

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам Всероссийских проверочных работ в 6-х классах общеобразовательных
организаций Карагинского муниципального района в 2020 году

п. Оссога
2020

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

КМР	Карагинский муниципальный район
БИ	Биология
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ИС	История
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МА	Математика
ОО	Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
РУ	Русский язык
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС ОО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования

ВВЕДЕНИЕ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В письме Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 отмечено, что ВПР в качестве входного мониторинга качества образования необходимо провести в 6-х классах по материалам, отражающим содержание образования 5-х классов. Результаты ВПР должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год и как следствие предусмотреть дополнительное обучение по темам, по которым будет выявлен недостаточный уровень освоения содержания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
3. *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
4. *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
5. *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в средней школе. МКУ Управления образования Карагинского района, осуществляющему государственное управление в сфере образования, результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования адресных рекомендаций.

По итогам проведения проверочных работ оценки обучающимся не выставляются, не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Назначение КИМ для проведения работ - оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Контрольные материалы для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе варианты были сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для каждой школы.

Основные сроки проведения ВПР на 2020 год были определены приказом Рособрнадзора № 1746 от 27.12.2019 г., в котором был утвержден перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2020 году.

Приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 821 в основной приказ были внесены изменения и ВПР в Российской Федерации были перенесены на начало 2020-2021 учебного года в конкретные сроки с 14 сентября по 12 октября 2020 г. Образовательные организации самостоятельно определяли дни проведения проверочных работ в определенных Рособрнадзором временных границах.

ВПР в штатном режиме по программам предыдущего года обучения проводились во всех ОО Карагинского района, в которых укомплектованы 6-е классы.

Технологическое сопровождение ВПР в Карагинском районе осуществлялось посредством использования Федеральной информационной системы оценки качества образования. Региональным координатором процедуры определен КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Среднестатистическое распределение предметных отметок ДР по району:

Предмет	Кол-во	2	3	4	5	Ср. балл
Биология	37	10,8	54,1	32,4	2,7	3,27
История	35	8,5	22,9	48,6	20,0	3,80
Математика	32	28,1	46,9	15,6	9,4	3,06
Русский язык	32	37,5	28,1	31,3	3,1	3,00

Часть 1. МАТЕМАТИКА

1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях №№1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях №№6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 20 баллов.

В таблице 1МА представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1МА. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	17	85
Повышенный	2	3	15
Итого	14	20	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2МА:

Таблица 2МА. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 32 (74,4%) учащихся из 5 общеобразовательных организаций Карагинского района.

Распределение школьников 6-х классов, принявших участие в проверочной работе по математике в Карагинском районе представлено в Таблице 3МА

Таблица 3МА. Распределение участников проверочной работы по математике в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2802	78,2
Карагинский муниципальный район	32	74,4
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	4	80,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	8	100,0
МБОУ "Оссорская средняя школа"	15	62,5
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	50,0
МБОУ "Ильпырская основная школа"	2	100,0

На диаграмме 1МА представлено распределение первичных баллов по выполнению заданий работы в Карагинском районе.

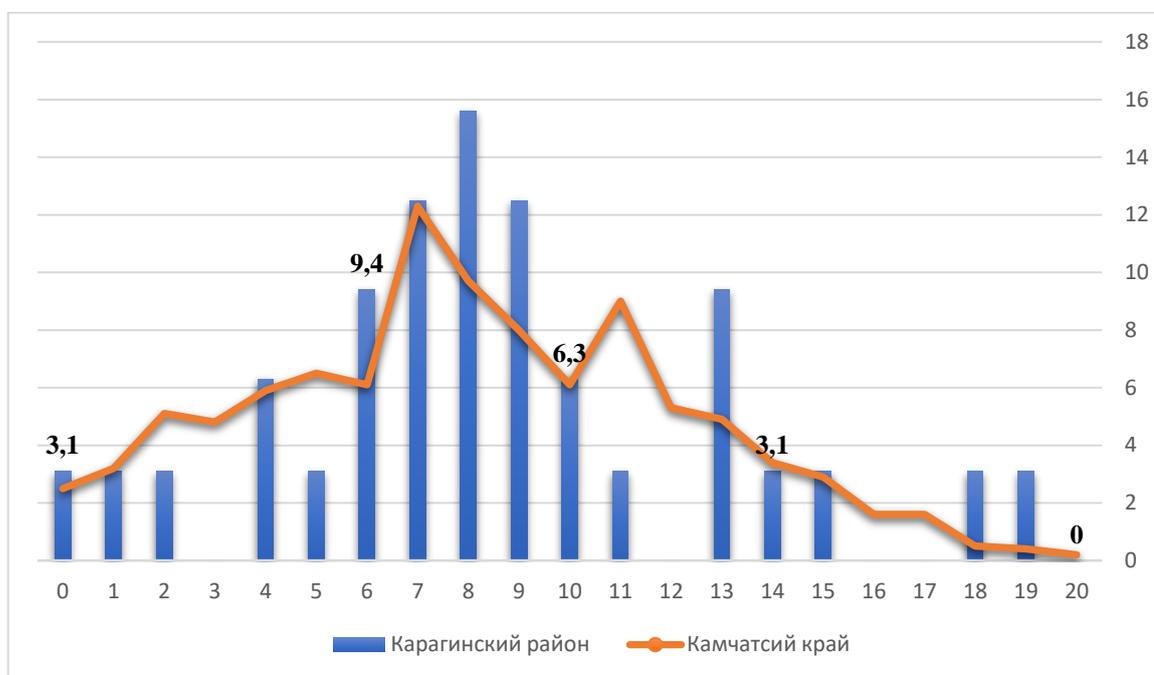


Диаграмма 1МА. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что никто из участников, принявших участие в проверочной работе по математике, не смог выполнить работу на максимальные 20 баллов.

3 шестиклассника (9,4%) не добрали одного балла для получения положительного результата, 2 (6,3%) школьникам не хватило одного балла для получения оценки «хорошо», 1 (3,1%) обучающийся не добрал одного балла для получения оценки «отлично».

1 ученик получил за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило 3,1% - учащийся МБОУ «Оссорская средняя школа».

На диаграмме 2МА отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями Камчатского края.

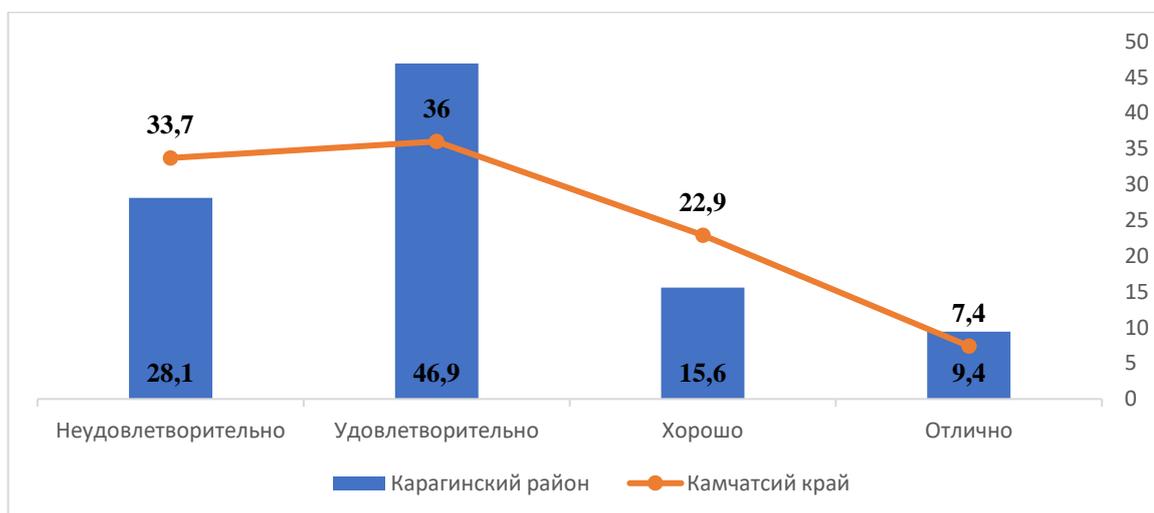


Диаграмма 2МА. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

28,1% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по математике, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. Всего 9 учащихся (МБОУ «Оссорская СШ» - 6 чел., МБОУ «Тымлатская СШ», МБОУ «Ивашкинская СШ», МБОУ «Ильпырская ОШ» - по 1 учащемуся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 71,9%, что на 5,6% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют достаточную степень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по математике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 25,1%, это ниже показателя по Камчатскому краю на 5,3%.

В таблице 4МА представлены результаты выполнения проверочной работы по математике по КМР и ОО.

