

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СТАТИСТИКО–АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам Всероссийских проверочных работ в 7-х классах
общеобразовательных организаций
Карагинского муниципального района
в 2020 году

п.Оссора
Карагинский муниципальный район
2020

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

АТЕ	Административно-территориальная единица
БИ	Биология
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГГ	География
ИС	История
КИМ	Контрольные измерительные материалы
КМР	Карагинский муниципальный район
КК	Камчатский край
МА	Математика
МР	Муниципальный район
ОБ	Обществознание
ОО	Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
РУ	Русский язык
РФ	Российская Федерация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ВВЕДЕНИЕ.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В письме Рособнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 отмечено, что ВПР в качестве входного мониторинга качества образования необходимо провести в 7-х классах по материалам, отражающим содержание образования 6-х классов. Результаты ВПР должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год и как следствие предусмотреть дополнительное обучение по темам, по которым будет выявлен недостаточный уровень освоения содержания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
3. *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
4. *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
5. *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в средней школе. Муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

По итогам проведения проверочных работ оценки обучающимся не выставляются, не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Назначение КИМ для проведения работ - оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Контрольные материалы для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе варианты были сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для каждой школы.

Основные сроки проведения ВПР на 2020 год были определены приказом Рособнадзора № 1746 от 27.12.2019 г., в котором был утвержден перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2020 году.

Приказом Рособнадзора от 05.08.2020 г. № 821 в основной приказ были внесены изменения и ВПР в Российской Федерации были перенесены на начало 2020-2021 учебного года в конкретные сроки с 14 сентября по 12 октября 2020 г. Образовательные организации самостоятельно определяли дни проведения проверочных работ в определенных Рособнадзором временных границах.

ВПР в штатном режиме по программам предыдущего года обучения проводились во всех ОО Камчатского края, в которых укомплектованы 7-е классы.

Технологическое сопровождение ВПР в Камчатском крае осуществлялось посредством использования Федеральной информационной системы оценки качества образования. Региональным координатором процедуры определен КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 7-х классах по Карагинскому муниципальному району

Предмет	Кол-во	2	3	4	5	Ср. балл
Биология	38	18,4	44,7	31,6	5,3	3,24
География	37	0,0	29,7	48,7	21,6	3,92
История	40	12,5	50,0	32,5	5,0	3,30
Математика	37	21,6	59,5	16,2	2,7	3,00
Обществознание	39	15,4	53,9	25,6	5,1	3,21
Русский язык	35	17,1	34,3	37,1	11,5	3,43

Часть 1. МАТЕМАТИКА

1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 13 заданий. В заданиях №№1–8,10 необходимо записать только ответ. В задании №12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях №№9,11,13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 16 баллов.

В таблице 1МА представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1МА. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	6	6	37,5
Повышенный	6	8	50
Высокий	1	2	12,5
Итого	13	16	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2МА:

Таблица 2МА. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 37 (71,2%) учащихся из 5 общеобразовательных организаций Карагинского муниципального района.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по математике в Камчатском крае представлено в Таблице 3МА.

Таблица 3МА. Распределение участников проверочной работы по математике в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2577	74,4
Карагинский муниципальный район	37	71,2
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	2	50,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	7	63,6
МБОУ "Оссорская средняя школа"	18	66,7
МБОУ "Карагинская основная школа"	8	100,0
МБОУ "Ильпырская основная школа"	2	100,0

На диаграмме 1МА представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по математике в Карагинском муниципальном районе

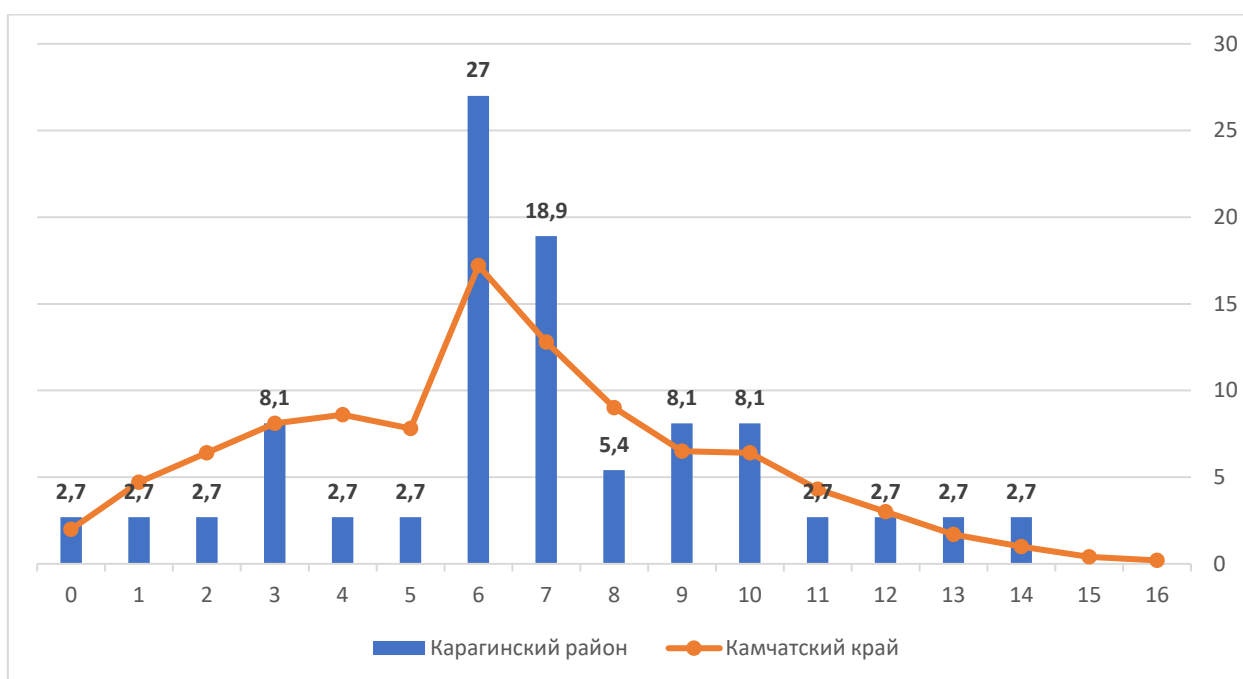


Диаграмма 1МА. Распределение первичных баллов в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что ни один ученик 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по математике, не смог выполнить работу на максимальные 16 баллов.

1 семиклассник (2,7%) не добрал одного балла для получения положительного результата, 3 (8,1%) школьников не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», 1 (2,7%) обучающийся не добрал одного балла для получения отметки «отлично».

1 семиклассник получил за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило 2,7% (учащийся МБОУ «Ивашкинская СШ»).

На диаграмме 2МА отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

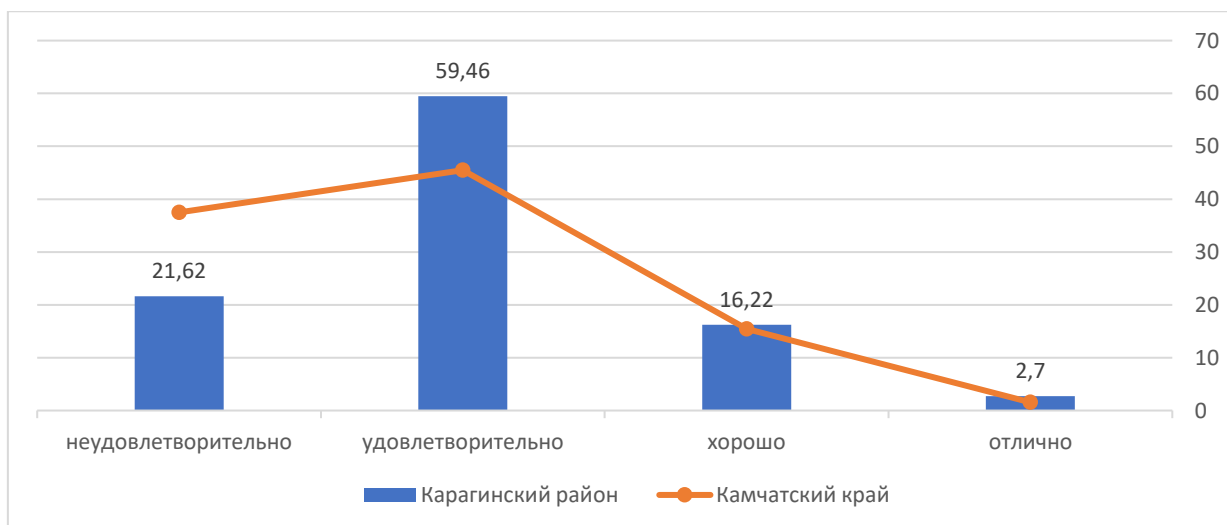


Диаграмма 2МА. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

21,6% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по математике, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому муниципальному району составила 78,4%, что на 15,9% выше показателя по Камчатскому краю.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по математике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому муниципальному району составило 19%, что выше показателя по Камчатскому краю на 1,9%.

В таблице 4МА представлены результаты выполнения проверочной работы по математике по Карагинскому муниципальному району и ОО.

Таблица 4МА. Результаты ВПР по Карагинскому муниципальному району и ОО

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	37,5	45,5	15,4	1,6	2,81
Карагинский муниципальный район	21,6	59,5	16,2	2,7	3,00
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	14,3	57,1	14,3	14,3	3,29
МБОУ "Оссорская средняя школа"	22,2	61,1	16,7	0,0	2,94
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МБОУ "Ильпырская основная школа"	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50

На диаграмме 3МА представлена сравнительная характеристика показателя обученности по математике по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

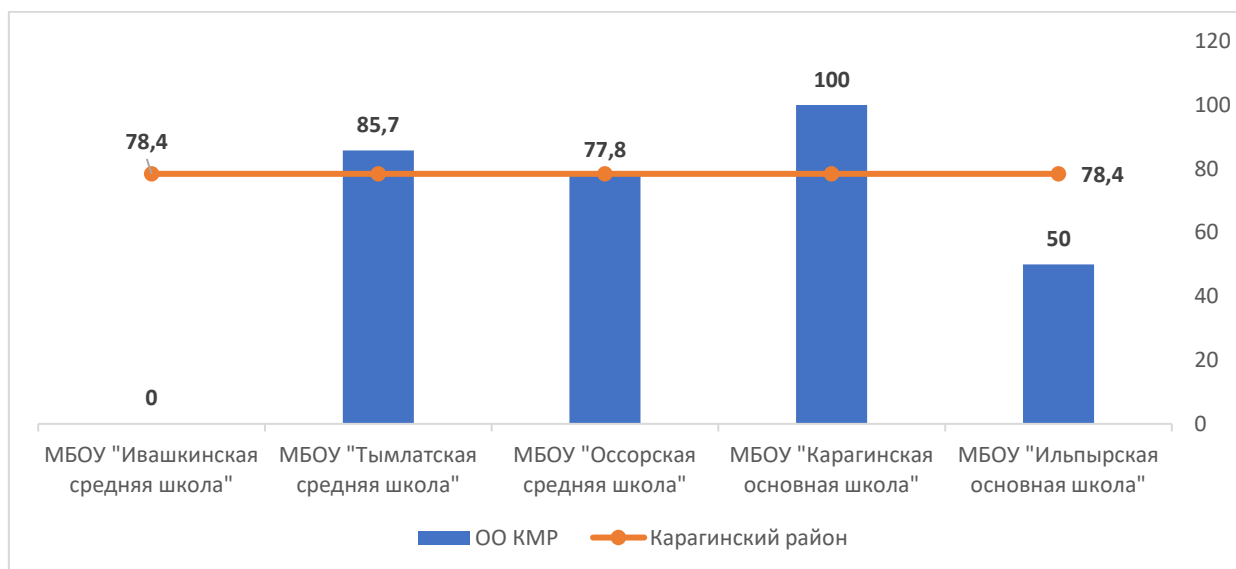


Диаграмма 3МА. Сравнительная характеристика показателя обученности по математике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому муниципальному району (78,4%)

Из диаграммы видно, что никто из учащихся 7 класса МБОУ «Ивашкинская СШ, принявших участие в ВПР, не справился с заданиями работы. Низкую степень обученности показывают обучающиеся из МБОУ «Ильпырская ОШ».

Высокую степень обученности показали обучающиеся МБОУ «Карагинская ОШ», МБОУ «Тымлатская СШ», МБОУ «Оссорская СШ».

На диаграмме 4МА представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по математике по ОО в сравнении с показателями по Карагинского муниципального района.

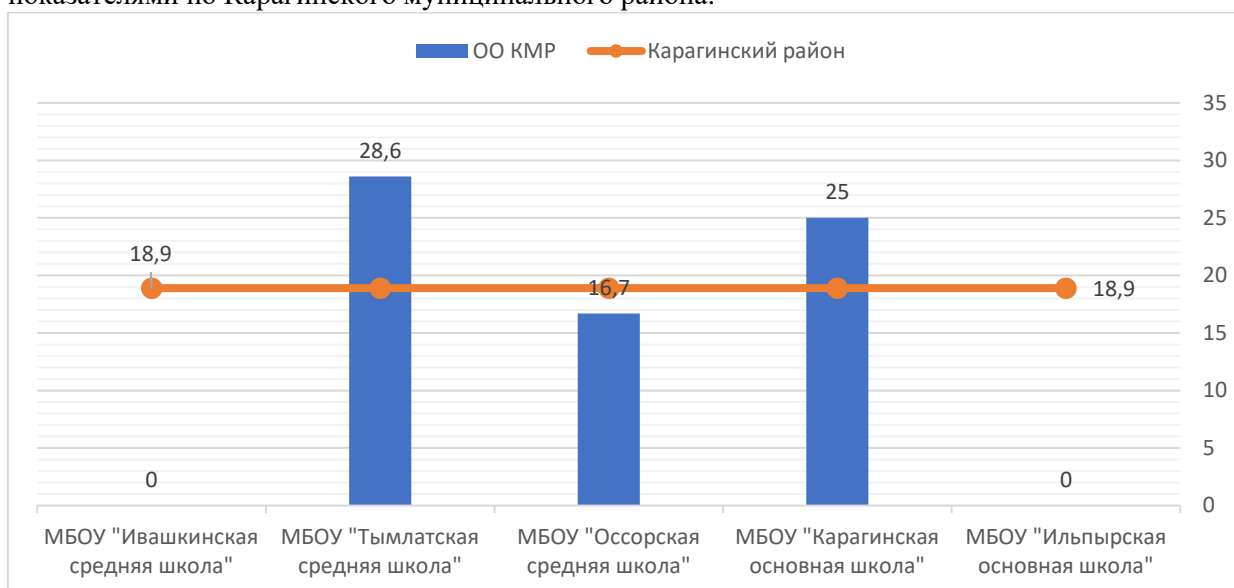


Диаграмма 4МА. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по математике показывают обучающиеся всех ОО. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 28,6%.

На диаграмме 5МА представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по математике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому муниципальному району.

