из принявших участие в проверочной работе по математике, не смог выполнить работу на максимальные 20 баллов. А также не набрали 17, 18, 19 баллов.

Среди принявших участие в проверочной работе по математике нет учащихся, не выполнивших ни одного задания, а соответственно получивших 0 баллов. Также нет учащихся, получивших 1, 2 балла.

1 пятиклассник (2,1%) не добрал одного балла для получения положительного результата, 3 (6,3%) школьникам не хватило одного балла для получения оценки «хорошо», 3 (6,3%) обучающихся не добрали одного балла для получения отметки «отлично».

На диаграмме 2МА отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

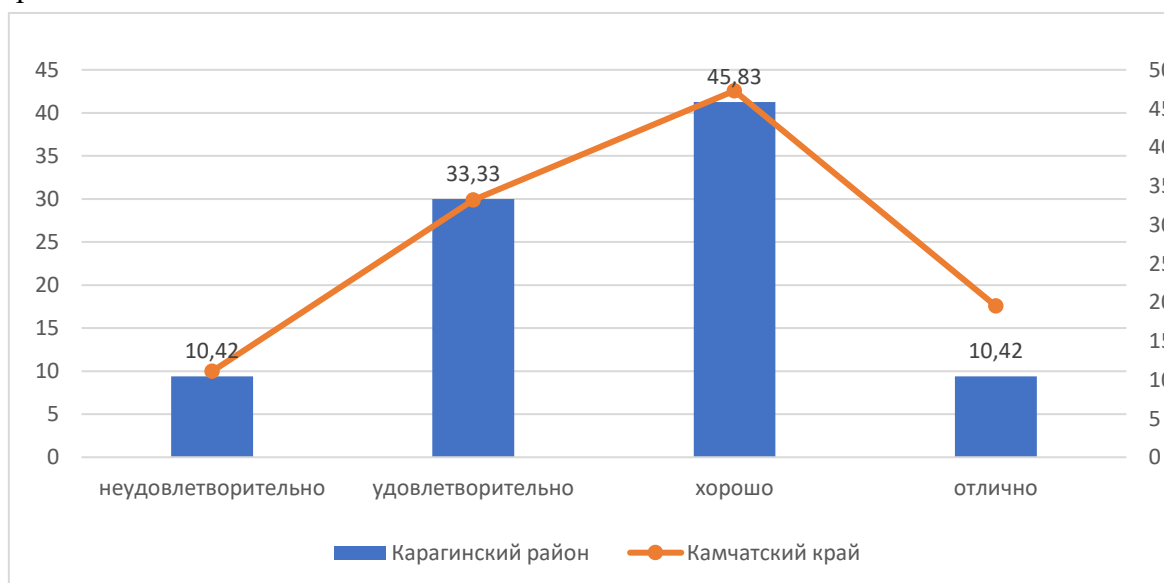


Диаграмма 2МА. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

5 учащихся (10,42%) от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт начального общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. Это по одному учащемуся из МБОУ «Оссорская СШ», МБОУ «Ивашкинская СШ», МБОУ «Карагинская ОШ», а также 2 учащихся МБОУ «Тымлатская СШ».

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому муниципальному району составила 89,58%, что на 0,44% ниже показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по математике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому муниципальному району составило 56,25%, это 27 пятиклассников (17 учащихся МБОУ «Оссорская СШ», МБОУ «Тымлатская СШ» - 5 чел., МБОУ «Ивашкинская СШ» - 3 чел., МБОУ «Карагинская ОШ» - 2 чел.), что ниже показателя по Камчатскому краю на 3,89%. На «отлично» выполнили работу всего 5 учащихся из МБОУ «Оссорская СШ» и МБОУ «Тымлатская СШ»

Таблица 4МА. Результаты ВПР по Карагинскому муниципальному району

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	10,0	29,9	42,6	17,6	3,68
Карагинский муниципальный район	10,4	33,3	45,8	10,4	3,56
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	14,3	42,9	42,9	0,0	3,29
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	15,4	46,2	23,1	15,4	3,38
МБОУ "Оссорская средняя школа"	4,2	25,0	58,3	12,5	3,79
МБОУ "Карагинская основная школа"	25,0	25,0	50,0	0,0	3,25

На диаграмме 3МА представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы начального общего образования по математике по Карагинскому муниципальному району (в разбивке по общеобразовательным организациям) в сравнении с показателями по Камчатскому краю

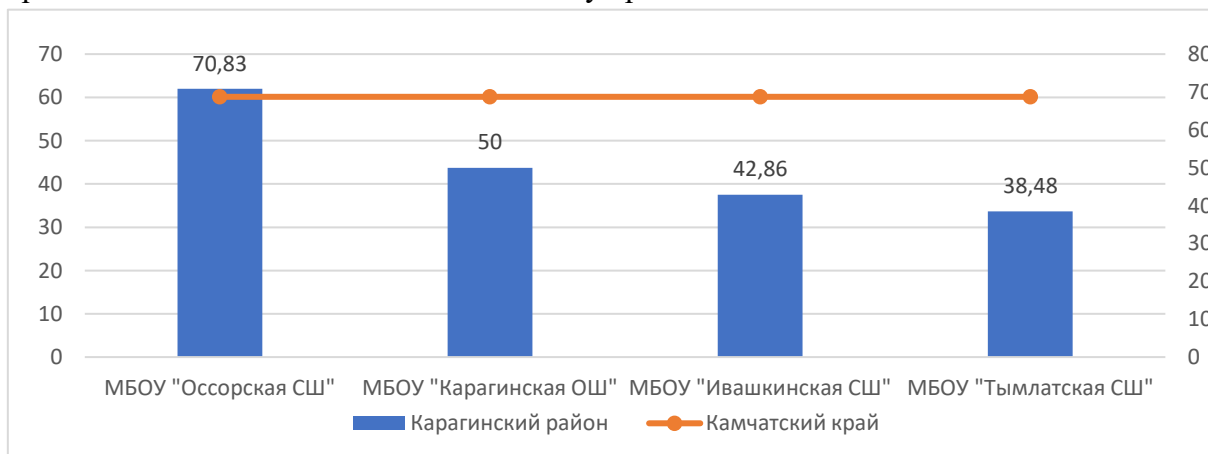


Диаграмма 3МА. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной программы начального общего образования по Карагинскому муниципальному району и Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы начального общего образования по математике показывают обучающиеся МБОУ «Тымлатская СШ», МБОУ «Ивашкинская СШ» (показатель колеблется от 38% до 42%).

