

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
по результатам Всероссийских проверочных работ в 8-х классах общеобразовательных  
организаций Карагинского района в 2020 году

п. Оссора

2020

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

КМР	Карагинский муниципальный район
АЯ	Английский язык
БИ	Биология
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГГ	География
ИС	История
КИМ	Контрольные измерительные материалы
КК	Камчатский край
МА	Математика
ОБ	Обществознание
ОО	Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
РУ	Русский язык
РФ	Российская Федерация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФИ	Физика
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования

## ВВЕДЕНИЕ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В письме Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 отмечено, что ВПР в качестве входного мониторинга качества образования необходимо провести в 8-х классах по материалам, отражающим содержание образования 7-х классов. Результаты ВПР должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год и как следствие предусмотреть дополнительное обучение по темам, по которым будет выявлен недостаточный уровень освоения содержания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
3. *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
4. *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
5. *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в средней школе. Муниципальным органам исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния муниципальной систем образования и формирования программ их развития.

По итогам проведения проверочных работ отметки обучающимся не выставляются, не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Назначение КИМ для проведения работ – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Контрольные материалы для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе варианты были сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для каждой школы.

Основные сроки проведения ВПР на 2020 год были определены приказом Рособрнадзора № 1746 от 27.12.2019 г., в котором был утвержден перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2020 году.

Приказом Рособнадзора от 05.08.2020 г. № 821 в основной приказ были внесены изменения и ВПР в Российской Федерации были перенесены на начало 2020-2021 учебного года в конкретные сроки с 14 сентября по 12 октября 2020 г. Образовательные организации самостоятельно определяли дни проведения проверочных работ в определенных Рособнадзором временных границах.

ВПР в штатном режиме по программам предыдущего года обучения проводились во всех ОО Камчатского края, в которых укомплектованы 8-е классы.

Технологическое сопровождение ВПР в Камчатском крае осуществлялось посредством использования Федеральной информационной системы оценки качества образования. Региональным координатором процедуры определен отдел оценки качества образования КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР по району:

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Ср. балл</b>
Английский язык	20	50	40	10	0	2,6
Биология	24	25	37,5	33,3	4,2	3,17
География	29	27,5	48,3	20,7	3,5	3
История	25	24	48	28	0	3,04
Математика	24	37,5	50	12,5	0	2,75
Обществознание	2	16	48	32	4	3,08
Русский язык	28	42,9	37,5	17,9	3,6	2,82
Физика	22	72,7	9,1	13,6	4,6	2,5

## Часть 1. МАТЕМАТИКА

### 1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 16 заданий. В заданиях №№1–9,11 и №13 необходимо записать только ответ. В задании №12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании №15 требуется схематично построить график функции. В заданиях №№10,14,16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 19 баллов.

В таблице 1МА представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1МА. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	13	68
Повышенный	4	6	32
Итого	16	19	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2МА:

Таблица 2МА. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

### 1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 24 (58,5%) учащихся из 4 общеобразовательных организаций Карагинского района.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по математике в Карагинском районе представлено в Таблице 3МА.

Таблица 3МА. Распределение участников проверочной работы по математике в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
<b>Камчатский край</b>	<b>2543</b>	<b>75,1</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>24</b>	<b>58,5</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Оссорская средняя школа"	11	44,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	75,0

На диаграмме 1МА представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по математике в Карагинском районе.