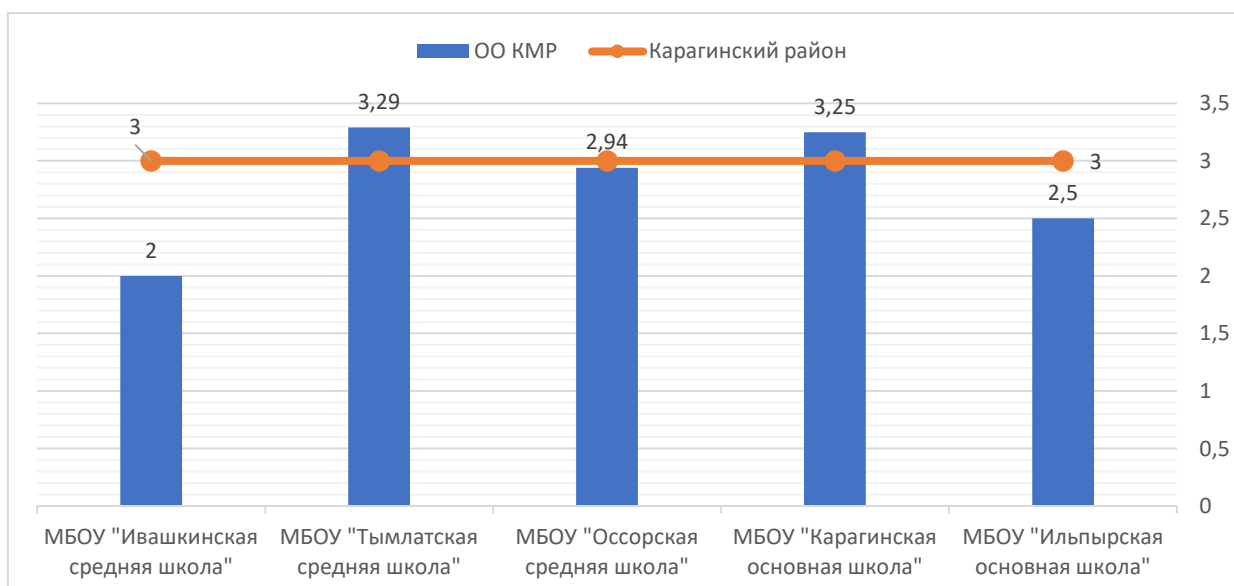


Диаграмма 5МА. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Тымлатская СШ» и МБОУ «Карагинская ОШ» (средний балл колеблется от 3,25 до 3,29 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому муниципальному району составил 3 балла.

В таблице 5МА представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5МА. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	66,9	72,97	6,07
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	57,31	48,65	-8,66
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	27,67	27,03	-0,64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	50,72	48,65	-2,07
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	69,89	59,46	-10,43
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	75,71	56,76	-18,95
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	27,55	43,24	15,69
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	57,2	56,76	-0,44
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	25,79	35,14	9,35
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать	П	54,4	40,54	-13,86

	несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях				
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	19,27	45,95	26,68
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	40,82	40,54	-0,28
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	6,11	13,51	7,4

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 6МА.

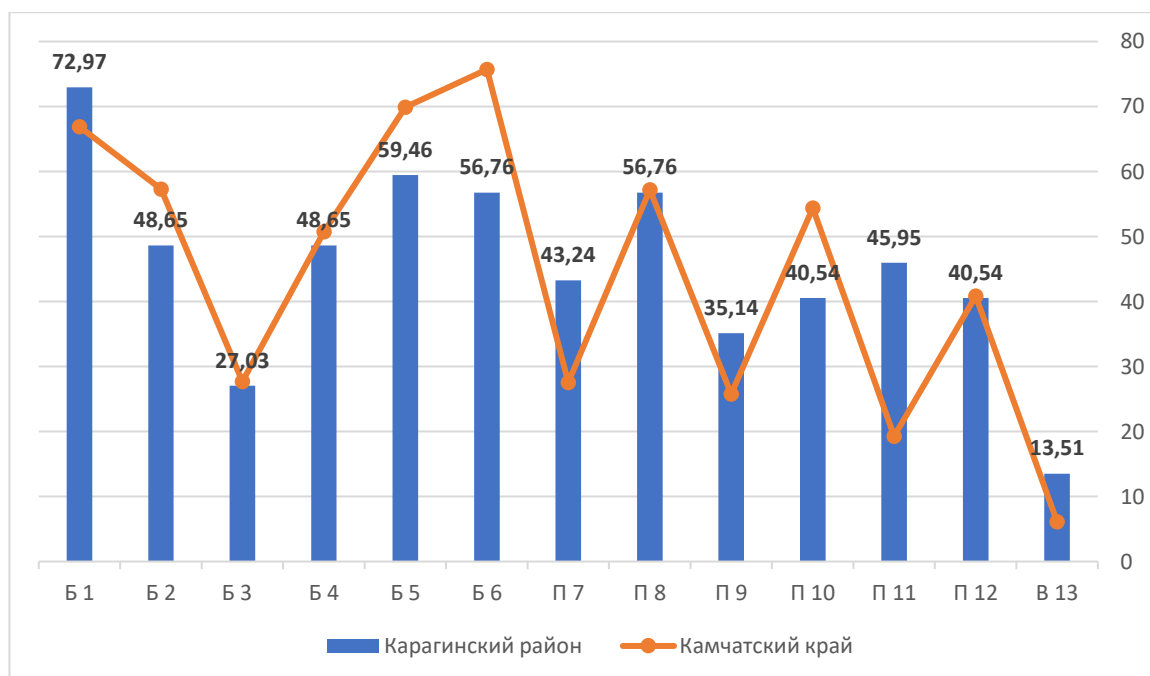


Диаграмма 6МА. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, повышенного так и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 52,3%, 37,5% и 13,51% соответственно.

В целом по Карагинскому муниципальному району результативность выполнения заданий по математике находится в пределах от 13,5% до 72,9%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 13,5% выявлен в задании №13 высокого уровня сложности, ориентированного на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Максимальный результат в 72,97% выявлен в задании №1 базового уровня сложности, которое проверяло развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

На достаточном уровне обучающимися не выполнено ни одно задание.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№2-6, а также всех заданий повышенного уровня сложности (№№7-12) и высокого уровня сложности (задание №13), проверяющих следующие умения и способы действий:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

- ориентированное на умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, а также извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 1 задание (7,7%) выполнено в допустимых пределах, 12 заданий (92,3%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по математике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7МА.



Диаграмма 7МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что никто из учащихся не повысил свои оценки (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 37,8% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 62,2% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 78,4% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по математике, а 19% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

На диаграмме 8МА представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому муниципальному району.

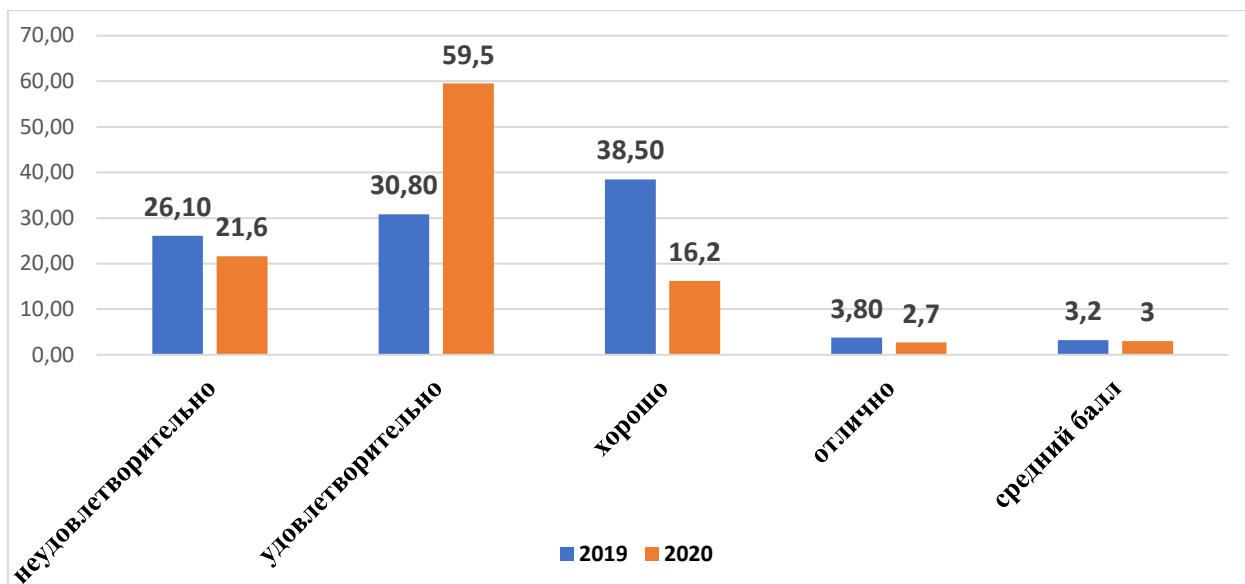


Диаграмма 8МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому муниципальному району.

В сравнении с показателями 2019 года степень обученности повысилась на 5,3% (с 73,1% до 78,4%), качество освоения программы основного общего образования по математике снизилось на 23,3% (с 42,3% до 19%). Средний балл по Камчатскому краю снизился на 0,2 балла (с 3,2 до 3).

Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания №№1-3,7-12,14 предполагает запись развернутого ответа, задания №№4-6,13 – краткого ответа в виде слова (словосочетания).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1РУ:

Таблица 1РУ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 35 (67,3%) учащихся из 4 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по русскому языку в Камчатском крае представлено в Таблице 2РУ

Таблица 2РУ. Распределение участников проверочной работы по русскому языку в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2648	76,4
Карагинский муниципальный район	35	67,3
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	3	75,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	7	63,6
МБОУ "Оссорская средняя школа"	18	66,7
МБОУ "Карагинская основная школа"	7	87,5

На диаграмме 1РУ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по русскому языку в Карагинском муниципальном районе.

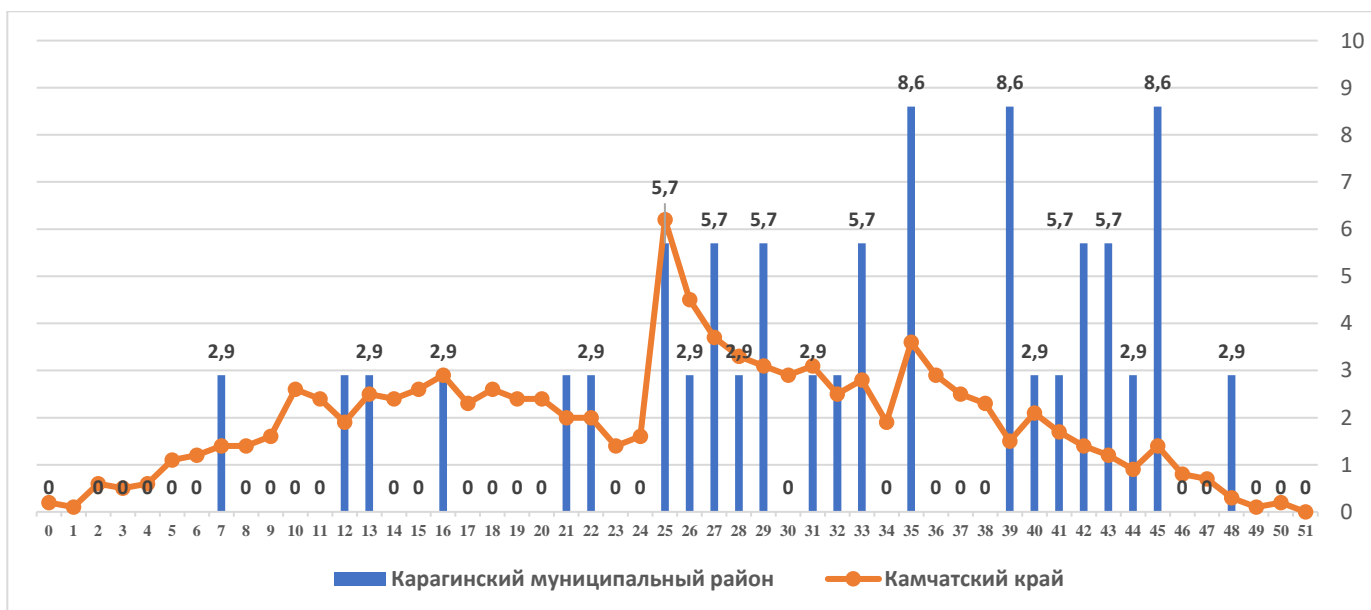


Диаграмма 1РУ. Распределение первичных баллов в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по русскому языку не смог выполнить работу на максимальные 51 балл.

Ни один из семиклассников не добрали одного балла для получения положительного результата, никто из школьников не попал в число учащихся, которым не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», 1 (2,9%) обучающийся не добрал одного балла для получения отметки «отлично».

Никто из семиклассников не получил за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания.

На диаграмме 2РУ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

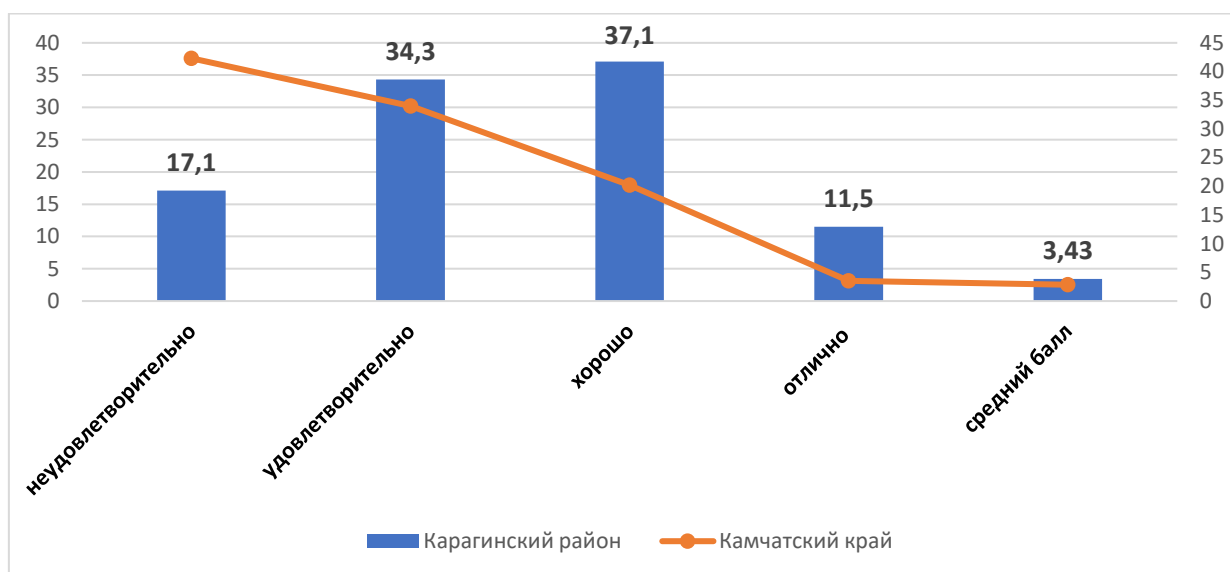


Диаграмма 2РУ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

17,1% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по русскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому муниципальному району составила 82,9%, что на 25,3% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому муниципальному району составило 48,6%, что выше показателя по Камчатскому краю на 24,9%.

В таблице 3РУ представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку по АТЕ и ОО.

Таблица 3РУ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО.