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательной организацией МБОУ «Оссорская СШ» показатель составляет 70,83 %, что выше показателя по Камчатскому краю на 10,69% (средний балл составляет – 3,79 балла).

Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 3,56, а по Камчатскому краю составил 3,68 балла.

В таблице 5МА представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями проверочной работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5МА. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Б	88,67	86,57	87,5	0,93
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Б	76,44	73,81	70,83	-2,98
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	79,72	77,19	63,54	-13,65

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	Б	53,78	46,96	18,75	-28,21
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Б	55,18	49,77	41,67	-8,1
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Б	41,42	34,45	41,67	7,22
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	Б	90,49	87,8	81,25	-6,55
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Б	81,33	79,02	79,17	0,15
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц	Б	53,4	49,17	43,75	-5,42

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).					
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Б	39,66	37,33	28,13	-9,2
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Б	48,35	44,01	50	5,99
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Б	37,11	33,92	27,08	-6,84
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	П	51,34	47,82	41,67	-6,15
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Б	64,49	65,03	76,04	11,01
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	П	10,53	11,62	9,38	-2,24

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 4МА.

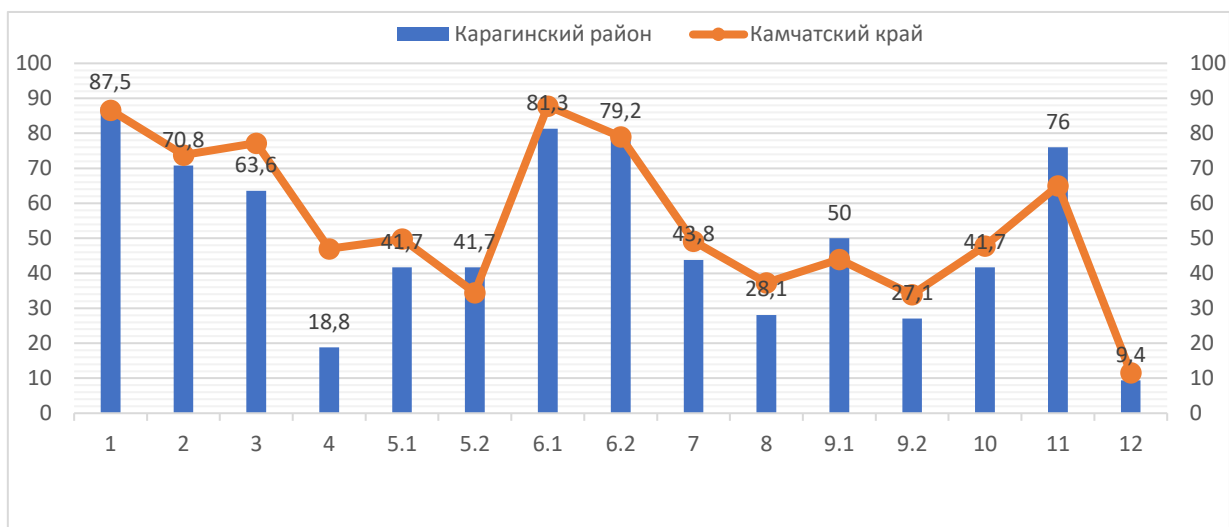


Диаграмма 4МА. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность - 0-59%; достаточная результативность - 60-69%; высокая результативность - 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности находится на низком уровне.

В целом по Карагинскому муниципальному району результативность выполнения заданий находится в пределах от 9,4% до 87,5%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 9,4% выявлен в задании №12, ориентированного на умение решать задачи в 34 действия, а максимальный результат в 87,5% выявлен в задании №1, которое проверяло умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,

процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание №3).

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности 4, 5.1, 5.2, 7-9.2, а также всех заданий повышенного уровня сложности (№№10, 12), проверяющих следующие умения и способы действий:

- читать, записывать и сравнивать величины, использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольника) с помощью линейки, угольника; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения числа, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Решать задачи в 3-4 действия;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- собирать, представлять, интерпретировать информацию;

- решать задачи в 3-4 действия.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 6 заданий (40%) выполнены в допустимых пределах, 9 заданий (60%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по математике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 5МА

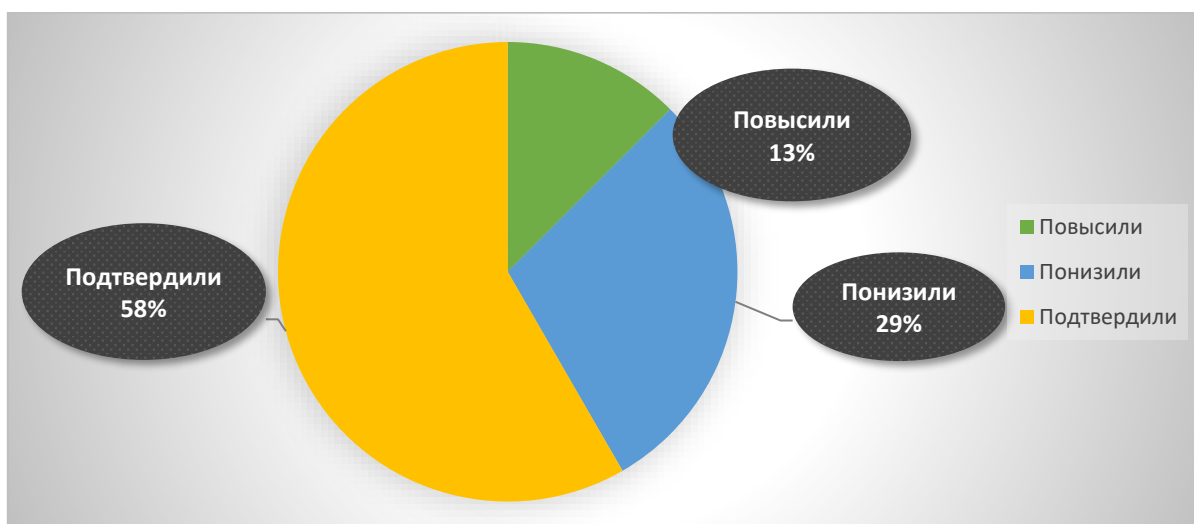


Диаграмма 5МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 13,6% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 55,8% пятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 25,6% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 89,58% обучающихся 5-х классов Карагинского муниципального района справились с проверочной работой по математике, а 56,25% пятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

На диаграмме 6МА представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла по Карагинскому муниципальному району в сравнении с показателями 2019 года