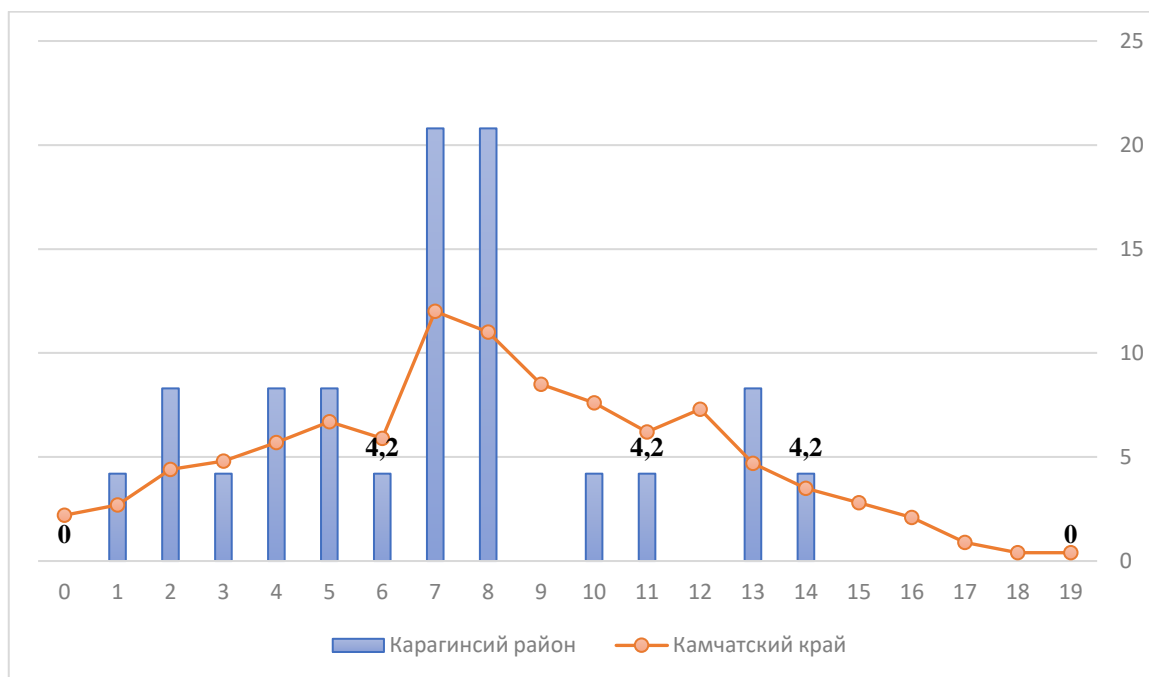


Диаграмма 1МА. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что никто из учащихся 8-х классов (0%), принявших участие в проверочной работе по математике, не смогли выполнить работу на максимальные 19 баллов.

Восьмиклассников, недобравших одного балла для получения положительного результата - нет, 1 (4,2%) школьнику не хватило одного балла для получения отметки «удовлетворительно», 1 (4,2%) обучающийся недобрал одного балла для получения отметки «хорошо». Учащихся, выполнивших проверочную работу на «отлично» - нет.

Восьмиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания - нет.

На диаграмме 2МА отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

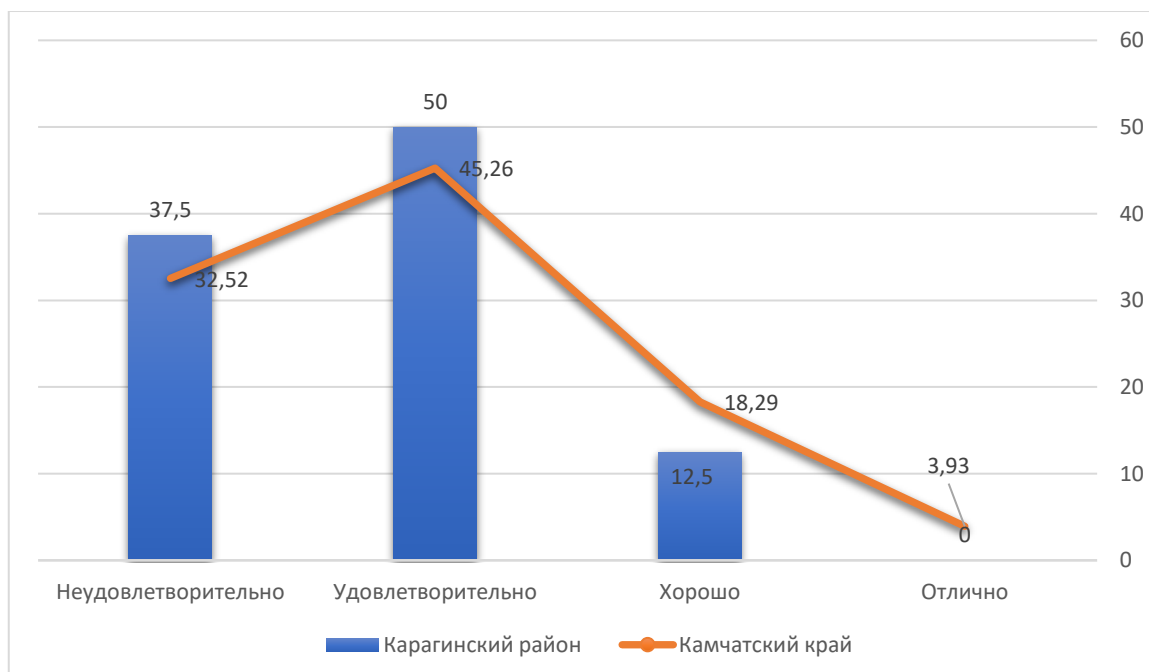


Диаграмма 2МА. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

37,5% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по математике, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 62,5%, что на 4,98% ниже показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по математике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 75%, что ниже показателя по Камчатскому краю на 14,7%.