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	42,3	34,0	20,2	3,5	2,85
Карагинский муниципальный район	17,1	34,3	37,1	11,5	3,43

МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	33,3	33,3	0,0	33,3	3,33
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	14,3	28,6	28,6	28,6	3,71
МБОУ "Оссорская средняя школа"	22,2	33,3	38,9	5,6	3,28
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	42,9	57,1	0,0	3,57

На диаграмме 3РУ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

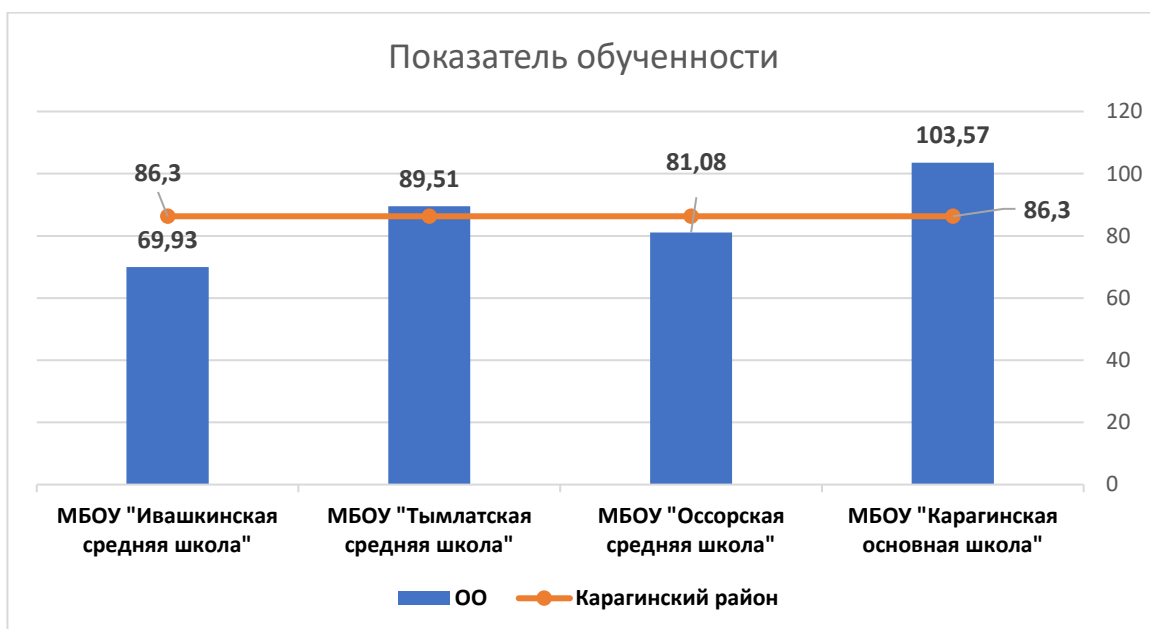


Диаграмма 3РУ. Сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

Из диаграммы видно, что учащиеся МБОУ «Карагинская ОШ», МБОУ «Тымлатская СШ», МБОУ «Оссорская СШ» показали высокую степень обученности. Обучающиеся МБОУ «Ивашкинская СШ» показали достаточную степень обученности.

На диаграмме 4РУ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по русскому языку по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

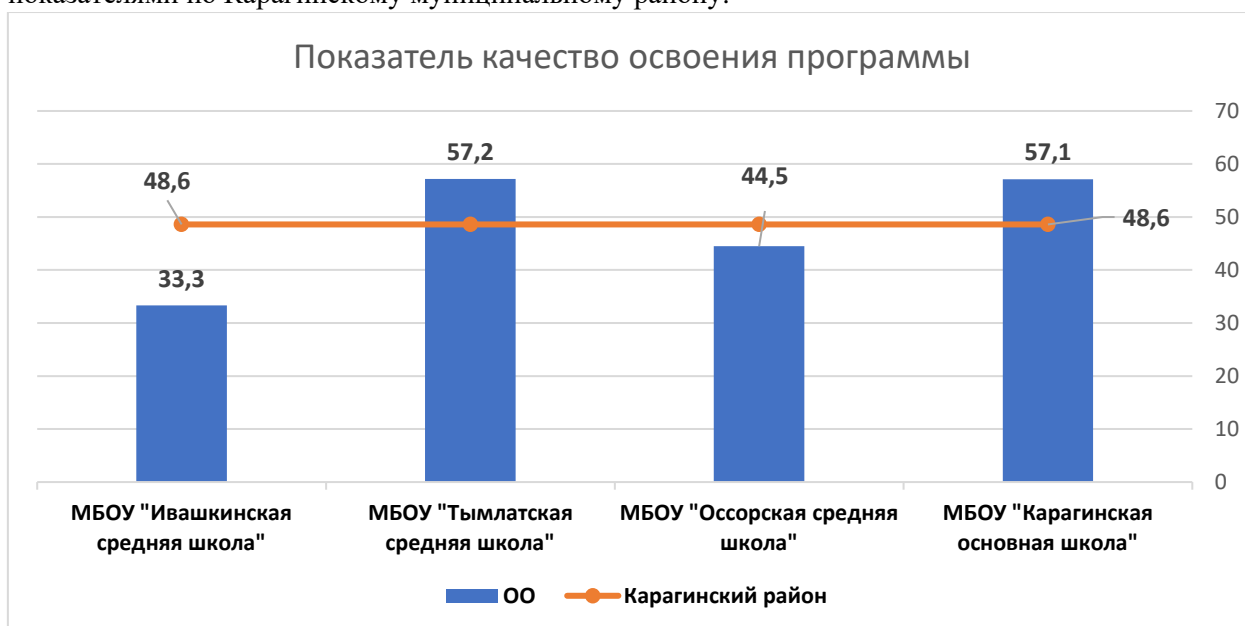


Диаграмма 4РУ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО и Карагинскому муниципальному району.

Из диаграммы видно, что низкое качество освоения программы основного общего образования по русскому языку показывают обучающиеся всех ОО. Показатель качества освоения колеблется от 33,3% до 57,2%.

На диаграмме 5РУ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по русскому языку по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому муниципальному району.

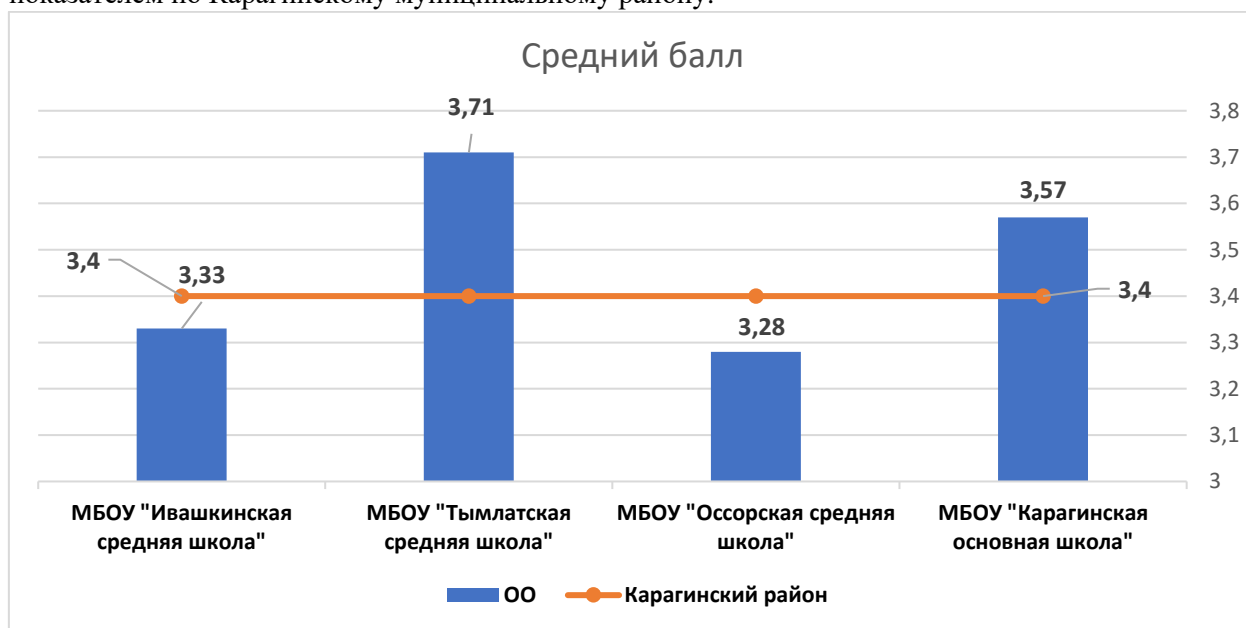


Диаграмма 5РУ. Распределение среднего балла по ОО и Карагинскому муниципальному району.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Тымлатская СШ» и МБОУ «Карагинская ОШ» (средний балл колеблется от 3,57 до 3,71 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому муниципальному району составил 3,4 балла.

В таблице 4РУ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4РУ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	48,3	68,57	20,31

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	52,1	58,1	6,04
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	90,2	100	9,84
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	74,9	89,52	14,6
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	37,5	40	2,55
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	28,5	55,24	26,75
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	46,0	79,05	33,04
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,	Б	66,4	68,57	2,18

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	53,6	60	6,41
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	Б	56,9	71,43	14,54
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	51,3	84,76	33,51
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	42,2	50	7,78
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	74,1	80	5,94

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	29,2	42,86	13,71
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	49,3	54,29	4,97
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	41,8	71,43	29,59
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	Б	42,0	57,14	15,16

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	49,5	60	10,53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	56,5	65,71	9,21
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	Б	54,0	82,86	28,86

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	34,7	41,43	6,69
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	31,8	60	28,24
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	42,5	40	-2,52
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства	Б	49,4	57,14	7,73

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	адекватно цели общения и речевой ситуации;				
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Б	36,8	35,71	-1,05

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме БРУ.

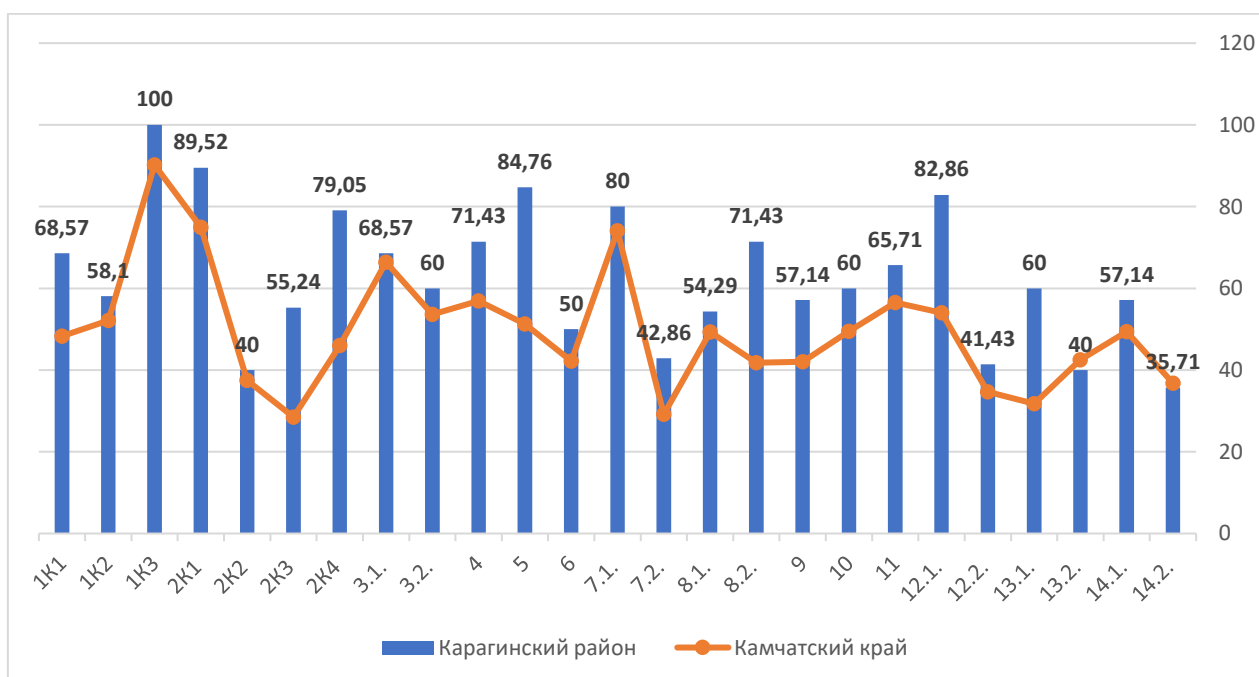


Диаграмма БРУ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий находится на достаточном уровне и составляет 62,95%.

В целом по Карагинскому муниципальному району результативность выполнения заданий находится в пределах от 35,71% до 100%.

На максимальном уровне выполнено одно задание проверочной работы №1К3 ориентировано .на умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 35,71% выявлен в задании №14.2, ориентированного на умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №1К2, 2К2, 2К3, 6, 7.2, 8.1, 9 12.2, 13.2, 14.1, проверяющих умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы

языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№2К1,1К2,2К4,2К3,4,5,7.1,8.2,12.1., проверяющих следующие умения и способы действий:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 14 заданий (56%) выполнены в допустимых пределах, 11 заданий (44%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7РУ.



Диаграмма 7РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 11,4% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 48,6% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 40% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 86,3% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по русскому языку, а 48,6% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

На диаграмме 8РУ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому муниципальному району.

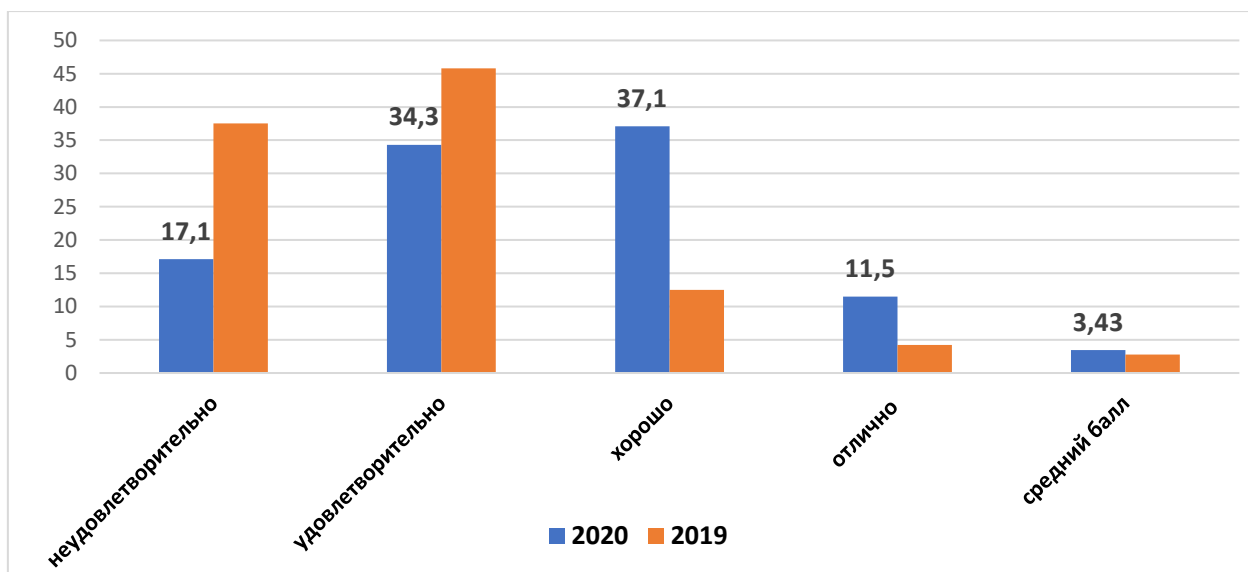


Диаграмма 8РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому муниципальному району.

В сравнении с показателями 2019 года степень обученности выросла на 23,83% (с 62,5% до 86,3%), качество освоения программы основного общего образования по русскому языку выросло на 31,9% (с 16,7% до 48,6%). Средний балл по Карагинскому муниципальному району вырос на 0,63 балла (с 2,8 до 3,4).

Часть 3. БИОЛОГИЯ

3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания №№1,3,5,9,10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание №2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание №4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание №6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание №7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание №8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 28 баллов.

В таблице 1БИ представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1БИ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	7	20	67
Повышенный	3	10	33
Итого	10	30	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2БИ:

Таблица 2БИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 38 (73,1%) учащихся из 5 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по биологии в Карагинском муниципальном районе представлено в Таблице 3БИ.

Таблица 3БИ. Распределение участников проверочной работы по биологии в Карагинском муниципальном районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2489	71,9
Карагинский муниципальный район	38	73,1
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	3	75,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	9	81,8
МБОУ "Оссорская средняя школа"	17	63,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	7	87,5
МБОУ "Ильпырская основная школа"	2	100,0

На диаграмме 1БИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по биологии в Карагинском муниципальном районе.