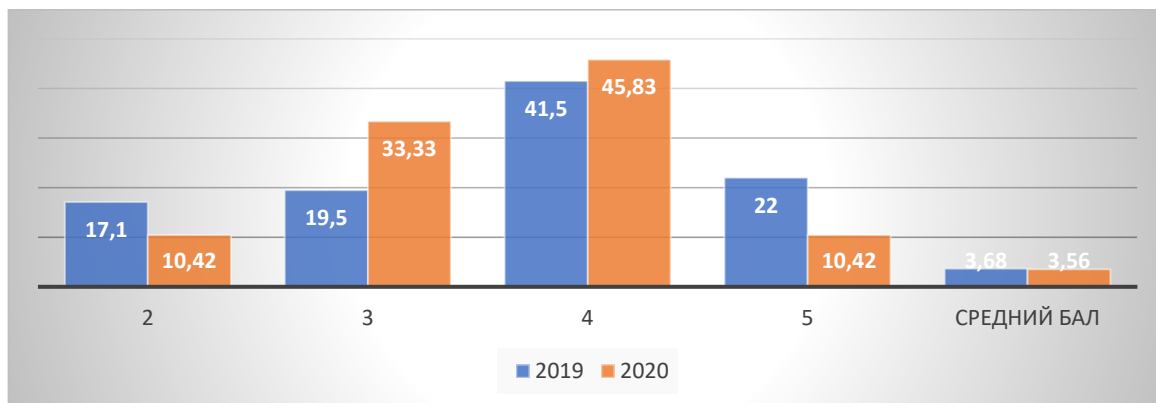


Диаграмма 6МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла по Карагинскому муниципальному району в сравнении с показателями 2019 года.

В сравнении с показателями 2019 года степень обученности возросла на 6,58% (с 83% до 89,58%), качество освоения программы начального общего образования по математике снизилось на 7,25% (с 63,5% до 56,3%). Снизилась 6,68% доля учащихся, которые не освоили стандарт начального общего образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового (с 17,1% до 10,42%). Средний балл по Карагинскому муниципальному району снизился на 0,12 баллов (с 3,68 до 3,56).

Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 38 баллов.

Таблица 1РУ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2РУ

Таблица 2РУ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 43 (75,4%) учащихся из 4 общеобразовательных организаций Карагинского муниципального района (МБОУ «Оссорская СШ», МБОУ «Тымлатская СШ», МБОУ «Ивашкинская СШ», МБОУ «Карагинская ОШ»). Учащиеся МБОУ «Ильпырская ОШ» в ВР не участвовали, так как в 2020-2021 учебному году 5 класс не был сформирован (отсутствие учащихся).

Распределение школьников 5-х классов, принявших участие в проверочной работе по русскому языку в Карагинском муниципальном районе представлено в Таблице 3РУ

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2786	78,2
Карагинский муниципальный район	43	75,4
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	7	77,8
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	11	73,3
МБОУ "Оссорская средняя школа"	21	80,8
МБОУ "Карагинская основная школа"	4	66,7

На диаграмме 1РУ представлено распределение первичных баллов по выполнению заданий работы в Камчатском крае

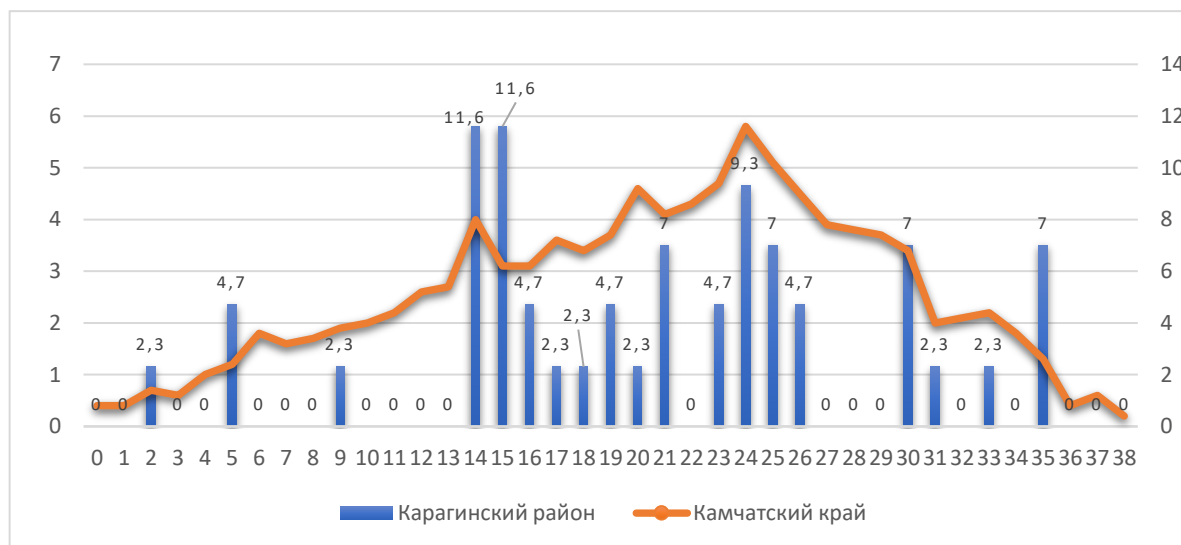


Диаграмма 1РУ. Распределение первичных баллов в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что никто из учащихся, принявших участие в проверочной работе по русскому языку, не смогли выполнить работу на максимальные 38 баллов. Никто из пятиклассников не добрал одного балла для получения положительного результата, 2 (4,7%) школьникам не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», никто из обучающихся не добрал одного балла для получения отметки «отлично». Среди пятиклассников нет получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания.