Таблица 4МА. Результаты ВПР по КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	33,7	36,0	22,9	7,4	3,04
Карагинский муниципальный район	28,1	46,9	15,6	9,4	3,06
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	12,5	62,5	12,5	12,5	3,25
МБОУ "Оссорская средняя школа"	40,0	40,0	6,7	13,3	2,93
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МБОУ "Ильпырская основная школа"	50,0	0,0	50,0	0,0	3,00

На диаграмме 3МА представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы по математике по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому району.

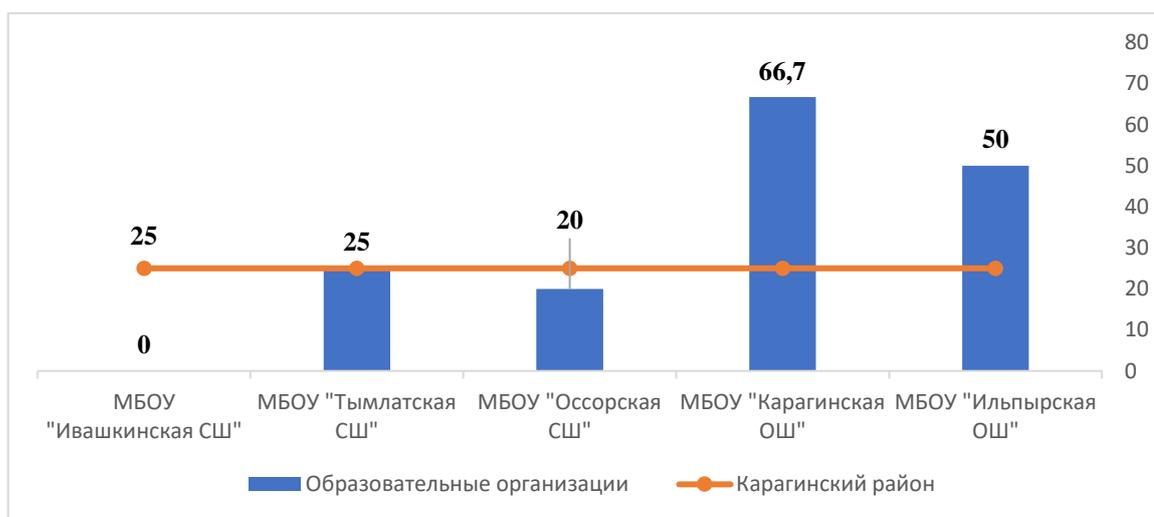


Диаграмма 3МА. Сравнительная характеристика показателя качества освоения программы по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что недостаточное освоение программы основного общего образования по математике показывают обучающиеся МБОУ «Ивашкинская СШ».

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательной организации МБОУ «Карагинская ОШ». Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 3,06 балла.

В таблице 5МА представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5МА. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Б	50,7	75	24,3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Б	32,9	34,38	1,48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Б	61,6	56,25	-5,35
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Б	25,4	25	-0,4
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	Б	70,2	62,5	-7,7
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Б	43,3	34,38	-8,92

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Б	45	53,13	8,13
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Б	28,4	21,88	-6,52
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	Б	47,4	48,44	1,04
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Б	35,2	39,06	3,86
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Б	77,8	75	-2,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Б	64,7	78,13	13,43
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	Б	38	37,5	-0,5
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	Б	31,8	43,75	11,95
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	П	16,1	15,63	-0,47
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	П	6,4	17,19	10,79

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 4МА.



Диаграмма 4МА. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 48,8% и 16,4% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 15,6% до 78,1%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 15,6% выявлен в задании №13, ориентированного на развитие пространственных представлений и умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», а максимальный результат в 78,1% выявлен в задании №11.2., которое проверяло умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения: овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (задание №5).

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№2-4,6-10,12.1,12.2, а также всех заданий повышенного уровня сложности (№№13,14) проверяющих следующие умения и способы действий:

- оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

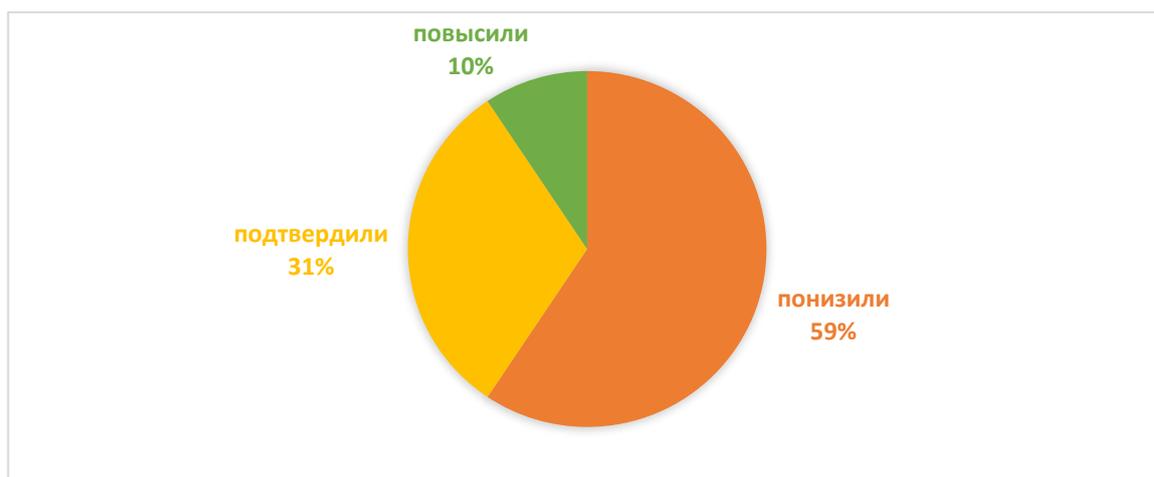
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 1 задание (7%) выполнено в допустимых пределах, 12 заданий (75%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по математике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 5МА.



Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 10% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметка по журналу), подтвердили отметки – 31% шестиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 59% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметка по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 79,1% обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой по математике, а 25% шестиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

На диаграмме бМА представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому району.

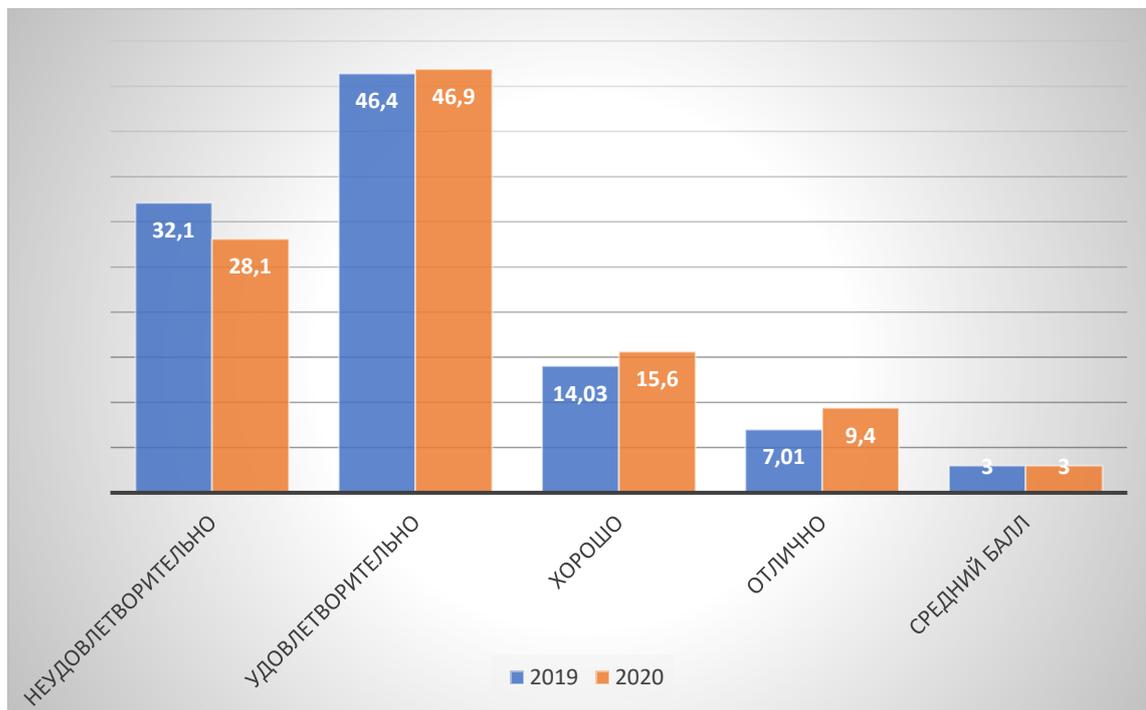


Диаграмма бМА. Сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому району.