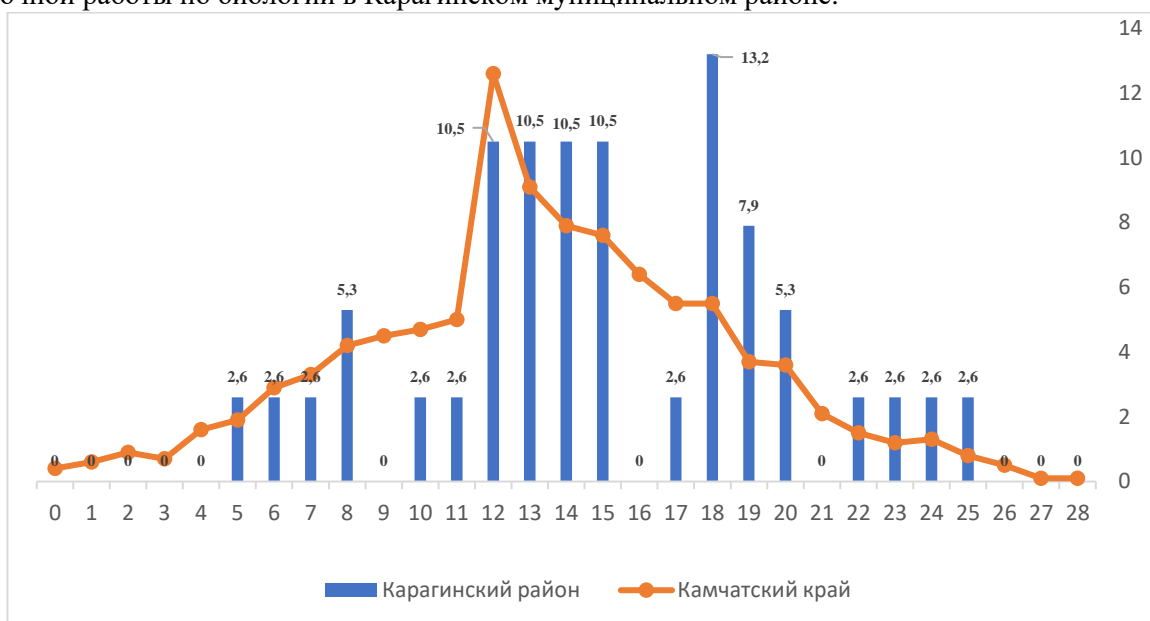


Диаграмма 1БИ. Распределение первичных баллов в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по биологии не смог выполнить работу на максимальные 28 баллов.

1 семиклассник (2,6%) не добрал одного балла для получения положительного результата, 1 (2,6%) школьнику не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», 1 (2,6%) обучающийся не добрал одного балла для получения отметки «отлично».

Никто из семиклассников не получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания.

На диаграмме 2БИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

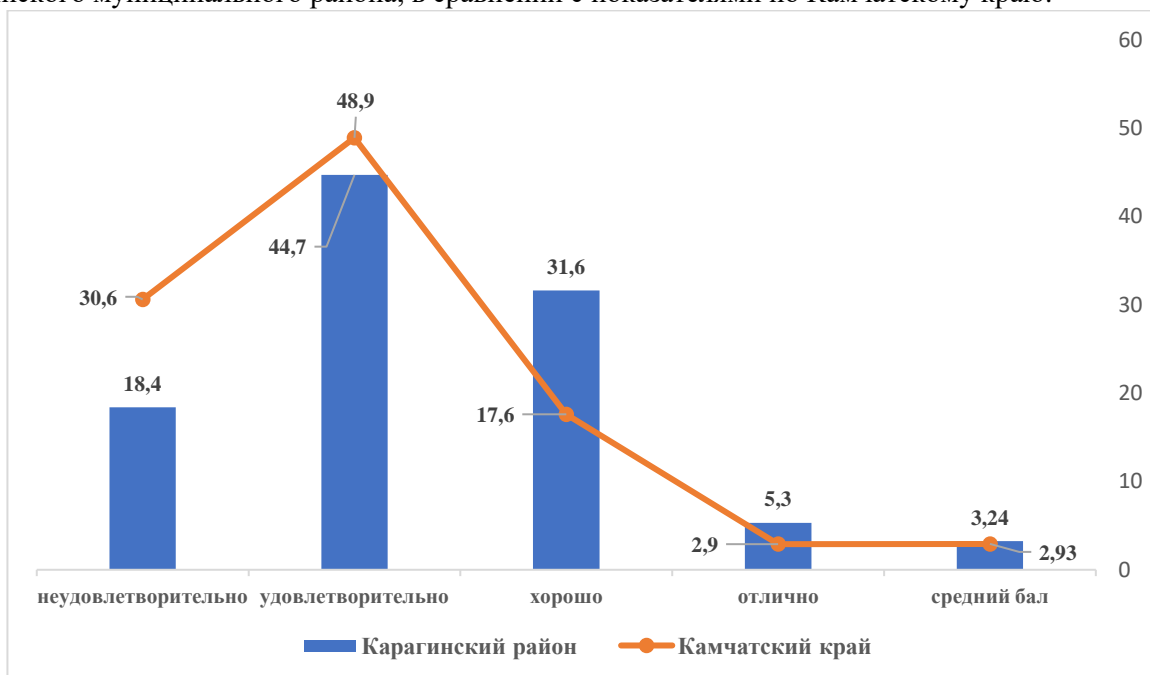


Диаграмма 2БИ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района в сравнении с показателями по Камчатского края

18,4% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по биологии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому муниципальному району составила 81,6%, что на 12,2% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому муниципальному району составило 36,8%, что выше показателя по РФ на 16,4%.

В таблице 4БИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по Карагинскому муниципальному району и ОО района.

Таблица 4БИ. Результаты ВПР по биологии по Карагинскому муниципальному району и ОО района

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	30,6	48,9	17,6	2,9	2,93
Карагинский муниципальный район	18,4	44,7	31,6	5,3	3,24
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	66,7	0,0	0,0	33,3	3,00
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	11,1	33,3	44,4	11,1	3,56
МБОУ "Оссорская средняя школа"	5,9	47,1	47,1	0,0	3,41
МБОУ "Карагинская основная школа"	42,9	57,1	0,0	0,0	2,57
МБОУ "Ильпырская основная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00

На диаграмме 3БИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

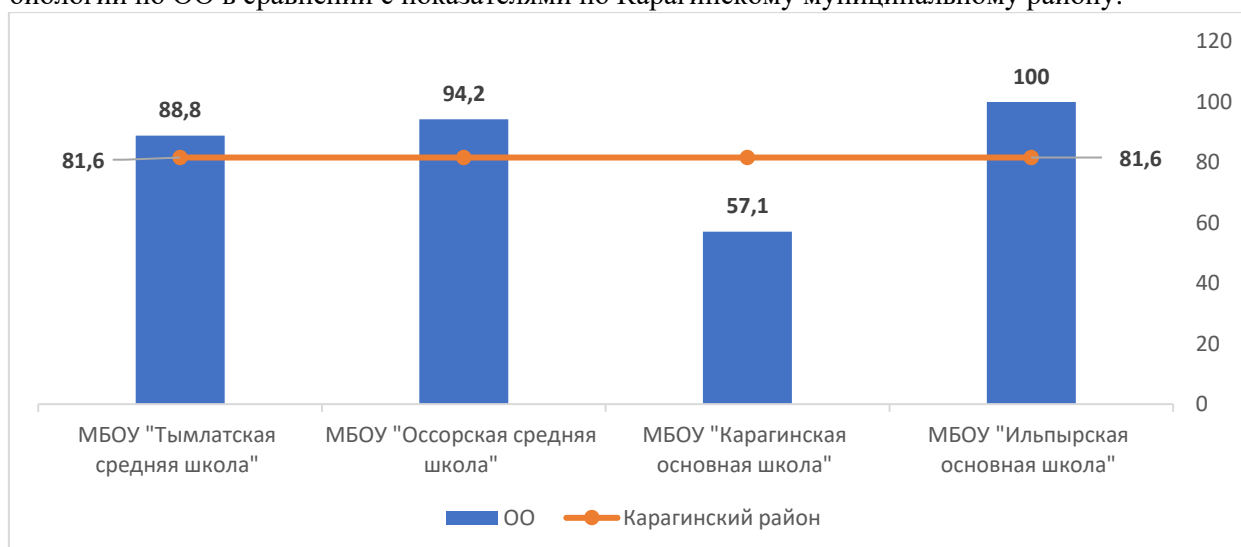


Диаграмма 3БИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности по биологии показывают обучающиеся МБОУ «Карагинская ОШ». Высокую степень обученности показали обучающиеся МБОУ «Ильпырская ОШ», МБОУ «Оссорская СШ», МБОУ «Тымлатская СШ».

На диаграмме 4БИ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по биологии по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

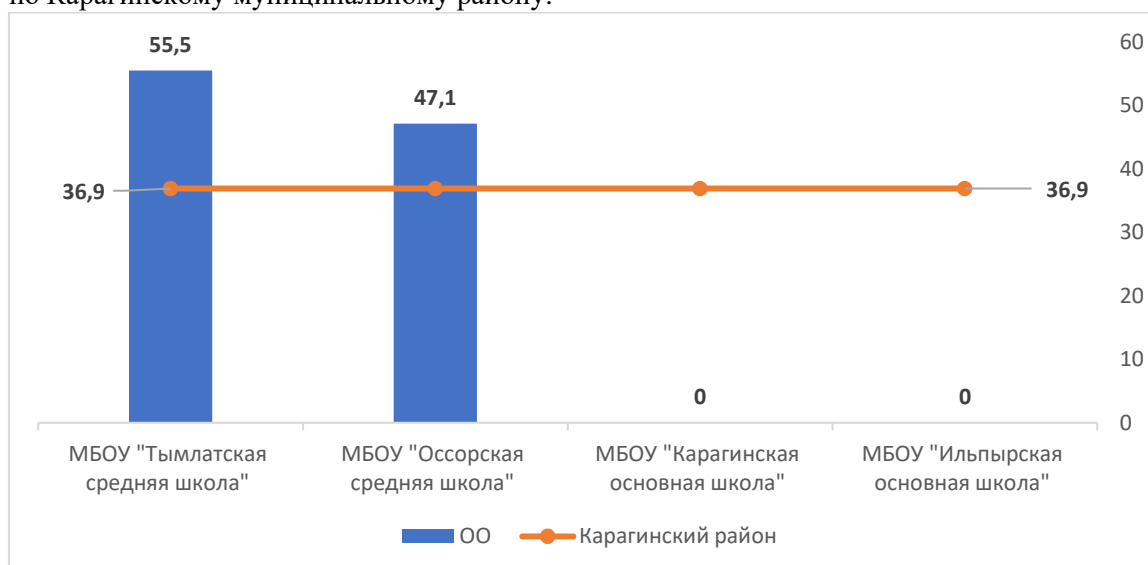


Диаграмма 4БИ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО и Карагинскому муниципальному району.

Из диаграммы видно, что низкое качество освоения программы основного общего образования по биологии показывают обучающиеся всех общеобразовательных организаций района. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 55,5%.

На диаграмме 5БИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому муниципальному району.

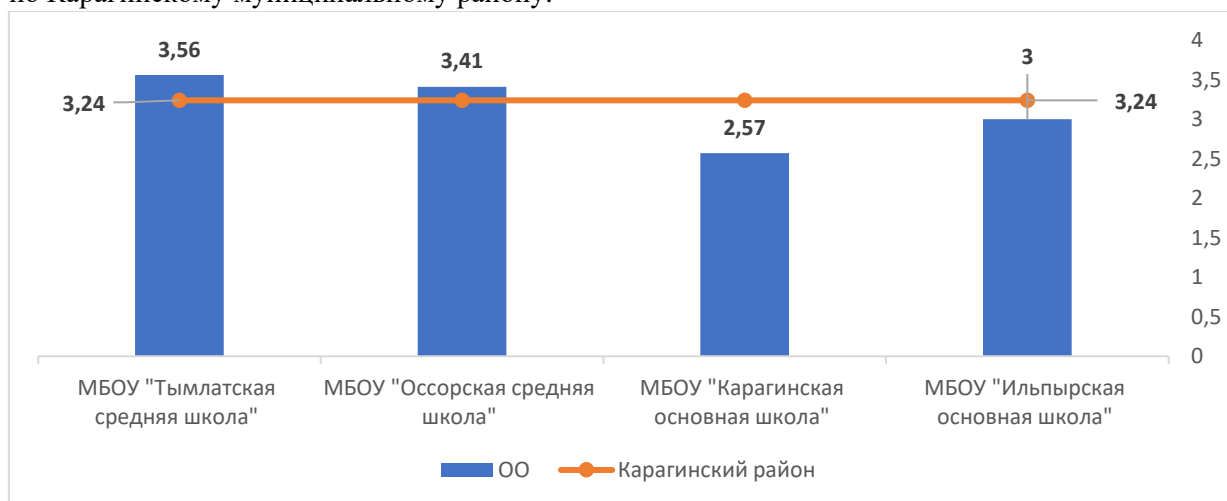


Диаграмма 5БИ. Распределение среднего балла по ОО и Карагинского муниципального района.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Тымлатская СШ», МБОУ «Оссорская СШ» (средний балл колеблется от 3,41 до 3,56 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому муниципальному району составил 3,24 балла.

В таблице 5БИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями проверочной работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5БИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений/ Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	51,6	63,16	11,57
1.2.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений/ Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	27,1	10,53	-16,55
1.3.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений / Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	41,9	47,37	5,47
2.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений/ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	53,4	50	-3,35
2.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений/ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	40,7	47,37	6,71
3.1.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	51,9	71,05	19,18
3.2.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	32,9	23,68	-9,18
3.3.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	24,8	13,16	-11,59
3.4.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	25,0	21,05	-3,94
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.	П	41,3	50	8,68

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение				
5.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	53,2	52,63	-0,52
5.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	38,8	23,68	-15,13
5.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	36,4	39,47	3,07
6.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	54,0	42,11	-11,93
7.	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	77,6	85,53	7,95
8.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	43,4	68,42	25,03
8.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	40,5	63,16	22,66

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
8.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	21,3	28,95	7,7
9.	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	48,5	61,84	13,31
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	78,0	98,68	20,7
10.2.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	69,8	78,95	9,2

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатском краю представлены на диаграмме ББИ.

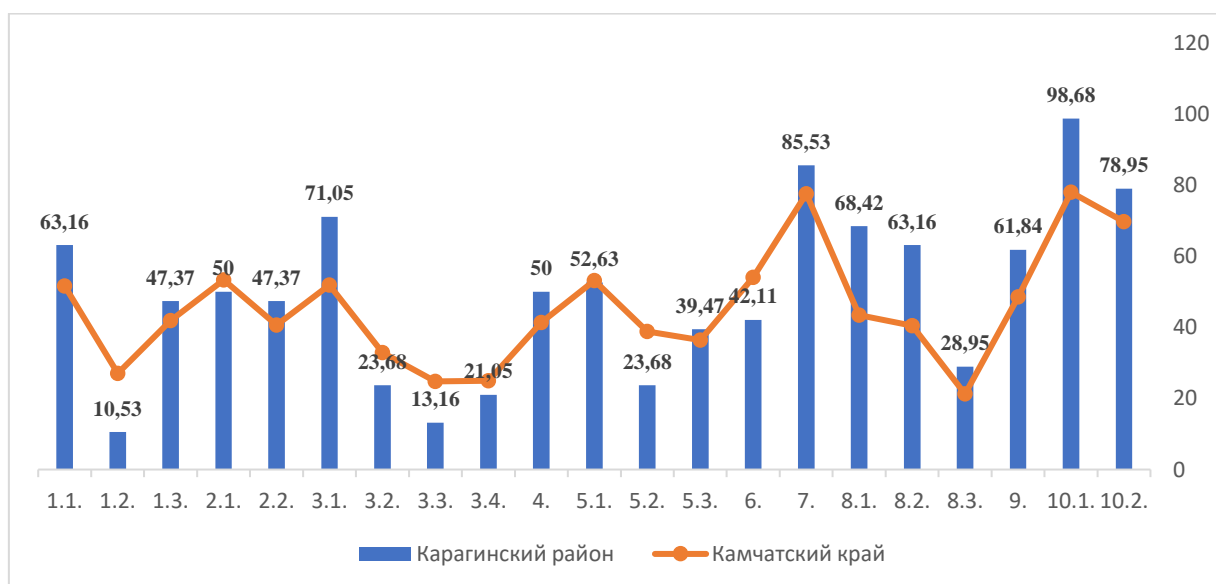


Диаграмма ББИ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинского муниципального района в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового уровня сложности, так и повышенного уровня сложности находится на низком уровне и составляет 54% и 42,4% соответственно.