На диаграмме 2РУ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю

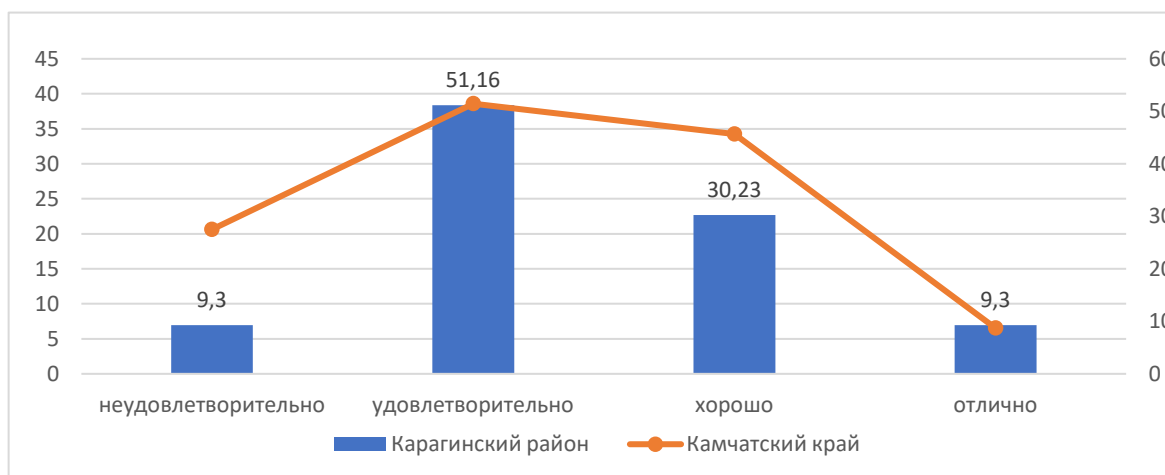


Диаграмма 2РУ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

9,3% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт начального общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового, это 4 учащихся из МБОУ «Ивашкинская СШ» - 3 чел., МБОУ «Тымлатская СШ» - 1 чел. В МБОУ «Оссорская СШ» и МБОУ «Карагинская ОШ» учащихся, указанной категории нет.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому муниципальному району составила 90,7%, что на 11,3% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому муниципальному району составило 39,5%, что ниже показателя по Камчатскому краю на 1,2%.

Таблица 4РУ. Результаты ВПР по Карагинскому муниципальному району

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	20,6	38,6	34,2	6,5	3,27
Карагинский муниципальный район	9,3	51,2	30,2	9,3	3,40
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	42,9	42,9	14,3	0,0	2,71
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	9,1	72,7	18,2	0,0	3,09
МБОУ "Оссорская средняя школа"	0,0	33,3	47,6	19,1	3,86
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00

На диаграмме ЗРУ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы начального общего образования по русскому языку по Карагинскому муниципальному району в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

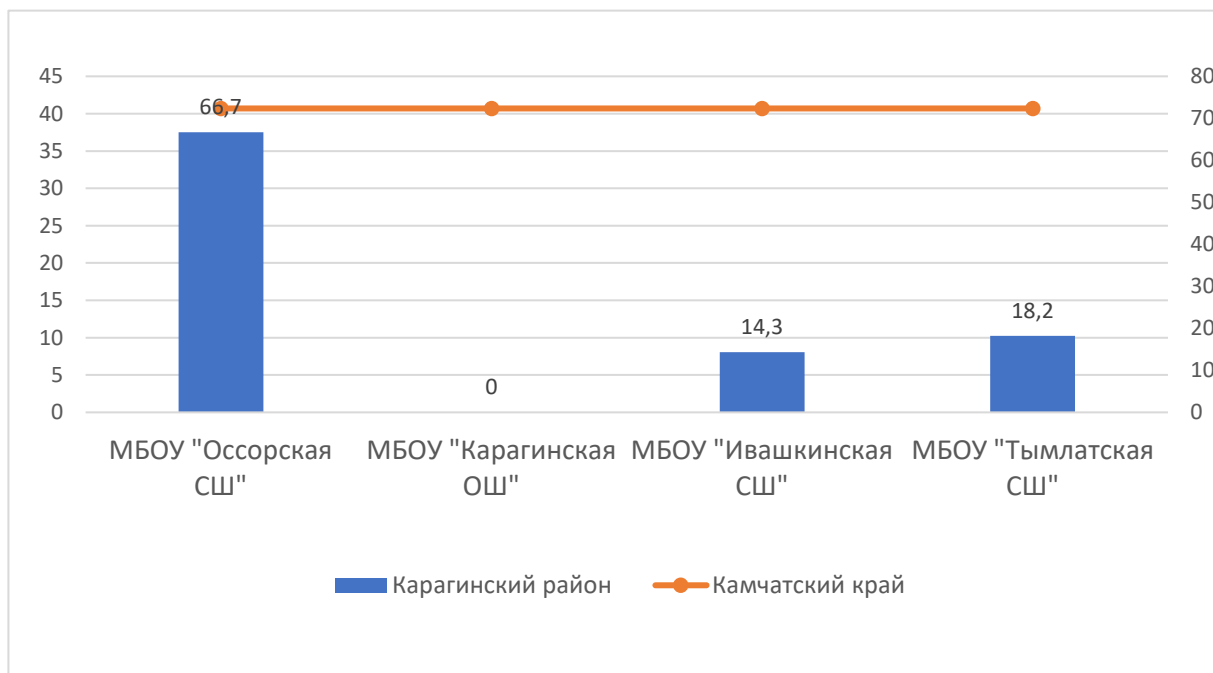


Диаграмма ЗРУ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной программы начального общего образования по Карагинскому муниципальному району и Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы начального общего образования по русскому языку показывают обучающиеся МБОУ «Тымлатская СШ», МБОУ «Ивашкинская СШ», МБОУ «Карагинская ОШ» (показатель колеблется от 14,3% до 18,2%). Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Оссорская СШ» средний балл 3,86 балла.

Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому муниципальному району составил 3,40 балла.

В таблице 5РУ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями проверочной работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5РУ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ п/п	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	54,53	49,75	34,88	-14,87
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	80,51	76,03	86,05	10,02
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Б	52,16	45,82	33,33	-12,49
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	76,35	71,75	53,49	-18,26
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	64,22	58	44,96	-13,04

№ п/п	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	69,8	65,97	53,49	-12,48
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	67,08	63,6	48,84	-14,76
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Б	51,42	44,89	59,3	14,41
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	56,61	53,63	46,51	-7,12
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	61,03	53,82	77,91	24,09
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Б	71,1	67,84	67,44	-0,4
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	64,54	58,11	53,49	-4,62
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	57,03	51,67	59,3	7,63
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	П	66,29	63,14	55,81	-7,33

№ п/п	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	П	55,17	50,23	55,81	5,58
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	62,45	57,61	69,77	12,16
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	46,9	41,01	46,51	5,5
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	Б	74,95	70,1	79,07	8,97

№ п/п	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	относить слова к определенной группе основных частей речи					
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	36,73	30,74	54,65	23,91
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	33,07	29,72	37,21	7,49