В сравнении с показателями 2019 года степень обученности повысилась на 4,5% (с 67,4% до 71,9%), качество освоения программы основного общего образования по математике повысилось на 4% (с 21% до 25%). Показатель по среднему баллу не изменился – 3 балла.

Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 45 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1РУ:

Таблица 1РУ Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 32 (74,4%) учащихся из 5 общеобразовательных организаций Карагинского района.

Распределение школьников 6-х классов, принявших участие в проверочной работе по русскому языку в Карагинском районе представлено в Таблице 2РУ.

Таблица 2РУ. Распределение участников проверочной работы по русскому языку в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2834	79,1
Карагинский муниципальный район	32	74,4
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	4	80,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	8	100,0
МБОУ "Осорская средняя школа"	16	66,7
МБОУ "Карагинская основная школа"	2	33,3
МБОУ "Ильпырская основная школа"	2	100,0

На диаграмме 1РУ представлено распределение первичных баллов по выполнению заданий работы в Карагинском районе.

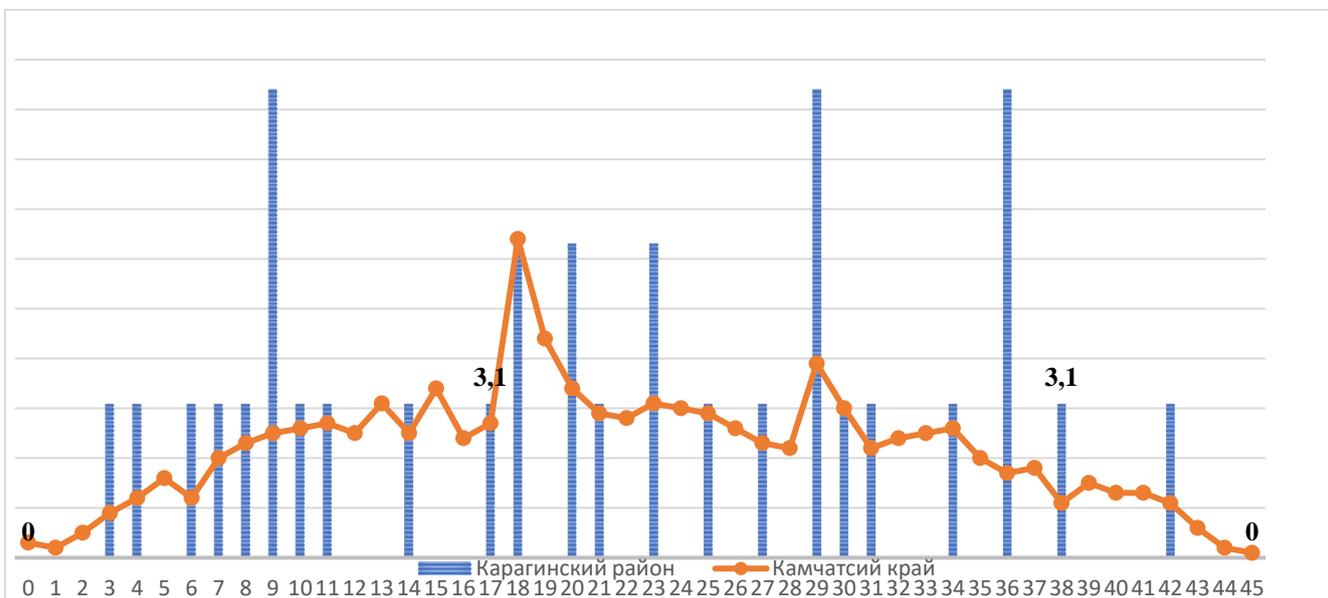


Диаграмма 1PY. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что ни один участник (0%) проверочной работы по русскому языку не смогли выполнить работу на максимальные 45 баллов.

1 ученик (3,1%) не добрал одного балла для получения положительного результата, школьников, которым не хватило одного балла для получения отметки «хорошо» 0 (0%), 1 (3,1%) обучающихся не добрал одного балла для получения отметки «отлично».

Учащихся, получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, не имеется.

На диаграмме 2PY отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского район, в сравнении с показателями Камчатского края.

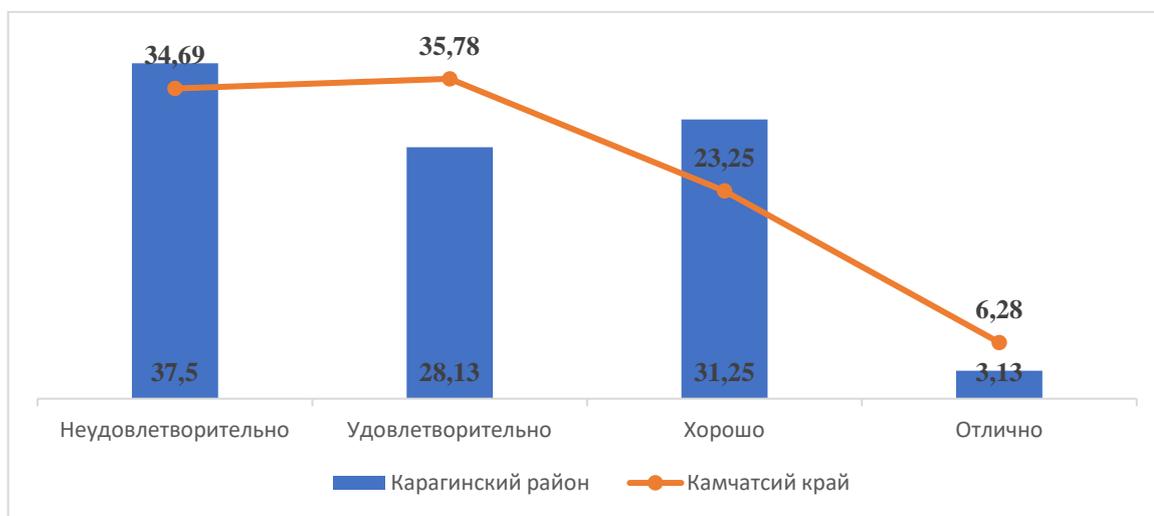


Диаграмма 2PY. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского район, в сравнении с показателями Камчатского края.

37,5% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по русскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 62,5%, что на 2,8% ниже показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют достаточную степень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 34,4%, что выше показателя по Камчатскому краю на 4,8%.

В таблице 3РУ представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку по КМР и ОО.

Таблица 3РУ. Результаты ВПР по КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	34,6	35,8	23,3	6,3	3,01
Карагинский муниципальный район	37,5	28,1	31,3	3,1	3,00
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	50,0	25,0	25,0	0,0	2,75
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	25,0	37,5	37,5	0,0	3,13
МБОУ "Оссорская средняя школа"	43,8	18,8	31,3	6,3	3,00
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ "Ильпырская основная школа"	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50

На диаграмме 3РУ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы по русскому языку по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому району.

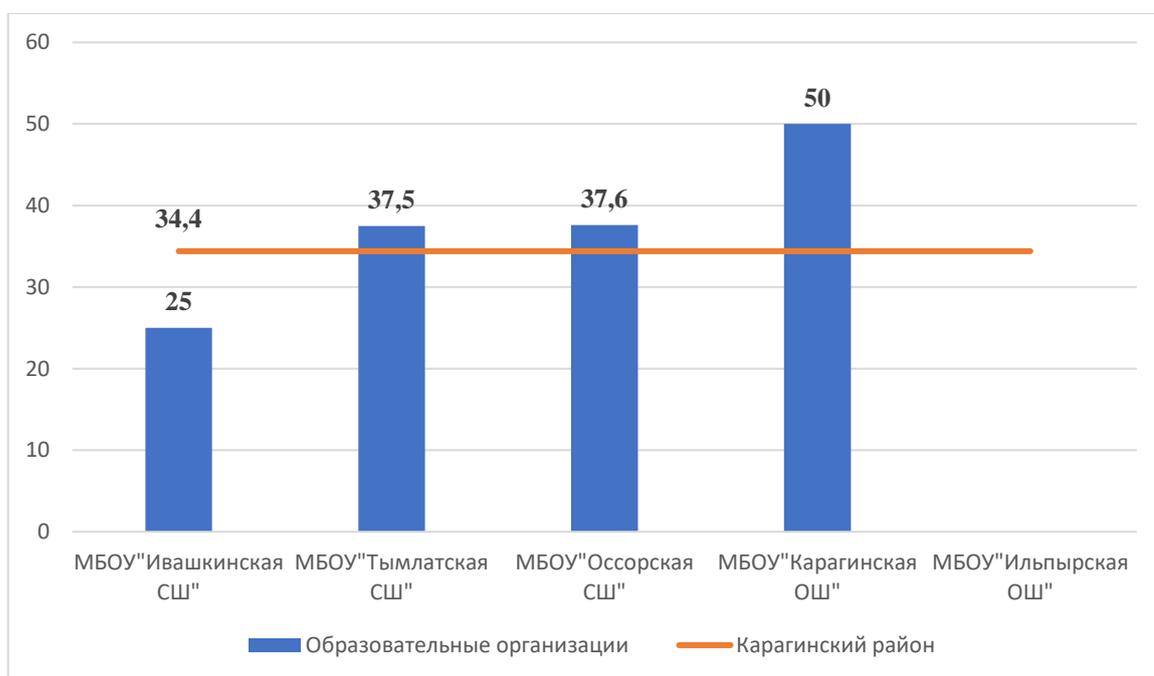


Диаграмма 3РУ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что недостаточное освоение программы основного общего образования по русскому языку показывают обучающиеся всех образовательных организаций (показатель колеблется от 0% до 50%).