В целом по Карагинскому муниципальному району результативность выполнения заданий находится в пределах от 10,5% до 98,7%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 10,5% выявлен в задании №1.2., ориентированном на овладение знаниями о свойствах живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений/ Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии, а максимальный результат в 98,7% выявлен в задании №10.1., которое проверяло умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

На высоком уровне результативность выполнения заданий, проверяющих умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Царство Растения
Органы цветкового растения;

- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Микроскопическое строение растений.

На достаточном уровне обучающиеся освоили такие умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6, а также задания повышенного уровня сложности №№3.2, 3.3, 3.4, 4, 8.3, проверяющих следующие умения и способы действий:

- по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса;

- знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

- работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения;

- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;

- проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега;

- работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести;

- читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;
- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 8 заданий (38,1%) выполнены в допустимых пределах, 13 заданий (61,9%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7БИ.



Диаграмма 7БИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 81,6% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по биологии, а 36,9% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Часть 4. ИСТОРИЯ

4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям №№1,2,8 и №9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания №№3,4,6,7 и №10 предполагают развернутый ответ. Задание №5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы по истории отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 20 баллов.

В таблице 1ИС представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ИС. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	6	9	45
Повышенный	3	9	45
Высокий	1	2	10
Итого	10	20	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ИС:

Таблица 2ИС. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 40 (76,9%) учащихся из 5 общеобразовательных организаций Карагинского муниципального района.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по истории в Карагинском муниципальном районе представлено в Таблице 3ИС.

Таблица 3ИС. Распределение участников проверочной работы по истории в Карагинском муниципальном районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2570	74,2
Карагинский муниципальный район	40	76,9
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	3	75,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	9	81,8
МБОУ "Осорская средняя школа"	19	70,4
МБОУ "Карагинская основная школа"	7	87,5
МБОУ "Ильпырская основная школа"	2	100,0

На диаграмме 1ИС представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по истории в Карагинском муниципальном районе

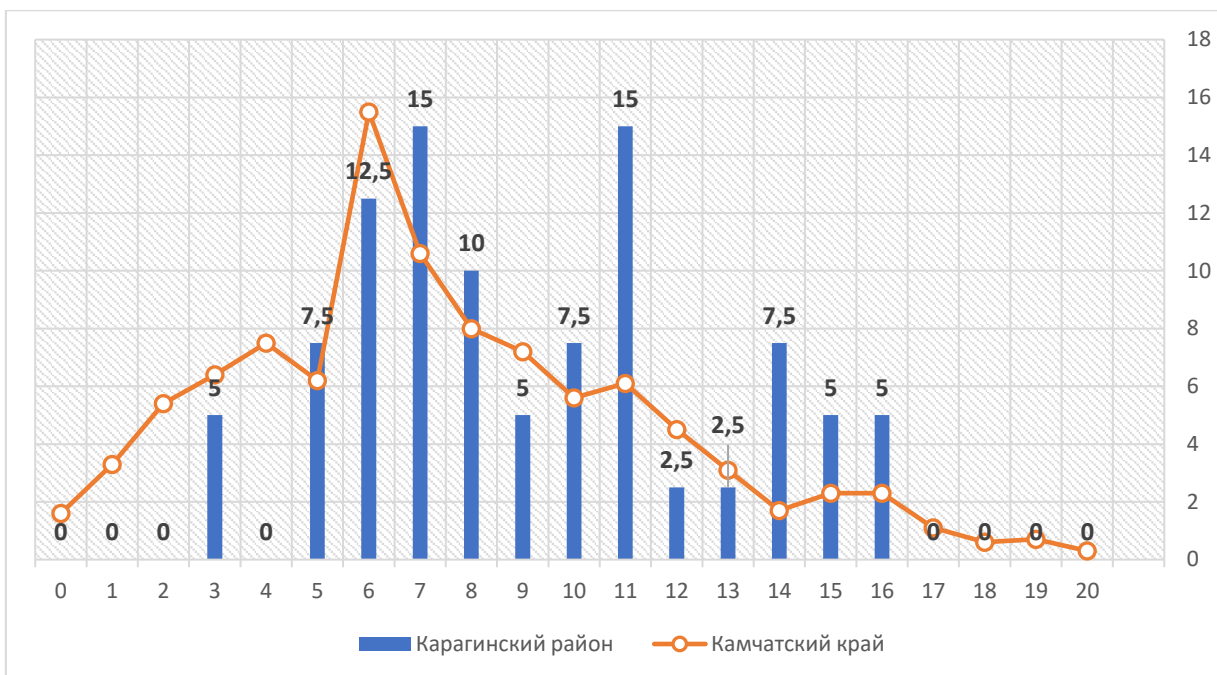


Диаграмма 1ИС. Распределение первичных баллов в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что никто из принявших участие в проверочной работе по истории, не смог выполнить работу на максимальные 20 баллов.

3 семиклассника (7,5%) не добрали одного балла для получения положительного результата, 3 (7,5%) школьникам не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», 2 (5%) обучающихся не добрали одного балла для получения отметки «отлично».

Никто из учеников не получил за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания.

На диаграмме 2ИС отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

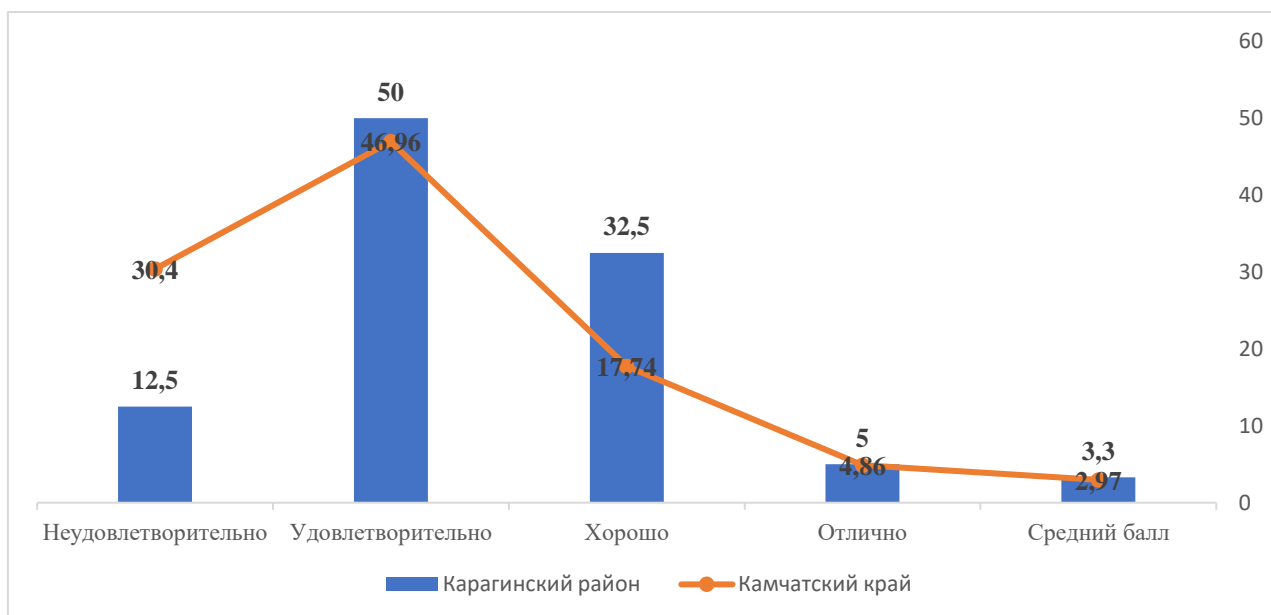


Диаграмма 2ИС. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

12,5% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по истории, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому муниципальному району составила 87,5%, что на 17,9% выше показателя по Камчатскому краю и на 3,8% выше показателя по РФ. Данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

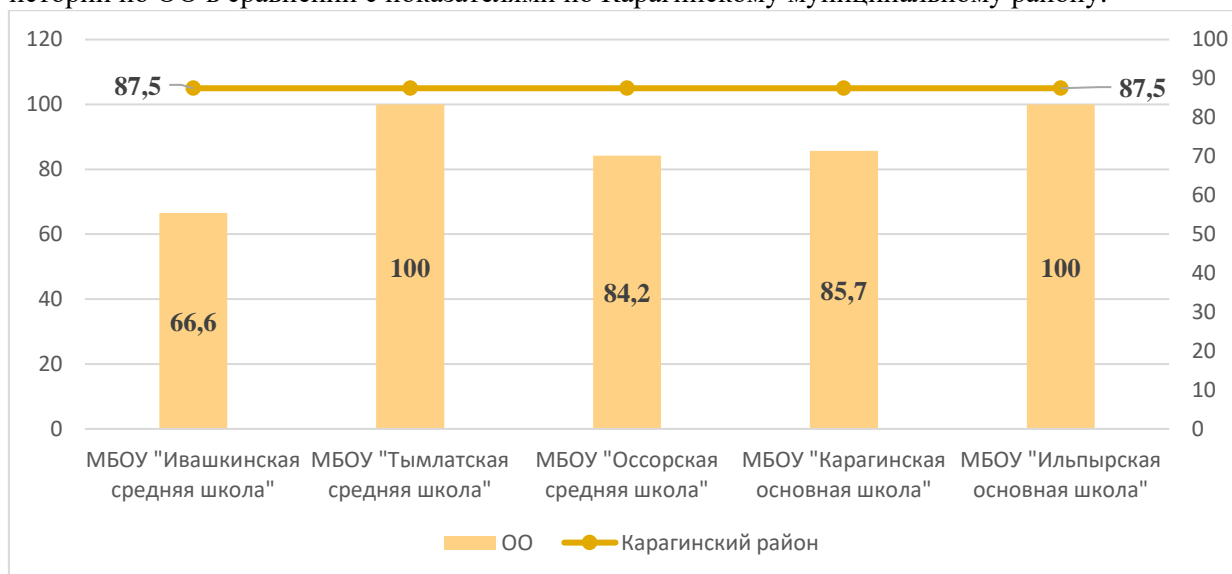
Результаты ВПР показали, что качество знаний по истории (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому муниципальному району составило 37,5%, что выше показателя по РФ на 0,8% и выше показателя по Камчатскому краю на 14,9%.

В таблице 4ИС представлены результаты выполнения проверочной работы по истории по ОО и Карагинскому муниципальному району

Таблица 4ИС. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	30,4	47,0	17,7	4,9	2,97
Карагинский муниципальный район	12,5	50,0	32,5	5,0	3,30
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	77,8	11,1	11,1	3,33
МБОУ "Оссорская средняя школа"	15,8	26,3	52,6	5,3	3,47
МБОУ "Карагинская основная школа"	14,3	85,7	0,0	0,0	2,86
МБОУ "Ильпырская основная школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50

На диаграмме 3ИС представлена сравнительная характеристика показателя обученности по истории по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.



Из диаграммы видно, что общеобразовательные организации Карагинского, муниципального района: МБОУ «Тымлатская СШ», МБОУ «Ильпырская ОШ», МБОУ «Оссорская СШ» показали высокую степень обученности учащихся (диапазон показателя от 84,2% до 100%). МБОУ «Ивашкинская СШ» достаточную степень обученности.

На диаграмме 4ИС представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по истории по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

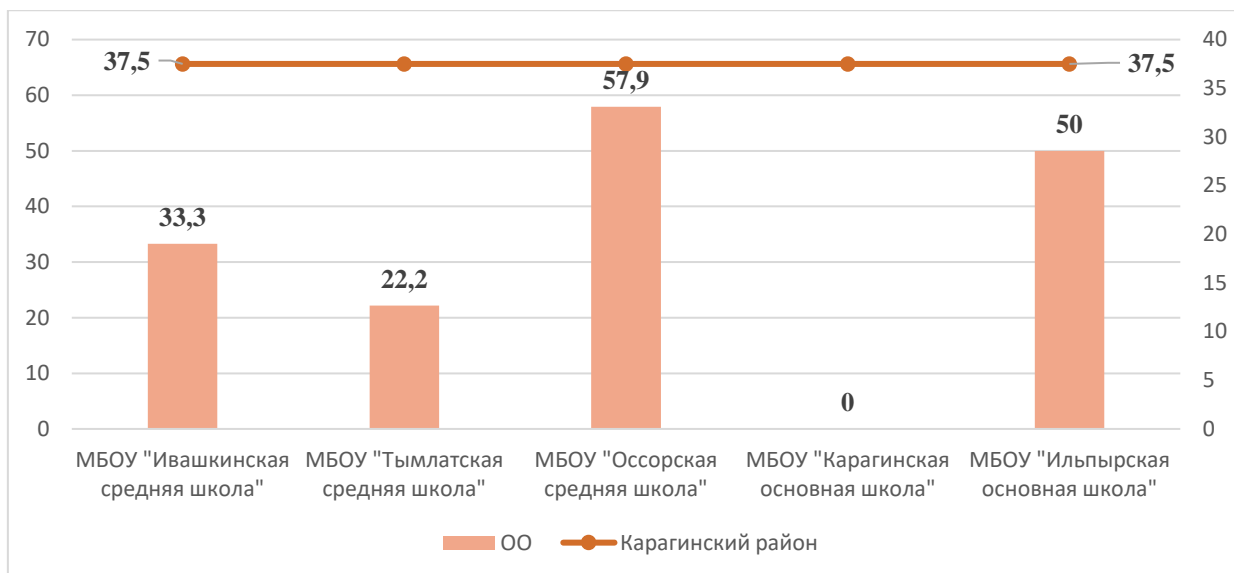


Диаграмма 4ИС. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по истории показывают обучающиеся всех ОО. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 57,9%.

На диаграмме 5ИС представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по истории по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому муниципальному району.

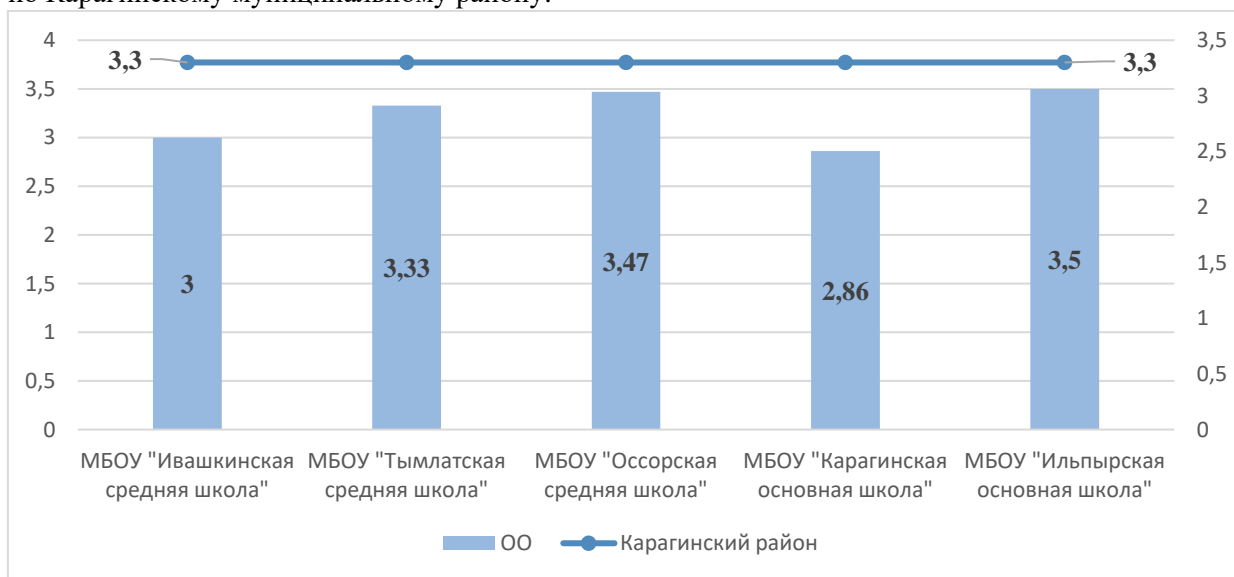


Диаграмма 5ИС. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Ильпырская ОШ», МБОУ «Осорская СШ», МБОУ «Тымлатская СШ» (средний балл колеблется от 3,33 до 3,5 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,3 балла.