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 4РУ

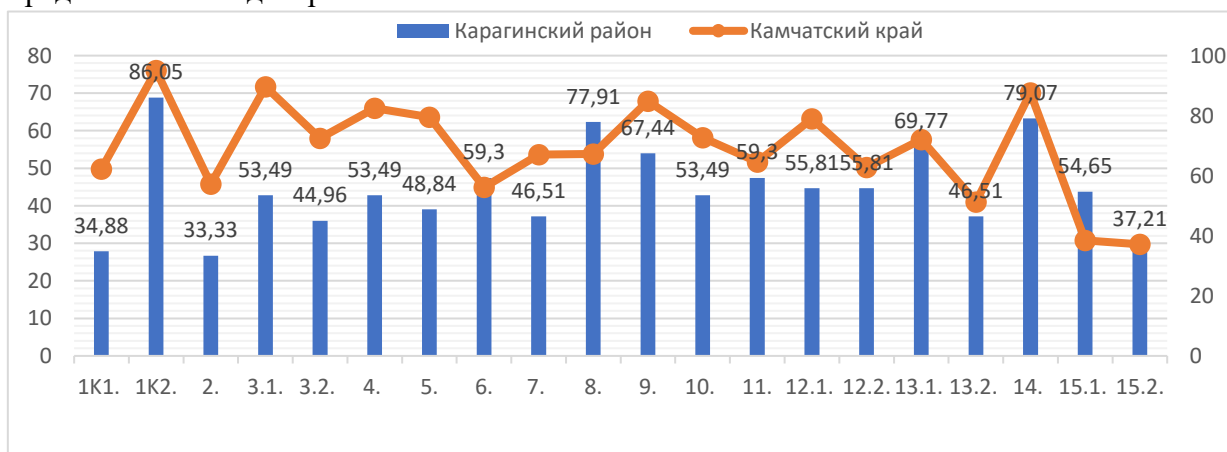


Диаграмма 4РУ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность - 0-59%; достаточная результативность - 60-69%; высокая результативность - 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 55,6% и 57% соответственно.

В целом по Карагинскому муниципальному району результативность выполнения заданий находится в пределах от 33,3% до 86,5%. На максимальном уровне

не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 33,3% выявлен в задании №2, ориентированного на умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Максимальный результат в 86,5% выявлен в задании №1К2, которое проверяло умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

На достаточном уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения:

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

А также одно задание повышенного уровня сложности, проверяющее умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1К1,2-7,10,11,15.1,15.2, а также задания повышенного уровня сложности №№12.1.,13.1.,13.2., проверяющих следующие умения и способы действий:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные

(без деления на виды) члены предложения;

-распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 5 заданий (25%) выполнены в допустимых пределах, 15 заданий (75%) оказались сложными для решения

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 5РУ

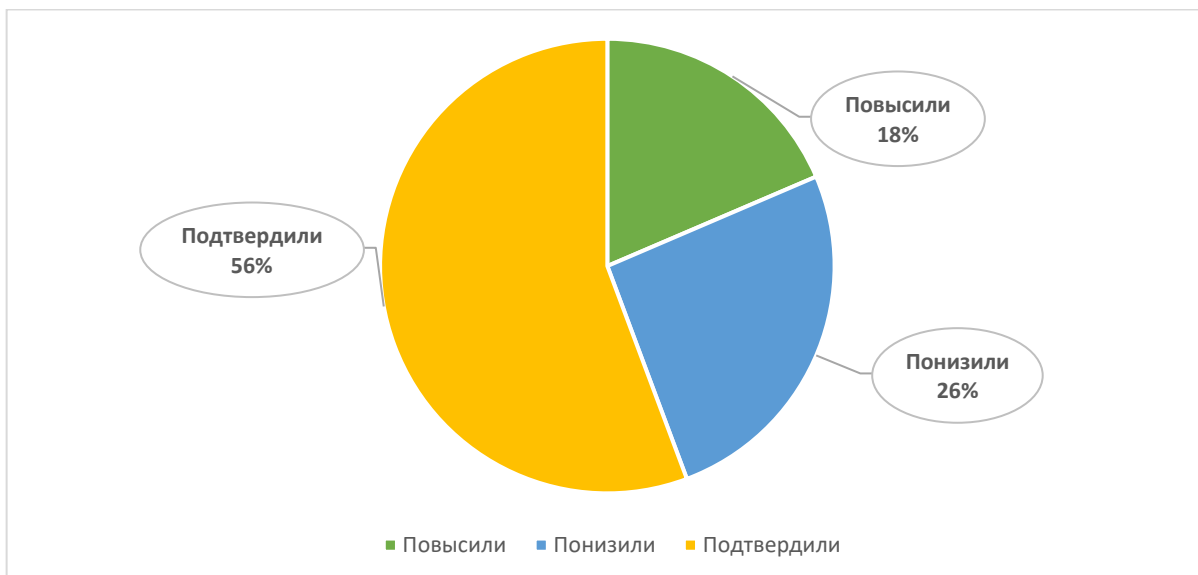


Диаграмма 5РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 18% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки - 56% пятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 26% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 90,7% обучающихся 5-х классов справились с проверочной работой по русскому языку, а свыше 39,5% пятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

На диаграмме 6РУ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому муниципальному району.

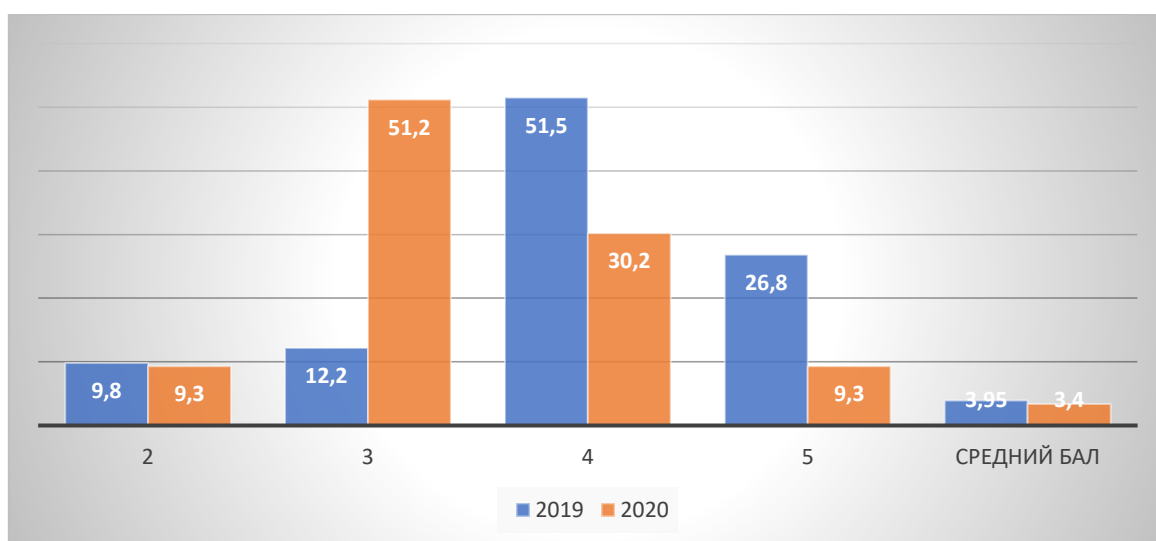


Диаграмма 6РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому муниципальному району