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Карагинская ОШ» (средний балл 3,5). МБОУ «Ильпырская ОШ» показала наименьший результат – отсутствие качества освоения основной образовательной программы основного общего образования. Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 3 балла.

В таблице 4РУ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	51,3	40,63	-10,67
1К2	совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	42,8	36,46	-6,34
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Б	86,6	76,56	-10,04
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	46,5	43,75	-2,75

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	69,6	69,79	0,19
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	33,4	34,38	0,98
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	41,7	32,29	-9,41
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	63,5	59,38	-4,12

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	61,8	71,88	10,08
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	39,1	43,75	4,65
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	42,7	37,5	-5,2
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	29,2	31,25	2,05

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	42,3	31,5	-10,8
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	33	28,13	-4,87
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный	Б	44,3	48,44	4,14

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	33,3	37,5	4,2
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	39,4	53,13	13,73
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при	Б	43,5	21,88	-21,62

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	37,7	46,88	9,18
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	Б	56,6	65,63	9,03

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	Б	70,8	75	4,2

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 4РУ.

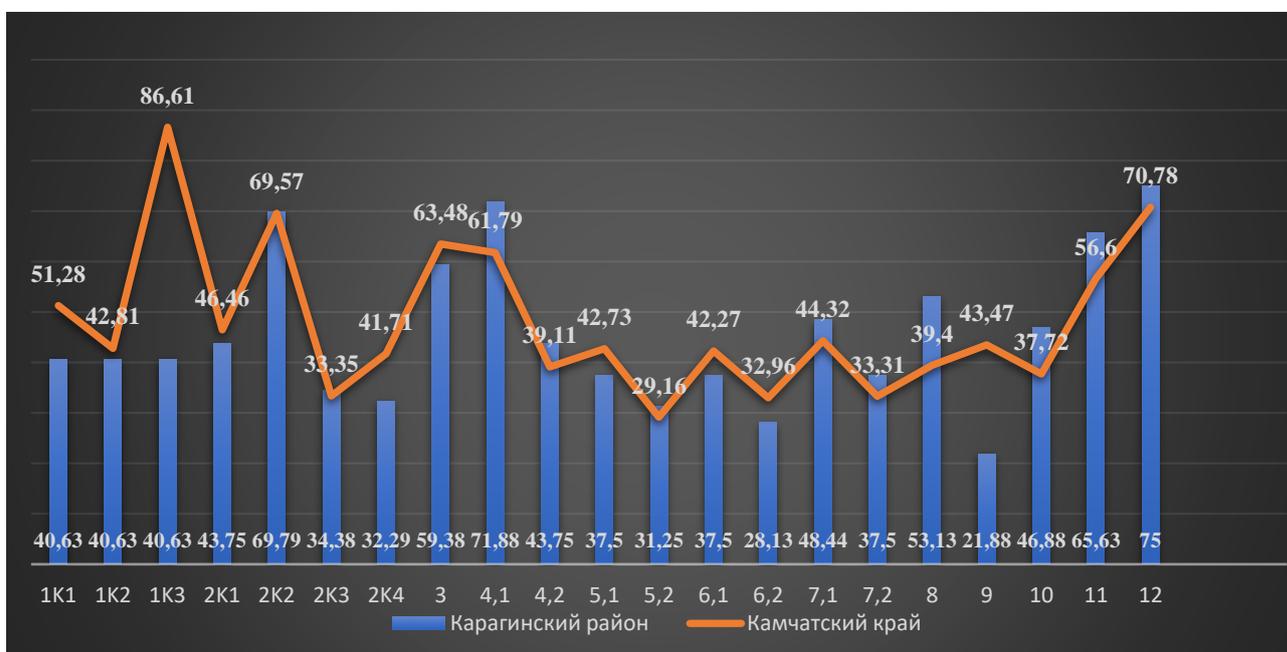


Диаграмма 4РУ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 47,2%.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 21,88% до 75%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 21,88% выявлен в задании №9, деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Максимальный результат в 75% выявлен в задании №12, которое проверяло: овладение видами речевой деятельности (чтения, письма); использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения:

- овладение видами речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- овладение навыками проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

- овладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности;

- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

- познавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения:

- расширение и систематизация научных знаний о языке;

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- проводить фонетический анализ слова;

- проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1К1,1К2,2К1,2К3,2К4,4.2,5.1,5.2,6.1,6.2,7.1,7.2, проверяющих следующие умения и способы действий:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- сформированность навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 4 задания (19 %) выполнены в допустимых пределах, 17 заданий (81 %) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 5РУ.

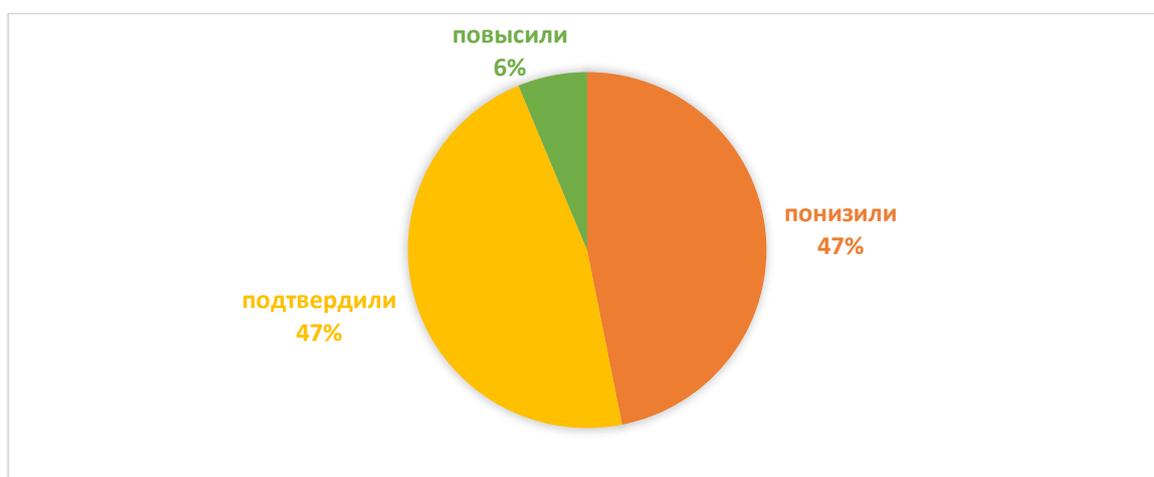


Диаграмма 5РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 6% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 47% шестиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 47% участников продемонстрировали более низкие результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 62,5% обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой по русскому языку, а 4,8% шестиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

На диаграмме 6РУ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому району.

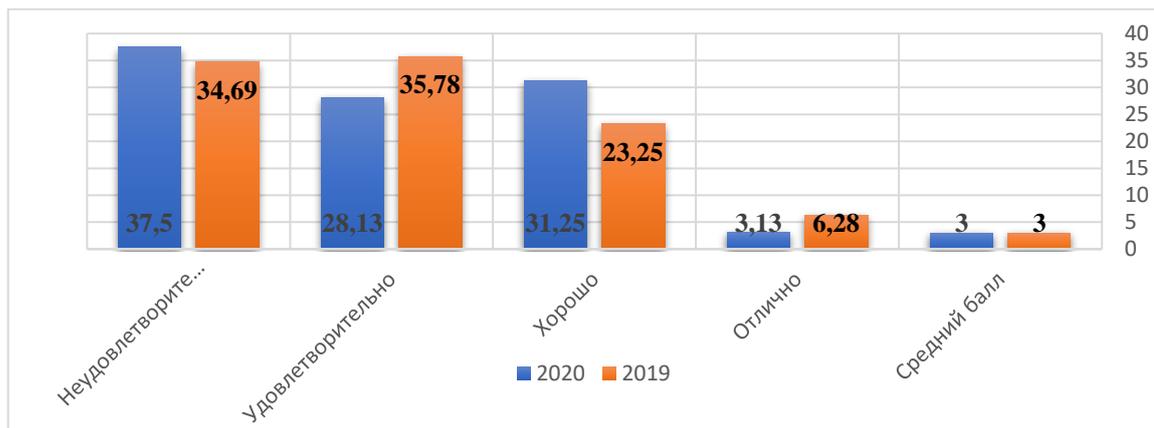


Диаграмма 6РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому району.