В таблице 5ИС представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ИС. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	45,25	61,25	16
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	65,14	85	19,86
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	39,79	45,83	6,04
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	21,75	35,83	14,08
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	57,32	70	12,68
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	П	20,66	9,17	-11,49
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	В	19,88	17,5	-2,38

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	анalogии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков				
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	77,74	90	12,26
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	53,81	65	11,19
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	39,91	60	20,09

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме БИС.

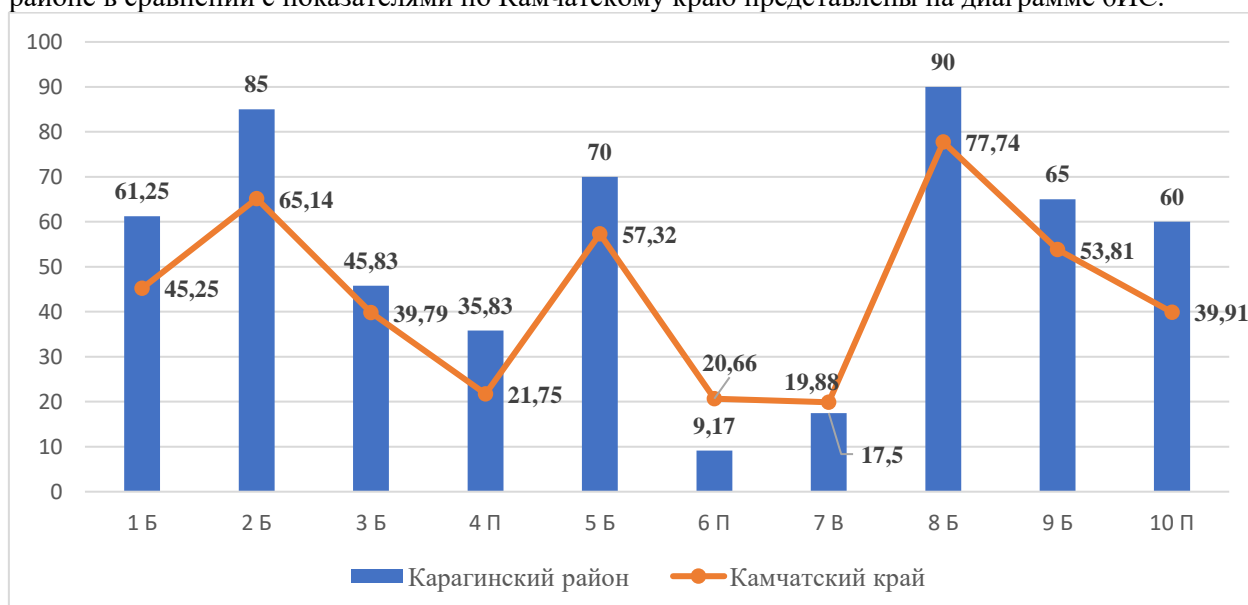


Диаграмма БИС. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового, повышенного так и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 69,5%, 22,5% и 17,5% соответственно.

В целом по Карагинскому муниципальному району результативность выполнения заданий находится в пределах от 9,17% до 90%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 9,17% выявлен в задании №6 ориентированного на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Максимальный результат в 90% выявлен в задании №8, которое проверяло умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Кроме 8 задания на высоком уровне обучающиеся выполнили задания №№2, 5, ориентированных на умения:

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

На достаточном уровне обучающиеся выполнили задания №№1, 9, 10 ориентированных на умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№3, 4, 6, 7 направленных на умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 6 заданий (60%) выполнены в допустимых пределах, 4 задания (40%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по истории с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ИС.

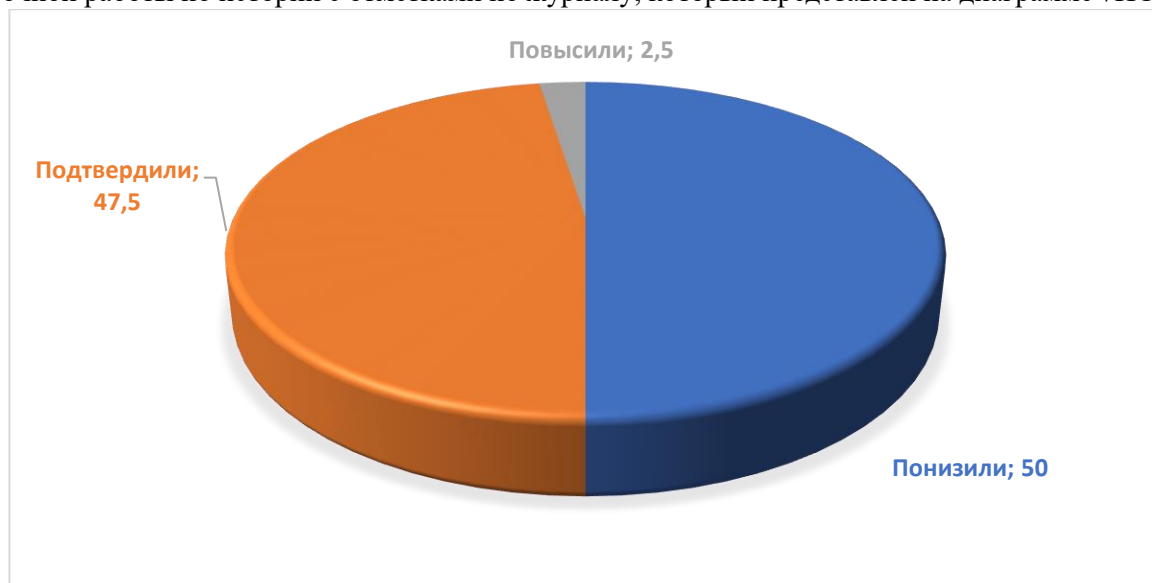


Диаграмма 7ИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 2,5% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 47,5% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 50% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 87,5% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по истории, а 37,5% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Часть 5. ГЕОГРАФИЯ

5.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания №№1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание №10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания №№1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания №№3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

На выполнение работы по географии отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 37 баллов.

В таблице 1ГГ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ГГ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ГГ:

Таблица 2ГГ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

5.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 37 (71,2%) учащихся из 5 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по географии в Камчатском крае представлено в Таблице 3ГГ.

Таблица 3ГГ. Распределение участников проверочной работы по географии в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2582	74,5
Карагинский муниципальный район	37	71,2
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	3	75,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	8	72,7
МБОУ "Оссорская средняя школа"	17	63,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	7	87,5
МБОУ "Ильпырская основная школа"	2	100,0

На диаграмме 1ГГ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по географии в Камчатском крае.

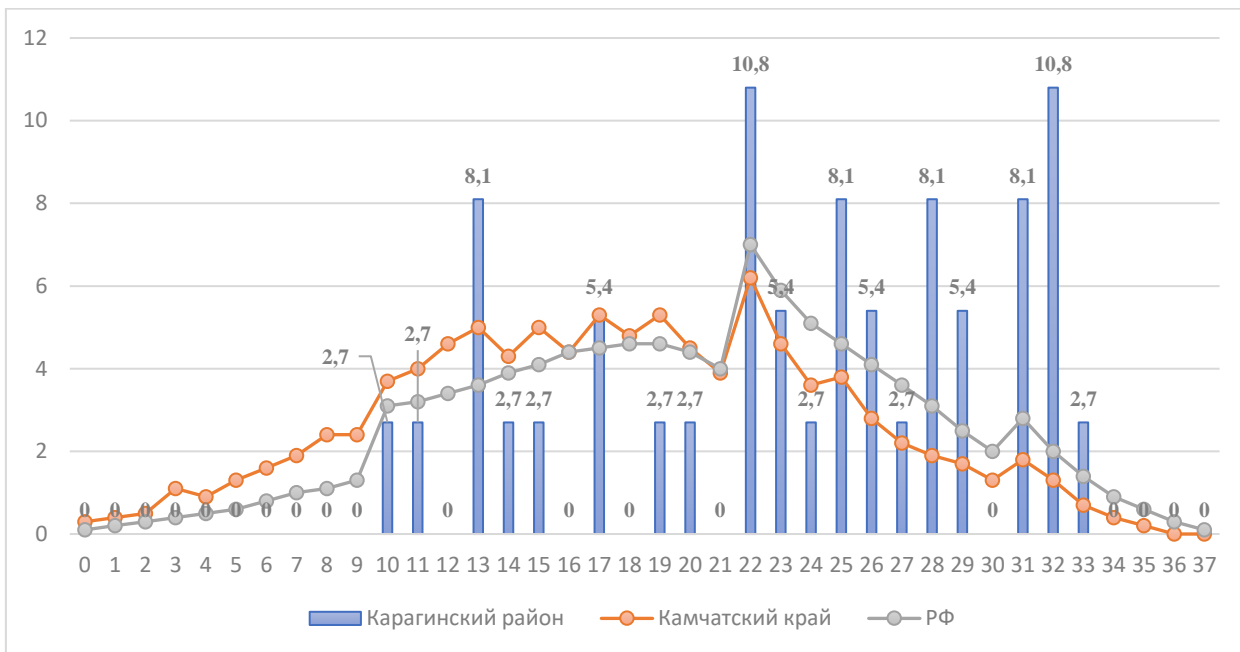


Диаграмма 1ГГ. Распределение первичных баллов в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по РФ.

Из диаграммы видно, что ни один школьник, принявший участие в проверочной работе по географии, не смог выполнить работу на максимальные 37 баллов.

Нет ни одного семиклассника не добравшего один балл для получения положительного результата, Никто не попал в число учащихся, которым не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», для получения отметки «отлично».

Никто не получил за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, а также никто не набрал баллы в диапазоне от 1-9.

На диаграмме 2ГГ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района, в сравнении показателями по Камчатскому краю.

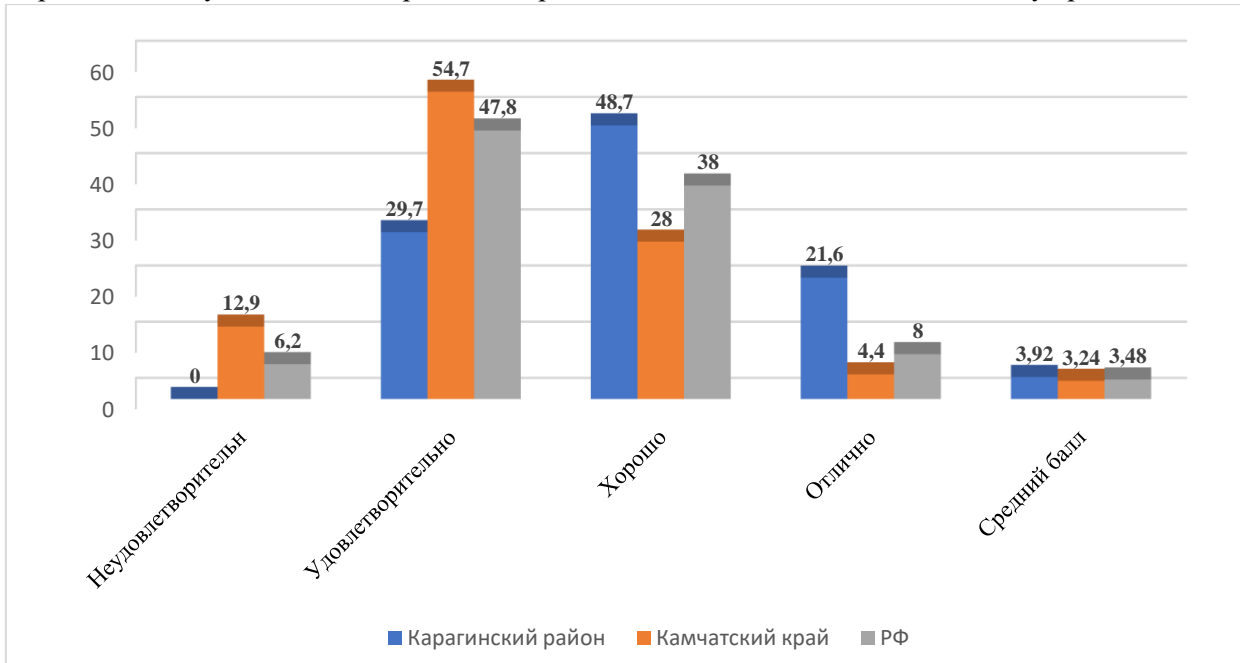


Диаграмма 2ГГ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по РФ.

Все семиклассники, принявшие участие в ВПР освоили стандарт основного общего образования по географии, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы на «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 100%, что на 12,85% выше показателя по Камчатскому краю и на 6,22% выше показателя по РФ. Данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по географии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по составило 70,3%, что выше показателя по Камчатскому краю и РФ на 37,9% и 24,2% соответственно.

В таблице 4ГГ представлены результаты выполнения проверочной работы по географии по ОО и Карагинскому муниципальному району.

Таблица 4ГГ. Результаты ВПР по АТЕ Камчатского края

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	12,9	54,7	28,0	4,4	3,24
Карагинский муниципальный район	0,0	29,7	48,7	21,6	3,92
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	0,0	66,7	0,0	33,3	3,67
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ "Оссорская средняя школа"	0,0	11,8	52,9	35,3	4,23
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	42,9	57,1	0,0	3,57
МБОУ "Ильпырская основная школа"	0,0	0,0	50,0	50,0	4,50

На диаграмме 3ГГ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по географии по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

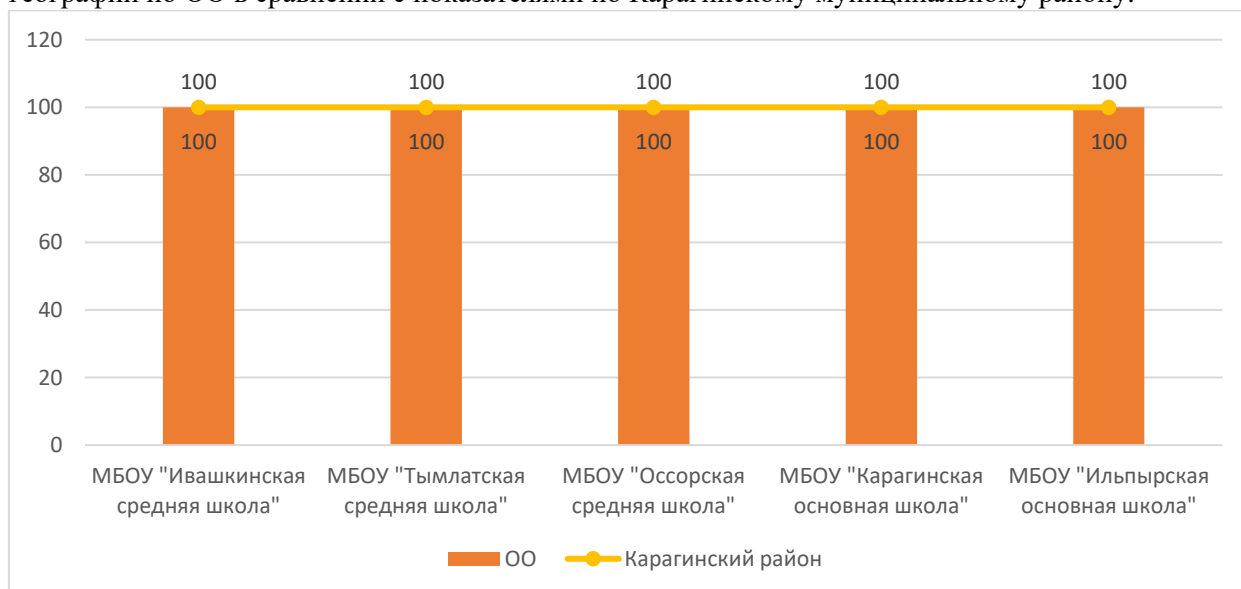


Диаграмма 3ГГ. Сравнительная характеристика показателя обученности по географии по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

Из диаграммы видно, что обучающиеся всех ОО демонстрируют высокую степень обученности по предмету «География».