В сравнении с показателями 2019 года степень обученности повысилась на 0,2% (с 9,5% до 90,7%), качество освоения программы начального общего образования по русскому языку снизилось на 38,8% (с 78,3% до 39,5%). Средний балл по Камчатскому краю снизился на 0,55 балла (с 3,95 до 3,4).

Часть 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение работы по окружающему миру отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 32 балла.

Таблица 1ОМ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ОМ: Таблица 2ОМ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по окружающему миру приняли участие 49 (86%) учащихся из 4 общеобразовательных организаций Карагинского муниципального района.

Распределение школьников 5-х классов, принявших участие в проверочной работе по окружающему миру в Карагинском муниципальном районе представлено в Таблице 3ОМ

Таблица 3ОМ. Распределение участников проверочной работы по окружающему миру в Карагинском муниципальном районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества
Камчатский край	2910	81,7
Карагинский муниципальный район	49	86,0
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	9	100,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	13	86,7
МБОУ "Оссорская средняя школа"	22	84,6
МБОУ "Карагинская основная школа"	5	83,3

На диаграмме 1ОМ представлено распределение первичных баллов по выполнению заданий работы в Карагинском муниципальном районе.

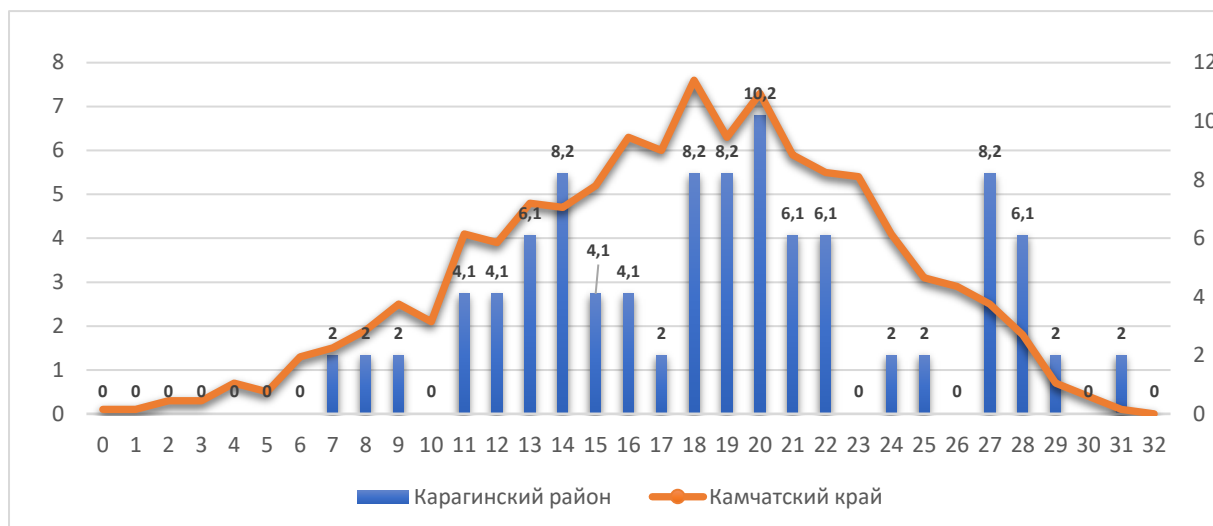


Диаграмма 1ОМ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

Из диаграммы видно, что только ни один человек, принявший участие в проверочной работе по окружающему миру, не смог выполнить работу на максимальные 32 балла. 1 пятиклассник (2%) не добрал одного балла для получения положительного результата, 1 (2%) школьнику не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», обучающихся, которые не добрали одного балла для получения отметки «отлично» нет. Ни один из пятиклассников не получил за выполнение работы 0 баллов, а также 2-6 баллов (т.е. находящихся в диапазоне .отметки «2»).

На диаграмме 2ОМ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района, в сравнении показателями по Камчатскому краю

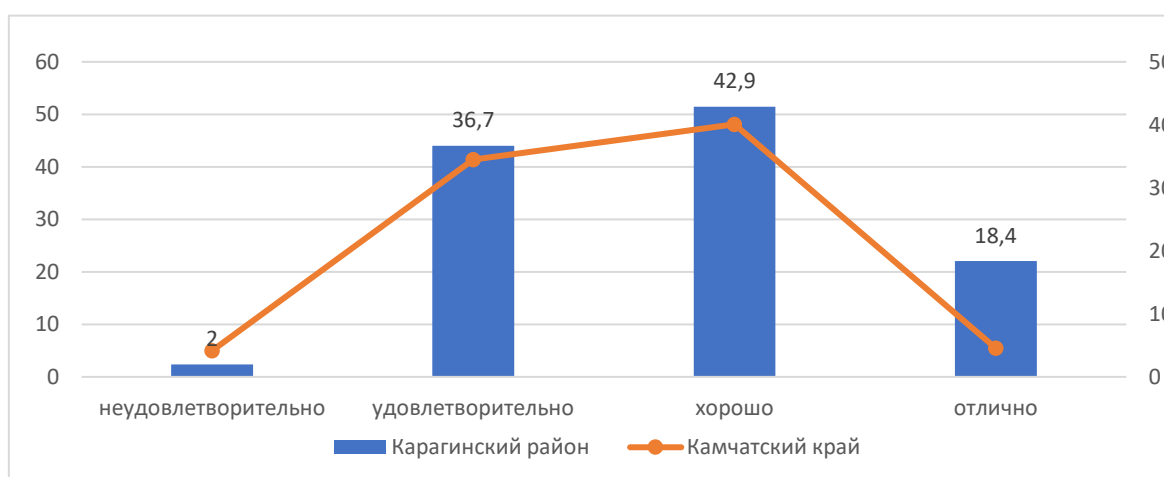


Диаграмма 2ОМ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

2% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт начального общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. Это 1 учащийся МБОУ «Ивашкинская СШ».