В сравнении с показателями 2019 года степень обученности снизилась на 5,29% (с 67,8% до 65,5%), качество освоения программы основного общего образования по русскому языку повысилось на 12,98 (с 21,4% до 34,38%). Средний балл по Камчатскому краю не изменился и составляет 3 балла.

Часть 3. БИОЛОГИЯ

3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№1,4,5,6,7,9,10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании №2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание №3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание №8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание №10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 29 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1БИ:

Таблица 1БИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 37 (86%) учащихся из 5 общеобразовательных организаций Карагинского района.

Распределение школьников 6-х классов, принявших участие в проверочной работе по биологии в Карагинском районе представлено в Таблице 2БИ

Таблица 2БИ Распределение участников проверочной работы по биологии в Карагинском муниципальном районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2859	79,8
Карагинский муниципальный район	37	86,0
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	5	100,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	8	100,0
МБОУ "Оссорская средняя школа"	19	79,2
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	50,0
МБОУ "Ильпырская основная школа"	2	100,0

На диаграмме 1БИ представлено распределение первичных баллов по выполнению заданий работы в Карагинском районе.

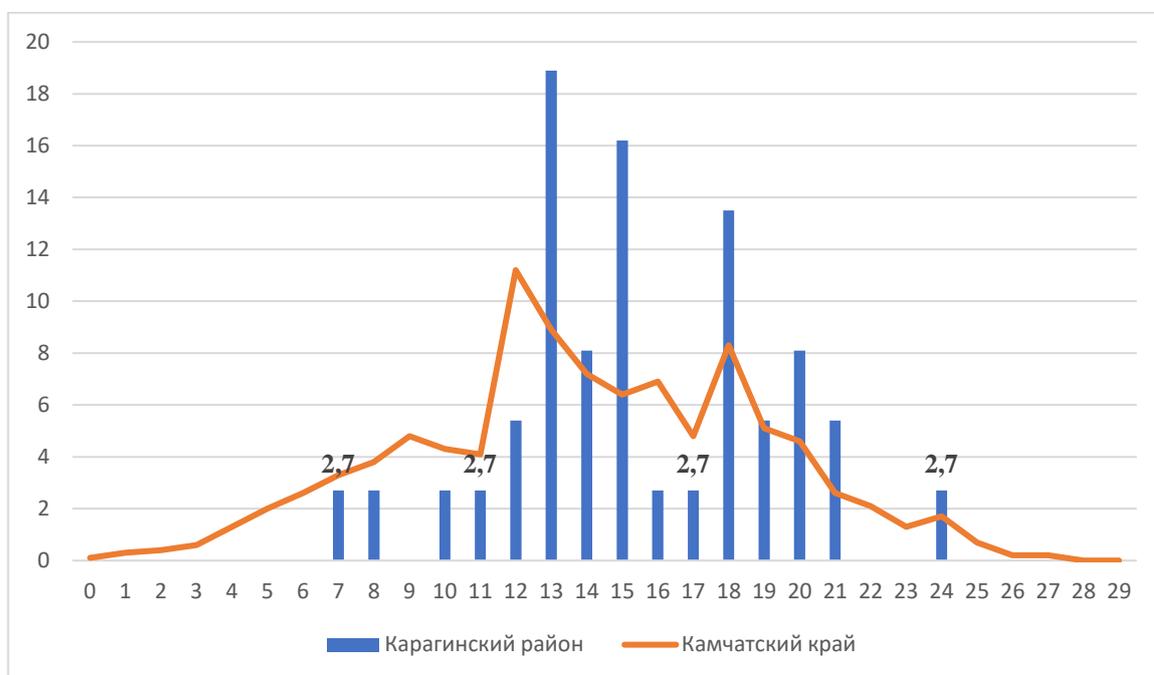


Диаграмма 1БИ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по биологии не смог выполнить работу на максимальные 29 баллов.

1 ученик (2,7%) не добрал одного балла для получения положительного результата, 1 (2,7%) школьнику не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», обучающихся, которые не добрали одного балла для получения отметки «отлично» нет.

Учащихся, получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило нет.

На диаграмме 2БИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

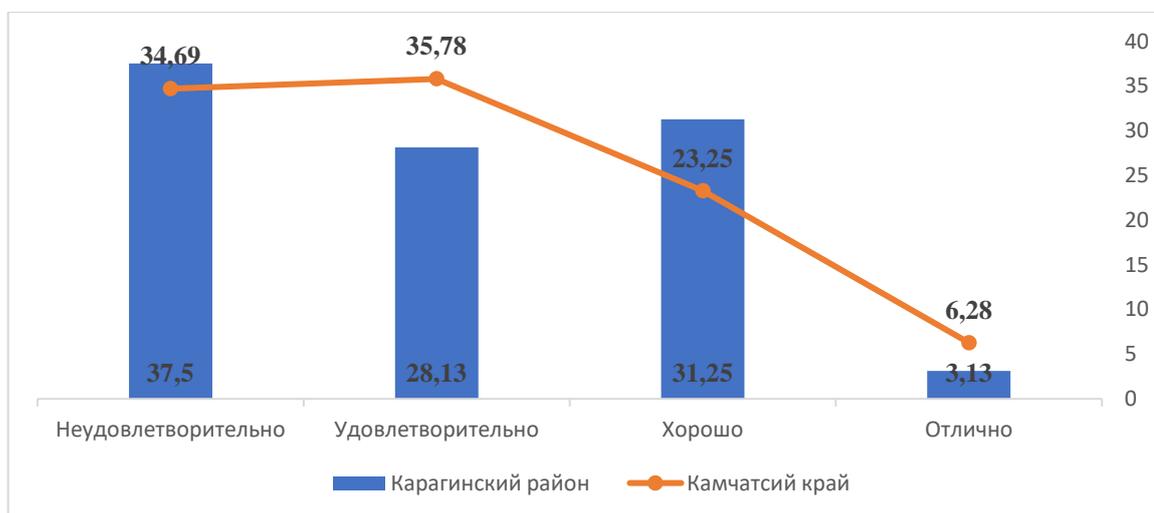


Диаграмма 2БИ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

37,5% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 89,2%, что на 16,8% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 35,1%, что выше показателя по Камчатскому краю на 8%.

В таблице 3БИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по АТЕ и ОО.

Таблица 3БИ. Результаты ВПР по ОО и Карагинскому району

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	27,6	45,3	24,1	3,0	3,02
Карагинский муниципальный район	10,8	54,1	32,4	2,7	3,27
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	62,5	25,0	12,5	3,50
МБОУ "Оссорская средняя школа"	5,3	52,6	42,1	0,0	3,37
МБОУ "Карагинская основная школа"	33,3	0,0	66,7	0,0	3,33
МБОУ "Ильпырская основная школа"	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50

На диаграмме 3БИ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по биологии по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому району.