На диаграмме 4ГГ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по географии по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

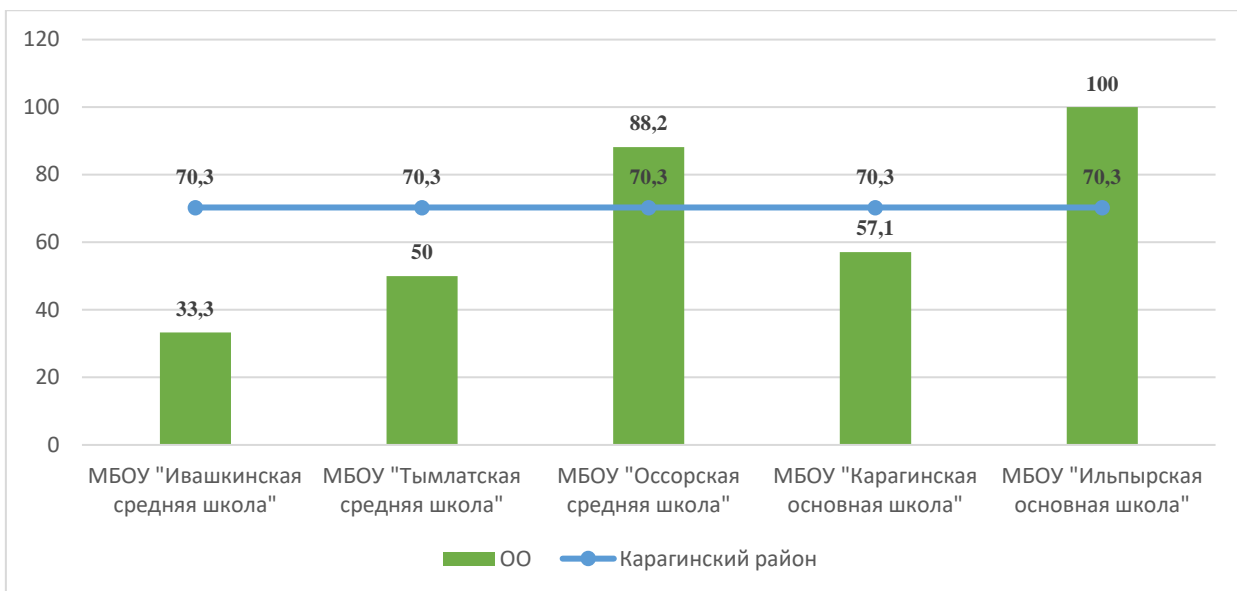


Диаграмма 4ГГ Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что обучающиеся всех школ Карагинского муниципального района показали качественное освоение основной образовательной программы по географии.

На диаграмме 5ГГ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по географии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому муниципальному району.

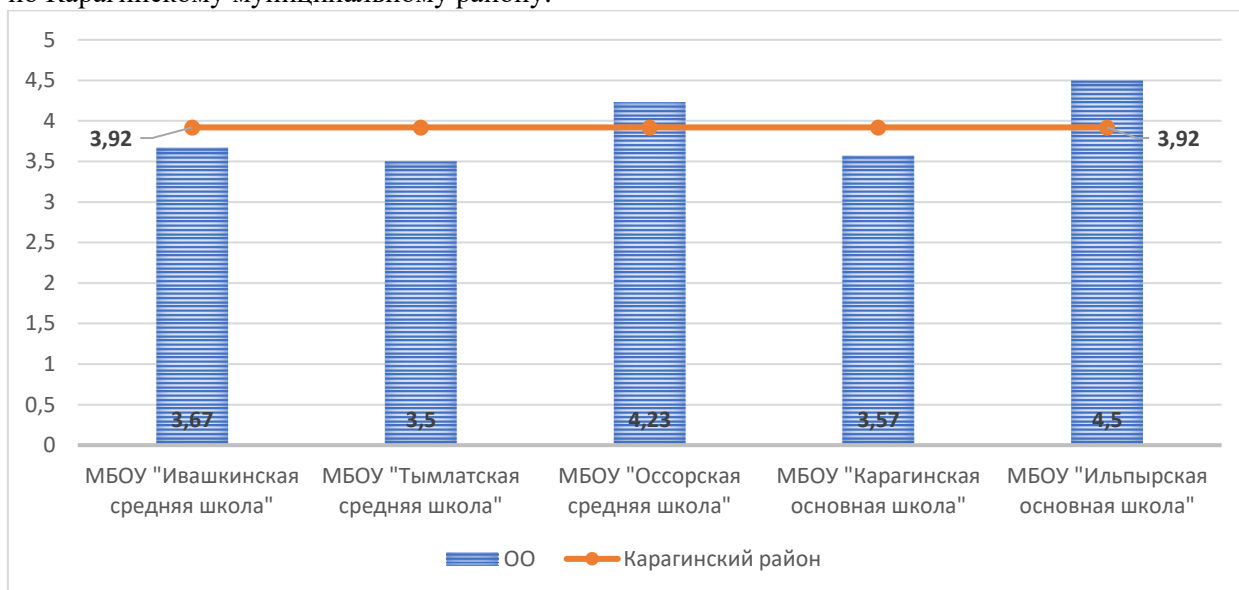


Диаграмма 5ГГ. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Оссорская СШ», МБОУ «Ильпырская ОШ» (средний балл колеблется от 3,5 до 4,5 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому муниципальному району составил 3,92 балла.

В таблице 5ГГ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ГГ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
1.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Б	77,69	86,49	8,8
1.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	П	28,35	36,49	8,14
2.1.K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	36,33	45,95	9,62
2.1.K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	25,83	24,32	-1,51
2.2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	36,25	56,76	20,51
3.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	43,86	54,05	10,19
3.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность	Б	50,19	64,86	14,67

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
3.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	52,3	70,27	17,97
4.1.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	75,64	67,57	-8,07
4.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	71,07	72,97	1,9
4.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	П	34,53	43,24	8,71
5.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	П	52,44	66,22	13,78
5.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Б	77,03	89,19	12,16
6.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Б	51,41	67,57	16,16

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды				
6.2К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	П	64,48	86,49	22,01
6.2К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	П	26,76	55,41	28,65
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Б	39,02	54,05	15,03
8.1.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	Б	71,4	82,43	11,03
8.2.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	Б	60,15	90,54	30,39
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих	П	72,97	86,49	13,52

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	П	45,58	67,57	21,99
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	П	40,01	62,16	22,15
10.1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Б	66,58	78,38	11,8
10.2К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Б	44,07	78,38	34,31
10.2К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Б	15,78	50	34,22

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 6ГГ.

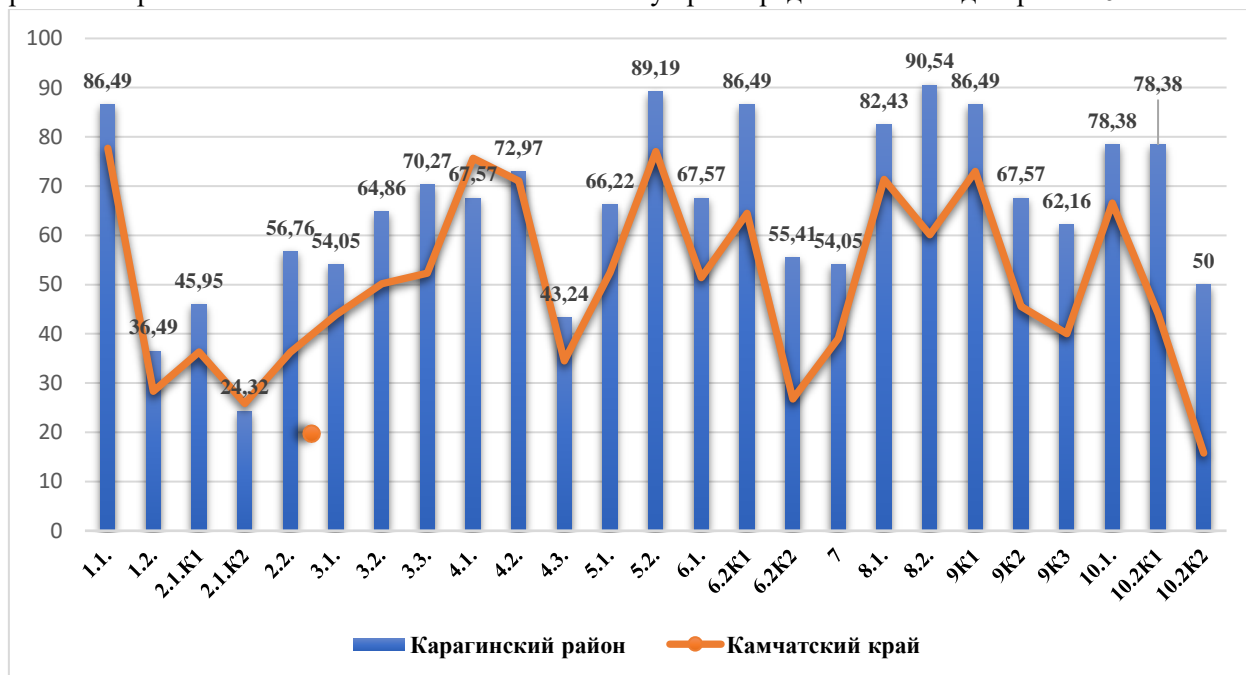


Диаграмма 6ГГ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности находится на достаточном уровне и составляет 66,7% и 63% соответственно.

В целом по Карагинскому муниципальному району результативность выполнения заданий находится в пределах от 24,3% до 90,5%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 24,3% выявлен в задании №2.1K2, ориентированного на умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

На высоком уровне результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровня сложности №1.1, 3.3, 4.2., 5.2., 6.2.K1, 8.1., 8.2., 9.K1, 10.1, 10.1, 10.2K1, проверяющих умение - владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. сформированность представлений и

основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

На достаточном уровне обучающиеся выполнили задания №№ 3.2., 4.1., 5.1., 6.1., 9К2, 9К3 ориентированных на умения и способы действий:

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№2.1.K1,2.1.K2,2.2.,3.1,7,10.2K1,10.2K2, а также заданий повышенного уровня сложности №№1.2.,4.3., 6.2K2, проверяющих следующие умения и способы действий:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей;
- владение письменной речью;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- владение понятийным аппаратом географии;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- владение письменной речью.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 16 заданий (64%) выполнены в допустимых пределах, 9 заданий (36%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по географии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ГГ.



Диаграмма 7ГГ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 2,5% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 47,5% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 50% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 100% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по географии, а 70,3% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Часть 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 23 балла.

В таблице 1ОБ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ОБ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	18	78,3
Повышенный	1	5	21,7
Итого	8	23	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ОБ:

Таблица 2ОБ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняли участие 39 (75,0%) учащихся из 5 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по обществознанию в Карагинском муниципальном районе представлено в Таблице 3ОБ.

Таблица 3ОБ. Распределение участников проверочной работы по обществознанию в Карагинском муниципальном районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2630	75,9
Карагинский муниципальный район	39	75,0
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	3	75,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	8	72,7
МБОУ "Оссорская средняя школа"	18	66,7
МБОУ "Карагинская основная школа"	8	100,0
МБОУ "Ильпырская основная школа"	2	100,0

На диаграмме 1ОБ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по обществознанию в Карагинском муниципальном районе.

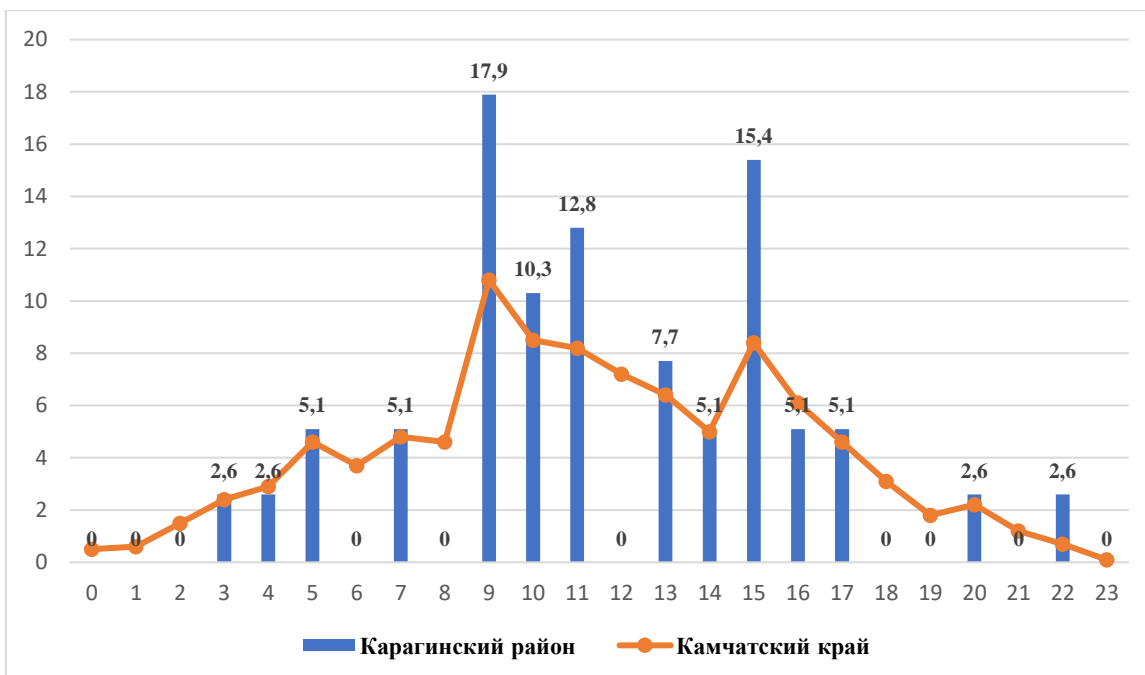


Диаграмма 1ОБ. Распределение первичных баллов в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что ни один ученик 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по обществознанию, не смог выполнить работу на максимальные 23 балла.

Никто из семиклассников не добрал одного балла для получения положительного результата, 2 (5,1%) школьнику не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», никто из обучающихся не добрал одного балла для получения отметки «отлично».

Никто из семиклассников не получил за выполнение работы 0 баллов.

На диаграмме 2ОБ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского муниципального района, в сравнении с показателями Камчатского края и со всей выборкой по РФ.