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому муниципальному району составила 97,6%, что на 2,9% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по окружающему миру (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому муниципальному району составило 61,2%, что выше показателя по Камчатскому краю на 7,6%.

Таблица 4ОМ. Результаты ВПР по общеобразовательным организациям Карагинского муниципального района

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний
Камчатский край	5,0	41,4	48,1	5,5	3,54
Карагинский муниципальный район	2,0	36,7	42,9	18,4	3,78
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	11,1	77,8	11,1	0,0	3,00
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	30,8	53,9	15,4	3,85
МБОУ "Оссорская средняя школа"	0,0	18,2	50,0	31,8	4,14
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40

На диаграмме 3ОМ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы начального общего образования по окружающему миру по общеобразовательным организациям в сравнении с показателями по Камчатского края.

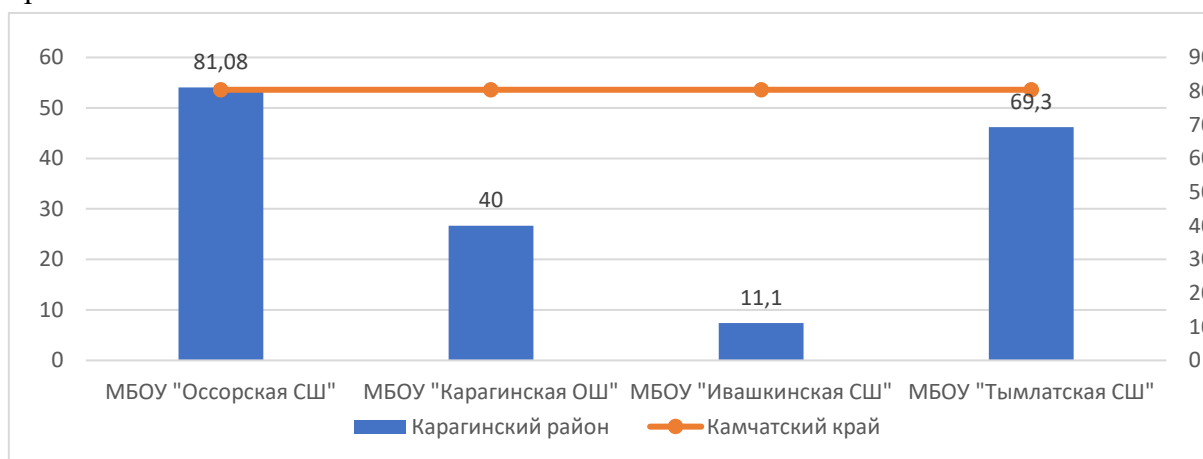


Диаграмма 3ОМ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной программы начального общего образования по общеобразовательным организациям и Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы начального общего образования по окружающему миру показывают обучающиеся МБОУ «Ивашкинская СШ» и МБОУ «Карагинская ОШ», (показатель колеблется от 11% до 40%).

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Оссорская СШ», МБОУ «Тымлатская СШ» (средний балл колеблется от 3 до 4,14 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому муниципальному району составил 3,78 балла.

В таблице 50М представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями проверочной работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 50М. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ п/п	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	Б	85,05	80,55	88,78	8,23
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	П	68,54	61,2	57,14	-4,06

№ п/п	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
3.1.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	II	39,56	32,1	34,69	2,59
3.2	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	II	80,86	76,13	74,49	-1,64
3.3.	<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту,</p>	II	47,76	39,9	33,33	-6,57

№ п/п	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	Б	71,35	70,69	73,47	2,78
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	83,73	81	65,31	-15,69
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей	П	70,35	61,99	73,47	11,48

№ п/п	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	II	44,68	38,59	36,73	-1,86
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,	II	29,69	23,4	21,43	-1,97

№ п/п	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	72,05	72,03	81,63	9,6
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	64,31	59	63,27	4,27
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	84,25	77,35	83,67	6,32

№ п/п	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	66,1	58,56	65,31	6,75
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	41,03	37,08	46,94	9,86
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Б	70,4	64,93	73,47	8,54

№ п/п	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения			
			Вся выборка	Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	63,76	54,38	59,18	4,8
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	55,56	55,67	67,35	11,68
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Б	47,59	43,2	65,31	22,11
10.3К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	22,64	19,48	32,65	13,17