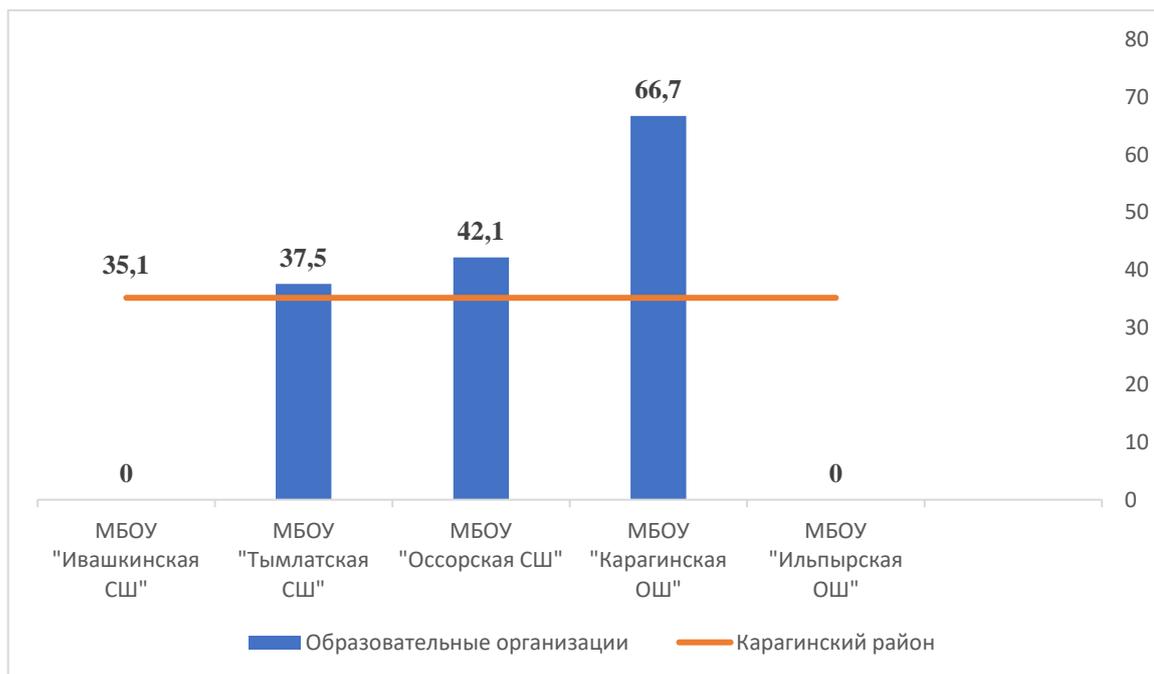


Диаграмма 3БИ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что недостаточное освоение программы основного общего образования по биологии показывают обучающиеся МБОУ «Ивашкинская СШ», МБОУ «Ильпырская ОШ», МБОУ «Тымлатская СШ», МБОУ «Оссорская СШ» (показатель колеблется от 0% до 42,1%).

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Карагинская ОШ» (средний балл). Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,27 балла.

В таблице 4БИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4БИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	96,3	97,3	1
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	32,4	47,3	14,9
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Б	30,5	34	3,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	основания и критерии для классификации				
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	69,6	46	-23,6
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	40	32,5	-7,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	58,9	55	-3,9
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	35,8	35,1	-0,7
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	50,6	70,3	19,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	48,6	78,4	29,8
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	42,4	48,7	6,3
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	61,7	63,5	1,8
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни	Б	67,5	54,1	-13,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	41,2	27	-14,2
7.1.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	49,3	58,1	8,8
7.2.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	19,7	24,3	4,6
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и	Б	39,8	43,2	3,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	природных местообитаний видов растений и животных				
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	64,1	85,1	21
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	74,8	81,1	6,3
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,	Б	62	64,9	2,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	монологической контекстной речью				
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	37,2	59,5	22,3

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 4БИ.



Диаграмма 4БИ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 55,3%.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 24,3% до 97,3%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 24,3% выявлен в задании №7.2, ориентированного на умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, а максимальный результат в 97,3% выявлен в задании №1.1., которое проверяло умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

В проверочной работе все задания были только базового уровня сложности.

На высоком уровне результативность выполнения заданий, проверяющих умения:

- определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные);
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

На достаточном уровне обучающиеся освоили такие умения:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1.2,1.3,2.1-3.2,4.3, 6.1-8,10КЗ проверяющих следующие умения и способы действий:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 7 заданий (35%) выполнены в допустимых пределах, 13 заданий (65%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 5БИ.

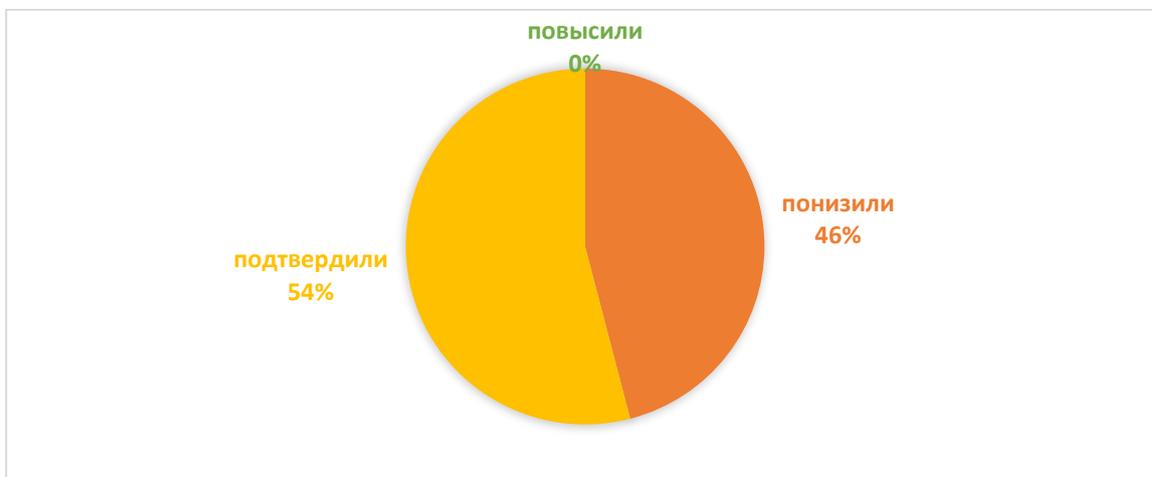


Диаграмма 5БИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что никто из учащихся не смог повысить свои отметки (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 54% шестиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 46% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 89,2% обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой по биологии, а 8% шестиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

На диаграмме 6БИ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому району.

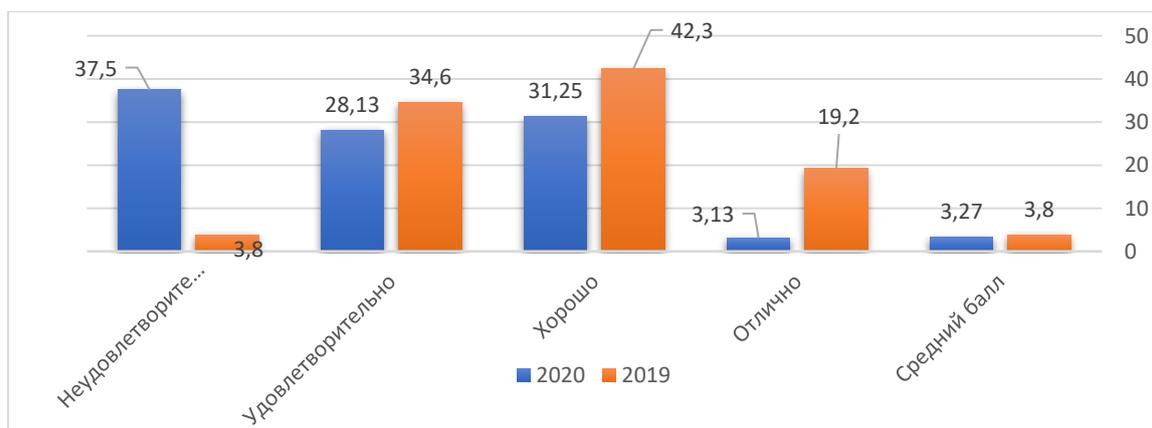


Диаграмма 6БИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому району.

В сравнении с показателями 2019 года степень обученности снизилась на 33,59% (с 93,1% до 62,5%), качество освоения программы основного общего образования по биологии снизилось на 27,12% (с 61,5% до 34,38%). Средний балл по Карагинскому району снизился на 0,53 балла (с 3,8 до 3,27).

Часть 4. ИСТОРИЯ

4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий №1 и №2 является цифра или последовательность цифр. Задания №№3–4 и №№6–8 предполагают развернутый ответ. Задание №5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы по истории отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 15 баллов.

В таблице 1ИС представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ИС. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	8	54
Повышенный	2	5	33
Высокий	1	2	13
Итого	8	15	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ИС:

Таблица 2ИС. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие **35 (81,4%)** учащихся из 5 общеобразовательных организаций Карагинского района.

Распределение школьников 6-х классов, принявших участие в проверочной работе по истории в Карагинском районе представлено в Таблице 3ИС.

Таблица 3ИС. Распределение участников проверочной работы по истории в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2865	80,0
Карагинский муниципальный район	35	81,4
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	4	80,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	8	100,0
МБОУ "Оссорская средняя школа"	18	75,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	50,0
МБОУ "Ильпырская основная школа"	2	100,0

На диаграмме 1ИС представлено распределение первичных баллов по выполнению заданий работы в Карагинском районе.