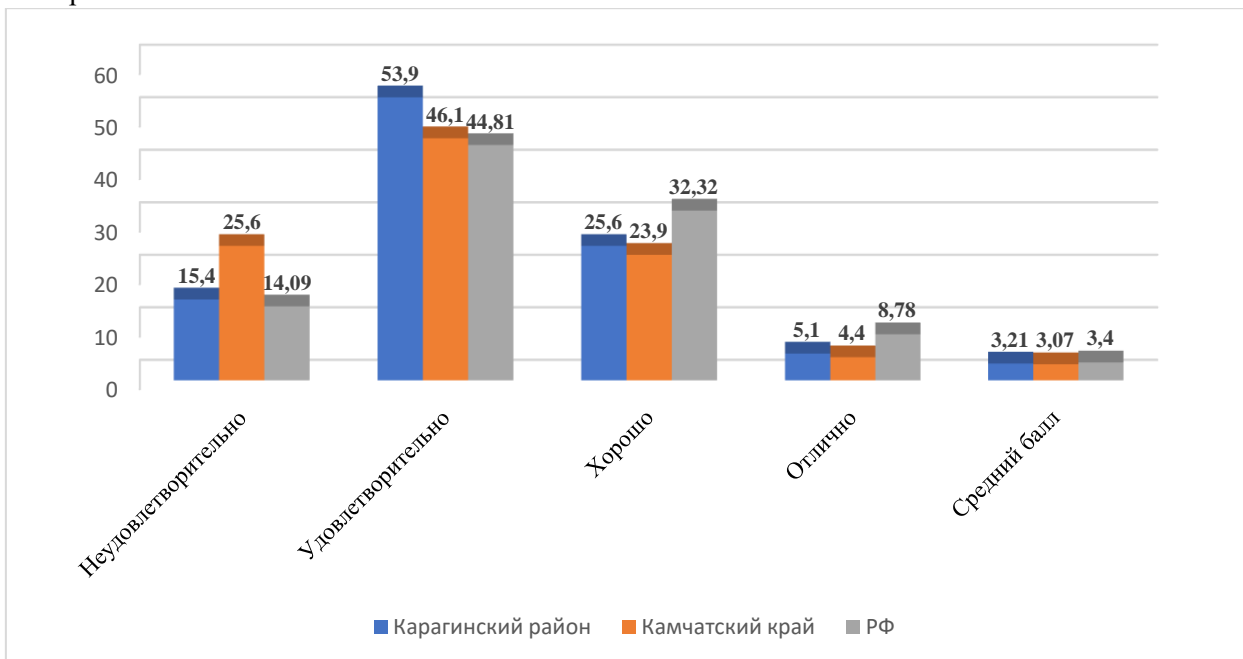


Диаграмма 2ОБ. Распределение отметок, полученных школьниками в сравнении с показателями по Камчатскому краю и РФ.

15,4% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по обществознанию, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому муниципальному району составила 84,6%, что на 10,2% выше показателя Камчатского края и 1,2% ниже показателя по РФ. Данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому муниципальному району составило 30,8%, что на 2,4% выше показателя по Камчатскому краю и ниже показателя по РФ на 10,3%.

В таблице 4ОБ представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию по ОО и Карагинскому муниципальному району.

Таблица 4ОБ. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	25,6	46,1	23,9	4,4	3,07
Карагинский муниципальный район	15,4	53,9	25,6	5,1	3,21
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	12,5	37,5	37,5	12,5	3,50
МБОУ "Оссорская средняя школа"	11,1	50,0	33,3	5,6	3,33
МБОУ "Карагинская основная школа"	25,0	62,5	12,5	0,0	2,88
МБОУ "Ильпырская основная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00

На диаграмме 3ОБ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

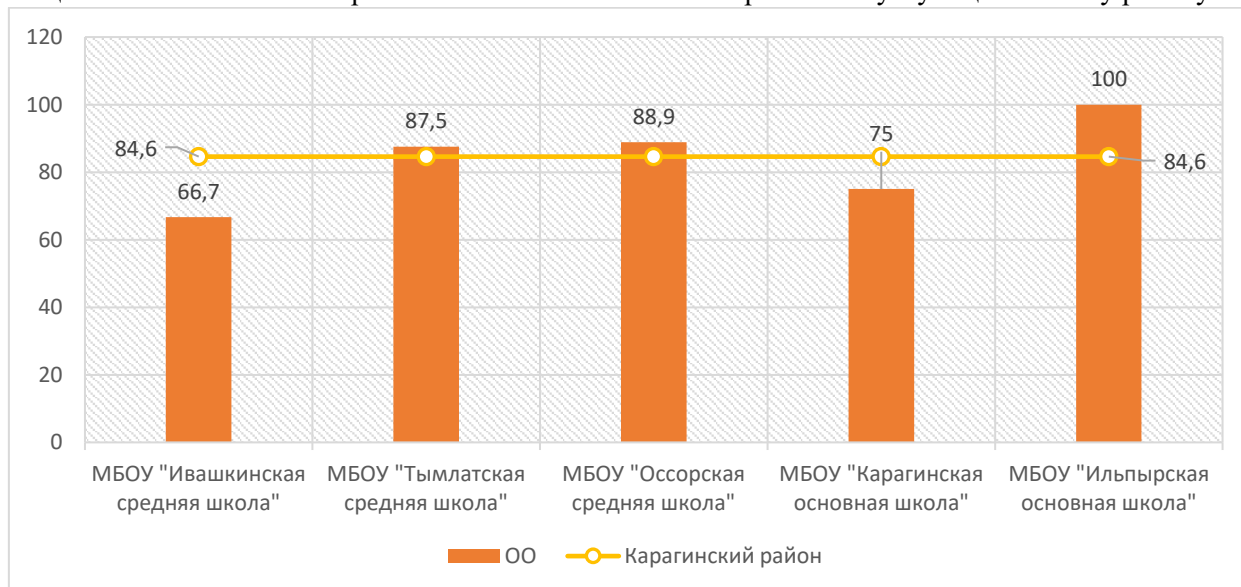


Диаграмма 3ОБ. Сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

Из диаграммы видно, что обучающиеся МБОУ «Ильпырская ОШ», МБОУ «Оссорская СШ», МБОУ «Тымлатская СШ», МБОУ «Карагинская ОШ» показывают высокую степень обученности

На диаграмме 4ОБ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по обществознанию по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому муниципальному району.

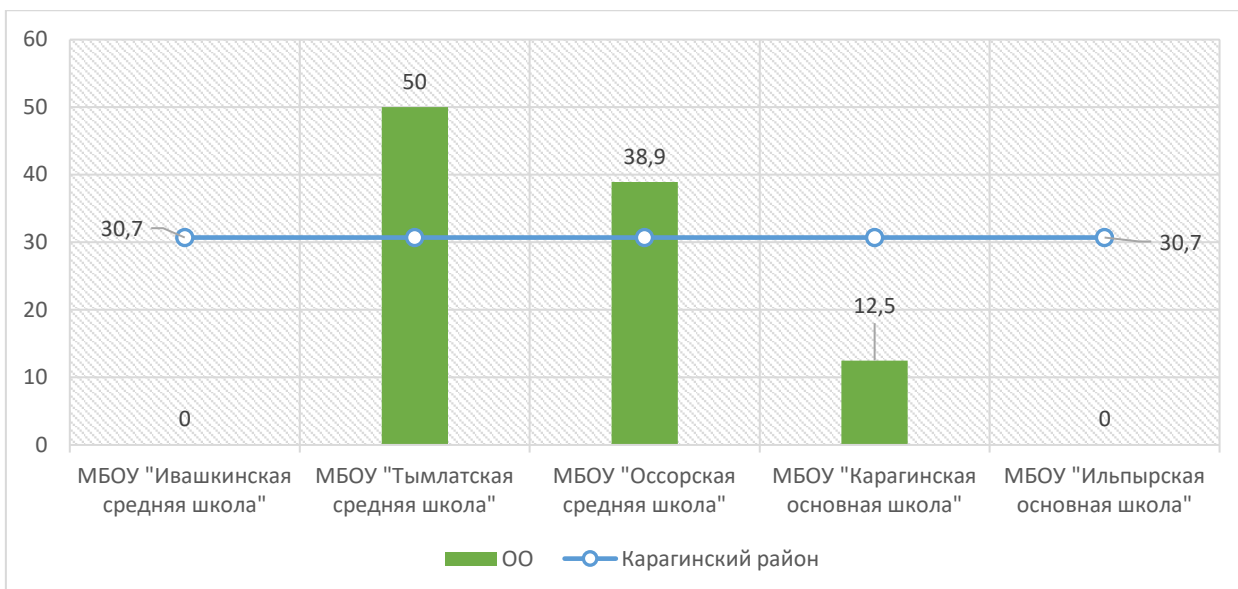


Диаграмма 4ОБ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое качество освоения программы основного общего образования по обществознанию показывают обучающиеся всех ОО. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 50%. Никто из учащихся МБОУ «Ильпырская ОШ» и МБОУ «Ивашкинская ОШ» не смогли выполнить работу на «4» или «5».

На диаграмме 5ОБ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

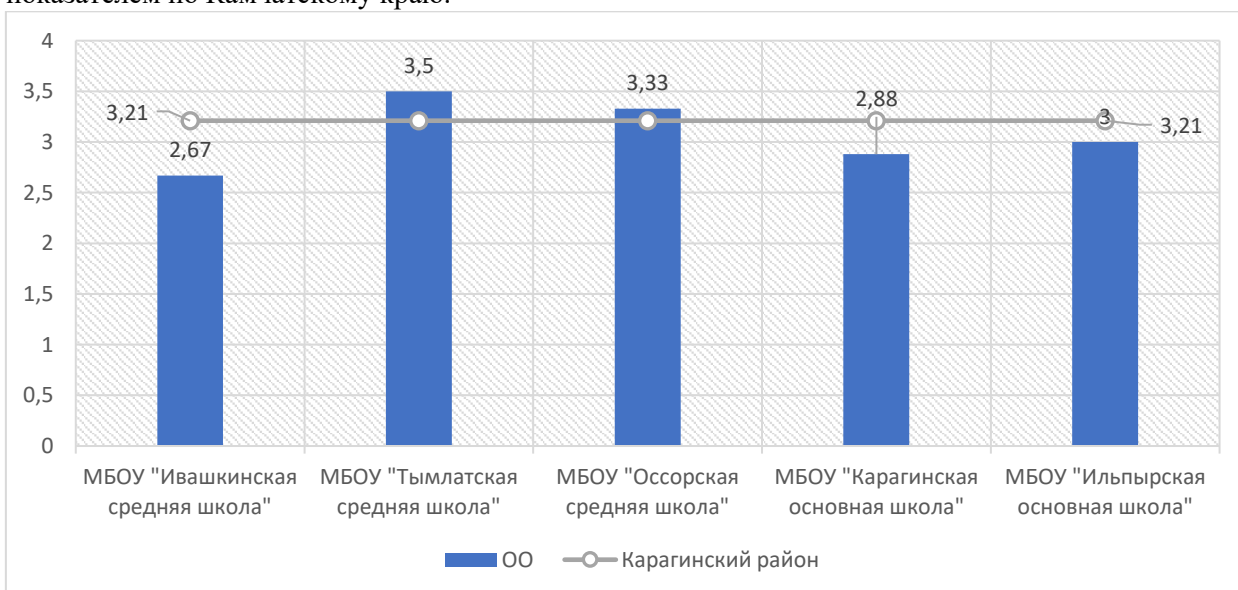


Диаграмма 5ОБ. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Оссорская СШ» и МБОУ «Тымлатская СШ» (средний балл колеблется от 3,33 до 3,5 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому муниципальному району составил 3,21 балла.

В таблице 5ОБ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 50Б. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	70,95	76,92	5,97
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	50,2	47,01	-3,19
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Б	39,51	69,23	29,72
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	Б	68,97	78,21	9,24

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	63,31	56,41	-6,9
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	73,92	82,05	8,13
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	61,1	84,62	23,52
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными	Б	63,5	74,36	10,86

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;				
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	48,1	53,85	5,75
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	58,71	64,1	5,39
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	28,17	30,77	2,6
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	17,26	10,26	-7
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	51,71	46,15	-5,56
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	56,58	46,15	-10,43

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	46,81	41,03	-5,78
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	25,26	21,37	-3,89
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	33,8	20,51	-13,29

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме БОБ.

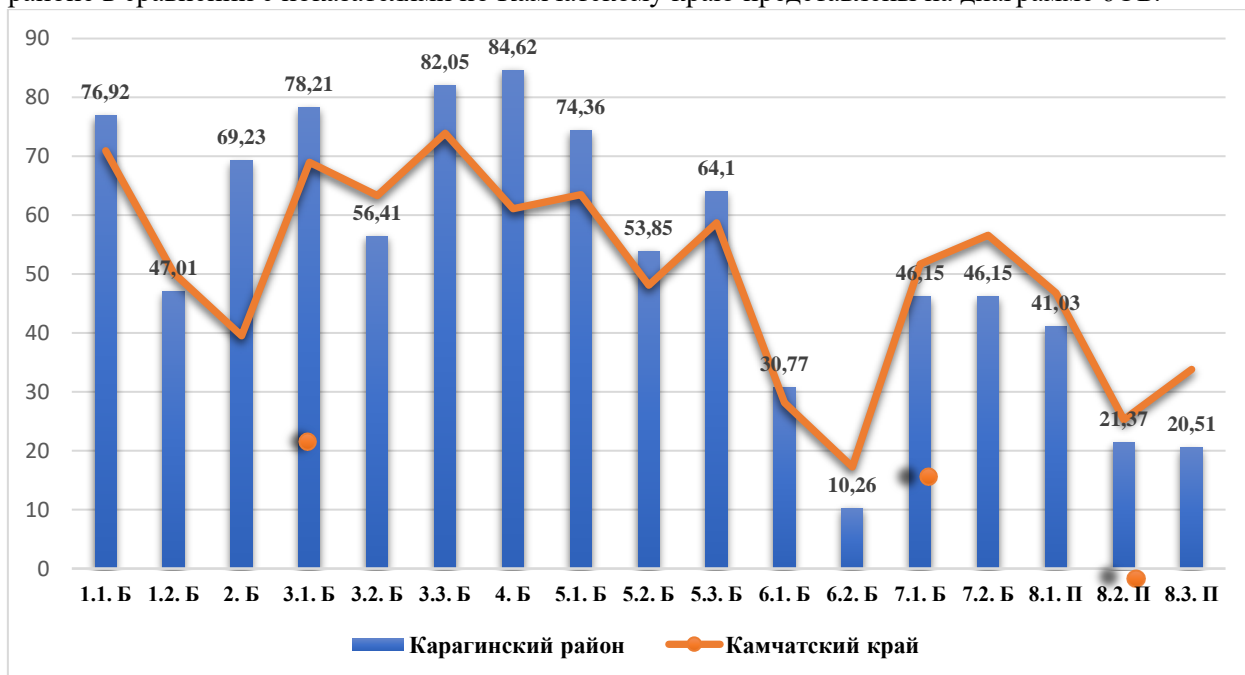


Диаграмма БОБ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском муниципальном районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового так и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 58,6% и 35,3% соответственно.

В целом по Карагинскому муниципальному району результативность выполнения заданий находится в пределах от 10,3% до 84,6%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 10,3% выявлен в задании №6.2., ориентированного на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, а максимальный результат в 84,6% выявлен в задании №4., которое проверяло умение применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, а также находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

На достаточном уровне обучающиеся освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание №2.,5.3.), умение применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1.2.,3.2.,5.2.,5.3.,6.1.,6.2.,7.1.,7.2., а также всех заданий повышенного уровня сложности (№№8.1.-8.3.) проверяющих следующие умения и способы действий:

- выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

- раскрывать достижения российского народа;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 7 заданий (41,2%) выполнены в допустимых пределах, 10 заданий (58,8%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по обществознанию с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ОБ.



Диаграмма 7ОБ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 2,5% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 47,5% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 50% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 84,6% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по обществознанию, а 30,7% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».