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 4ОМ

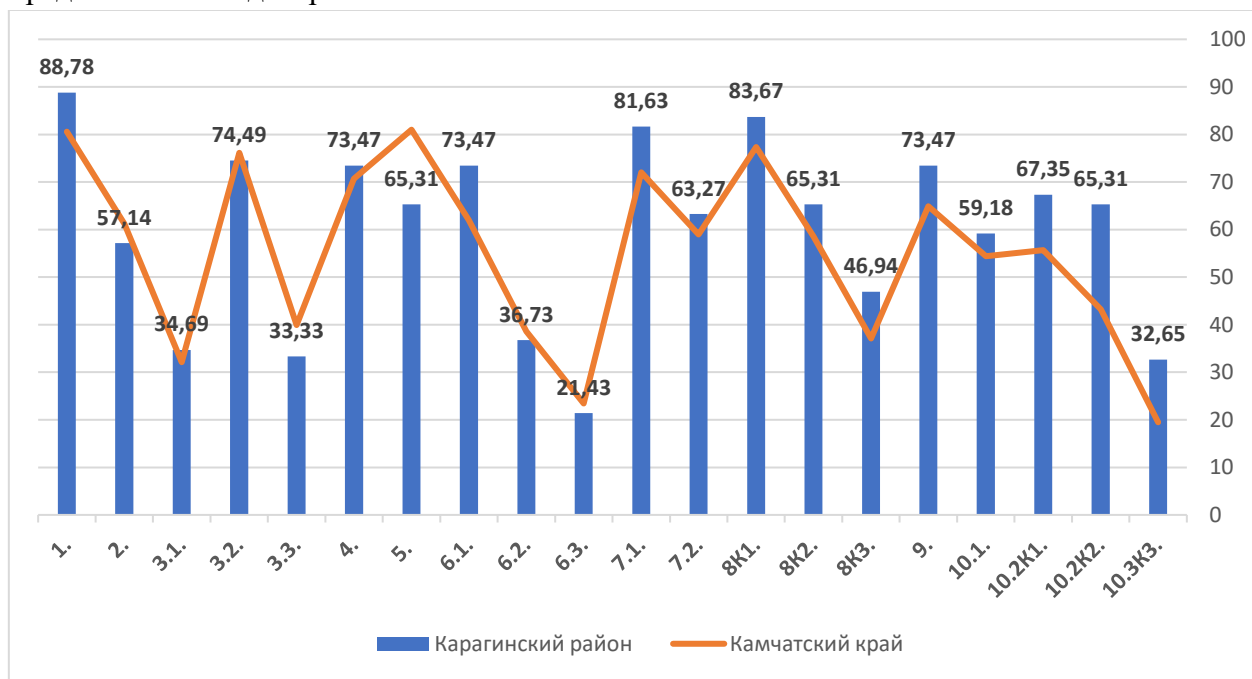


Диаграмма 4ОМ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий повышенного уровня сложности находится на низком уровне и составляет 52,9%, а средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности достигла достаточного уровня и составляет 65,6%. В целом по Карагинскому муниципальному району результативность выполнения заданий находится в пределах от 21,43% до 88,78%.

На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 21,43% выявлен в задании №6.3, Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, а максимальный результат в 88,78% выявлен в задании №1, которое проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать

изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач..

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения и способы действий:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.- сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

А также заданий повышенного уровня сложности, проверяющих умения и способы действий:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения и способы действий:

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №8КЗ, 10.3.КЗ, а также заданий повышенного уровня сложности №№2, 3.1, 3.3,6.2, 6.3, проверяющих следующие умения и способы действий:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 13 заданий (65%) выполнены в допустимых пределах, 7 заданий (35%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по окружающему миру с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 50М

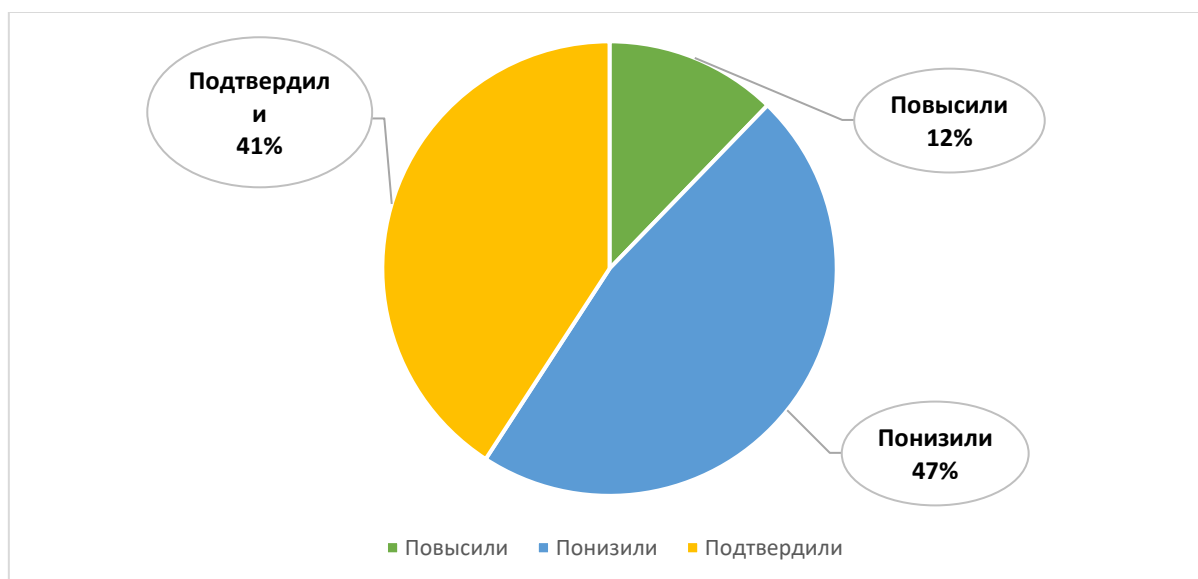


Диаграмма 50М. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 12% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 41% пятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 47% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод.

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 97,96% обучающихся 5-х классов справились с проверочной работой по окружающему миру, а 61,23% пятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

На диаграмме БОМ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому муниципальному району

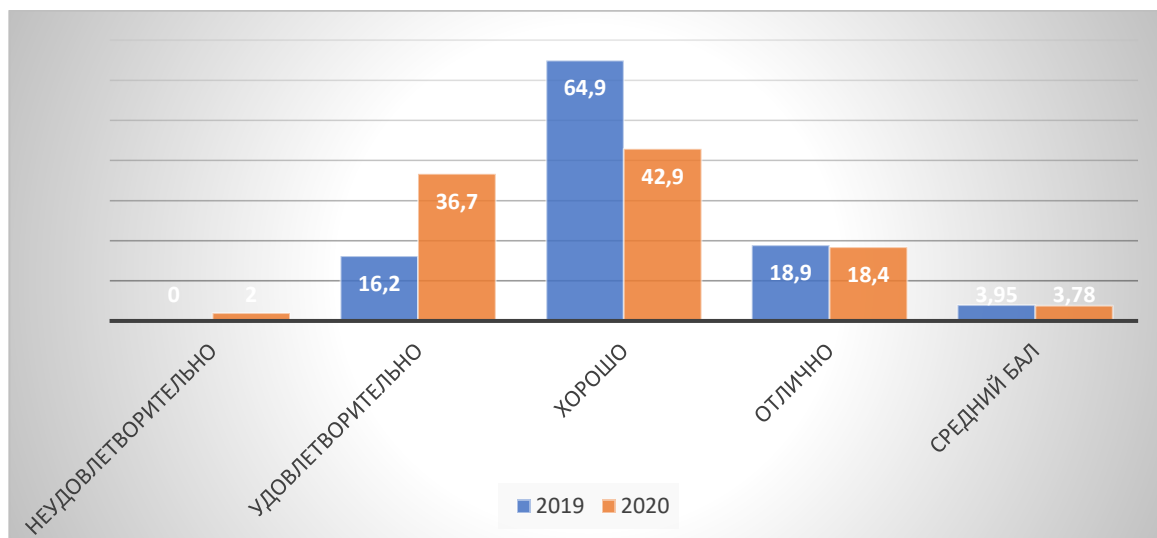


Диаграмма БОМ. Сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому району.

В сравнении с показателями 2019 года степень обученности снизилась на 2,1% (с 100% до 97,9%), качество освоения программы начального общего образования по окружающему миру на 22,6% (с 83,8% до 61,2%). Средний балл по Карагинскому муниципальному району снизился на 0,17 балла (с 3,95 до 3,78).