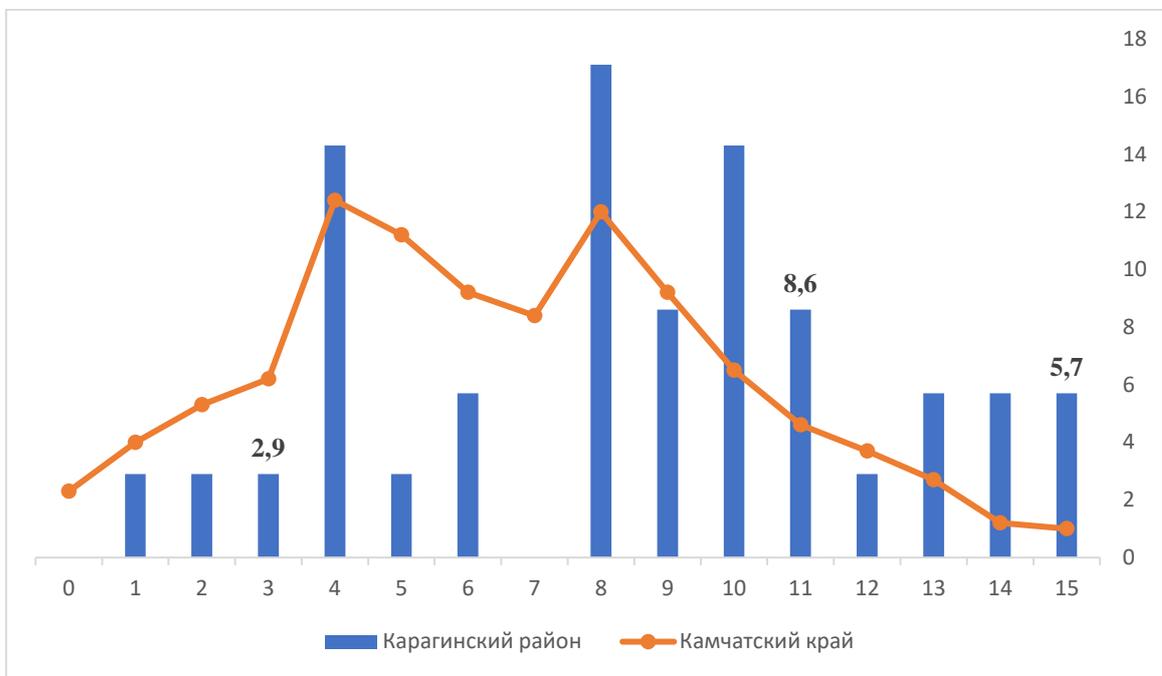


Диаграмма 1ИС. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что только 2 человека (5,7%), принявших участие в проверочной работе по истории, смогли выполнить работу на максимальные 15 баллов (2 обучающихся из МБОУ «Оссорская средняя школа»).

1 шестиклассник (2,9%) не добрал одного балл для получения положительного результата, школьников которым не хватило одного балла для получения оценки «хорошо» нет, 3 (8,6%) обучающихся не добрали одного балла для получения оценки «отлично».

Учеников, получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания нет.

На диаграмме 2ИС отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении со показателями Камчатского края.

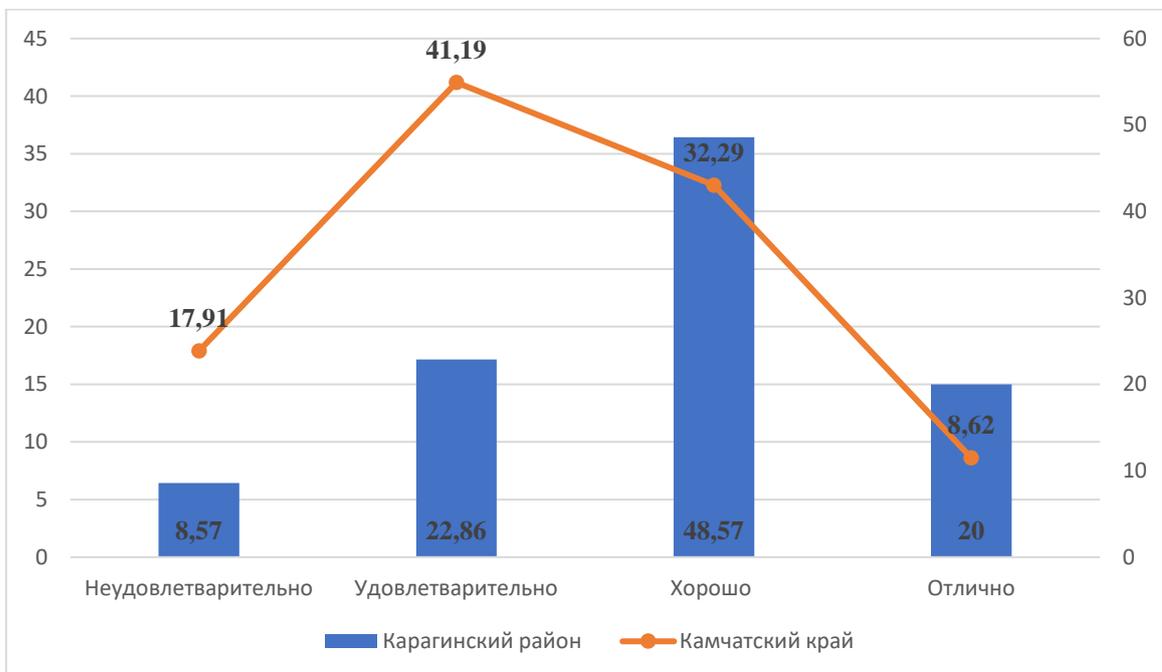


Диаграмма 2ИС. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

8,57% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 91,4%, что на 9,3% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по истории (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 68,6%, что выше показателя по Камчатскому краю на 27,7%.

В таблице ЗИС представлены результаты выполнения проверочной работы по истории по ОО и Карагинскому району.

Таблица 4ИС. Результаты ВПР по ОО и Карагинскому району

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	17,9	41,2	32,3	8,6	3,32
Карагинский муниципальный район	8,5	22,9	48,6	20,0	3,80
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	25,0	25,0	50,0	0,0	3,25
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	62,5	37,5	0,0	3,38
МБОУ "Оссорская средняя школа"	5,6	0,0	55,6	38,9	4,28
МБОУ "Карагинская основная школа"	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00
МБОУ "Ильпырская основная школа"	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50

На диаграмме ЗИС представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по истории по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому району.

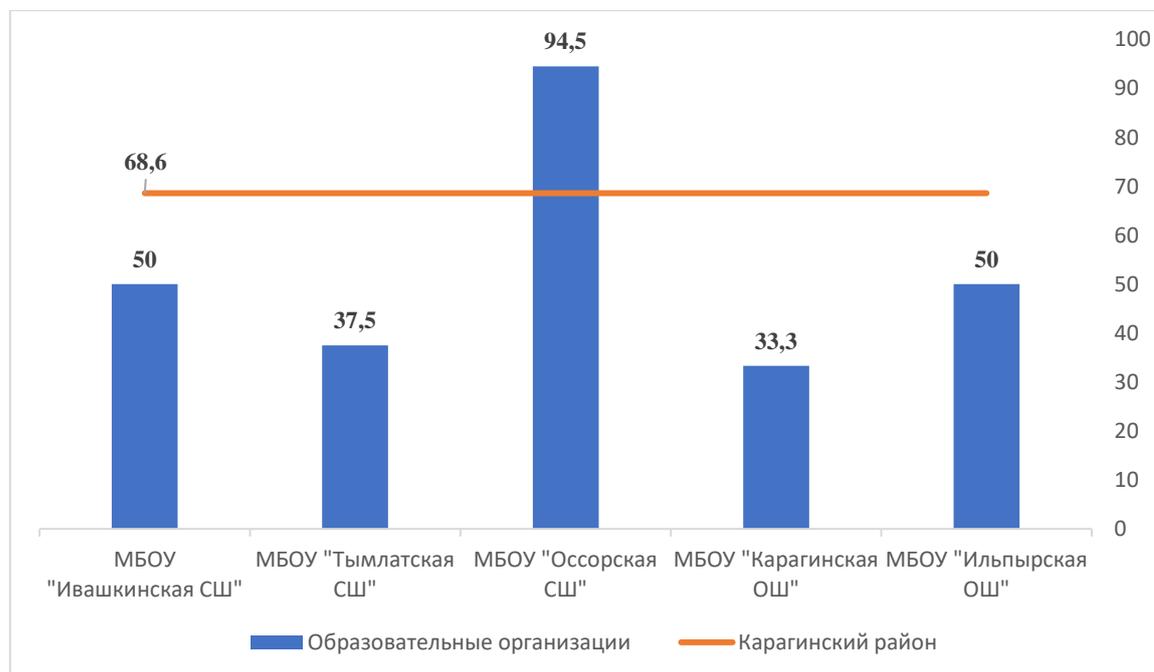


Диаграмма ЗИС. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что недостаточное освоение программы основного общего образования по истории показывают обучающиеся МБОУ «Карагинская основная школа», МБОУ «Тымлатская основная школа» (показатель колеблется от 33,3% до 37,5%).

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Оссорская средняя школа» (средний балл 4,28). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 3,80 балла.

В таблице 5ИС представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ИС. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	68,4	71,43	3,03
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	68,8	65,71	-3,09
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	45,4	66,67	21,27
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	П	42,9	60	17,1
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник	Б	45,3	42,86	-2,44

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.				
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	В	20,3	24,29	3,99
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	49,3	65,71	16,41
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	П	26,4	51,43	25,03

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 4ИС.

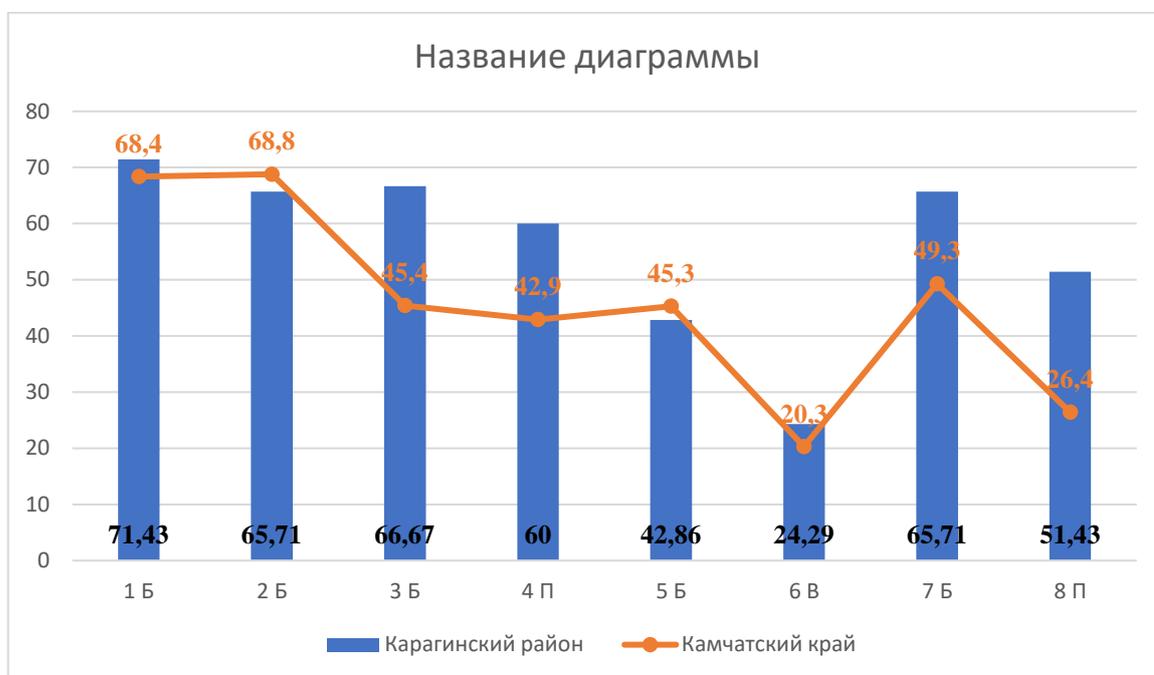


Диаграмма 4ИС. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового уровня находится на достаточном уровне – 62,47% , результативность повышенного и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 55,71% и 24,29% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 24,29% до 71,43%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 24,29% выявлен в задании №6, ориентированного на проверку умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, а максимальный результат в 71,43% выявлен в задании №1, которое проверяло умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

На высоком уровне обучающиеся выполнили задание, которое проверяло умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

На достаточном уровне обучающиеся выполнили задание №2, ориентированное на умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Задание 3, проверяющее умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Задание 4 ориентированное на умение рассказывать о событиях древней истории и задание 7 ориентированное на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №5, а также задания повышенного и высокого уровней сложности (№№6,8), проверяющих следующие умения и способы действий:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи

первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 5 задания (62,5%) выполнены в допустимых пределах, 3 задания (37,5%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по истории с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 5ИС.

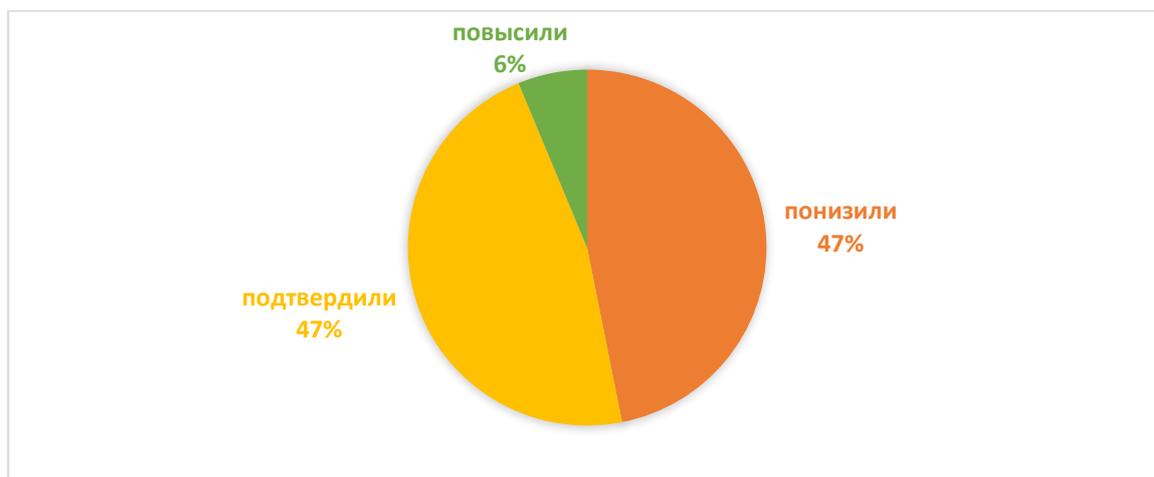


Диаграмма 5ИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 6% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 47% шестиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 47% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 91,43% обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой по истории, а 68,57% учащихся показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

На диаграмме 6ИС представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому району.

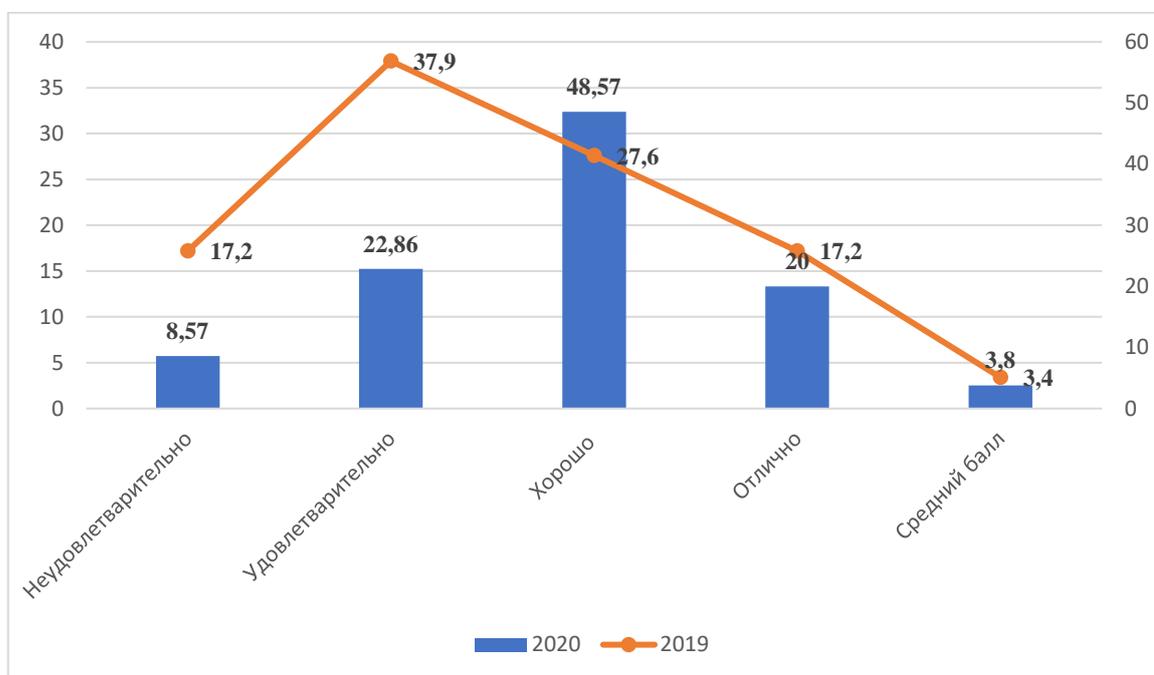


Диаграмма БИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому району.

В сравнении с показателями 2019 года степень обученности повысилась на 8,73% (с 82,7% до 91,43%), качество освоения программы основного общего образования по истории повысилось на 23,77% (с 44,8% до 68,57%). Средний балл по Карагинскому району повысился на 0,4 балла (с 3,4 до 3,8).