В таблице 4МА представлены результаты выполнения проверочной работы по математике по Карагинскому району и ОО.

Таблица 4МА. Результаты ВПР по Карагинскому району и ОО

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
<b>Камчатский край</b>	<b>32,5</b>	<b>45,3</b>	<b>18,3</b>	<b>3,9</b>	<b>2,94</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>37,5</b>	<b>50,0</b>	<b>12,5</b>	<b>0,0</b>	<b>2,75</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	80,0	20,0	0,0	0,0	2,20
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МБОУ "Оссорская средняя школа"	45,5	45,5	9,1	0,0	2,64
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33

На диаграмме 3МА представлена сравнительная характеристика показателя обученности по математике по образовательным организациям в сравнении с показателем по Карагинскому району.

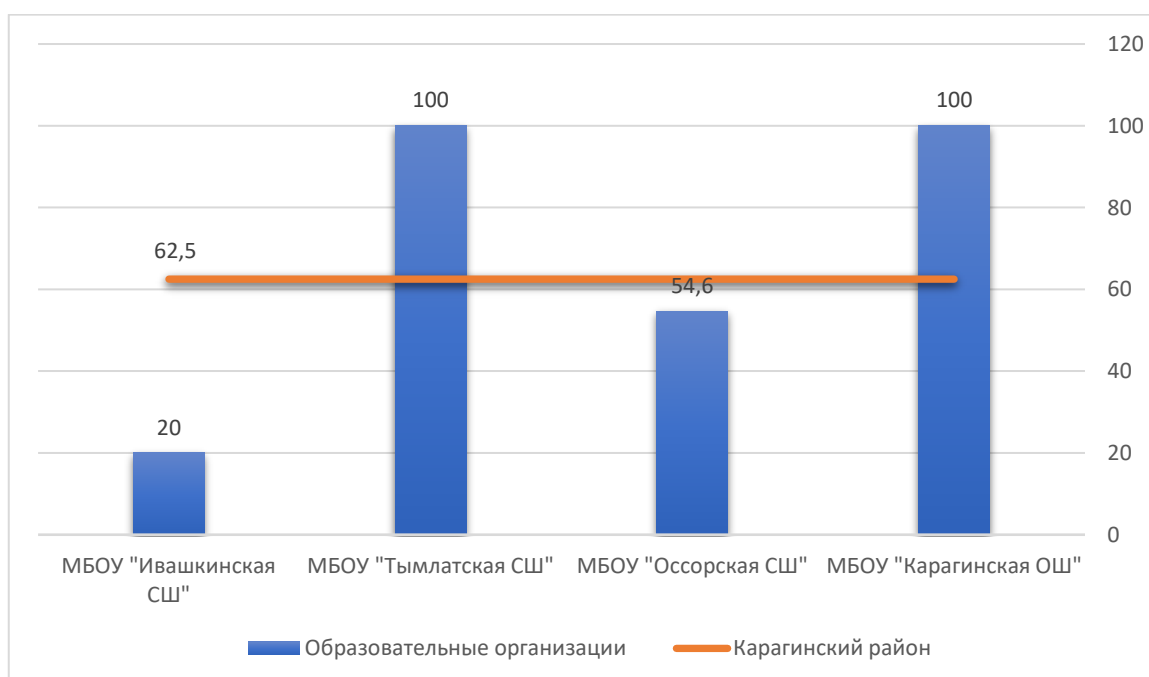


Диаграмма 3МА. Сравнительная характеристика показателя обученности по математике по образовательным организациям в сравнении с показателями по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности показывают обучающиеся из МБОУ «Ивашкинская средняя школа», МБОУ «Оссорская средняя школа». Высокую степень обученности показали обучающиеся из МБОУ «Тымлатская средняя школа», МБОУ «Карагинская основная школа».

На диаграмме 4МА представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по математике по образовательным организациям в сравнении с показателем по Карагинскому району.

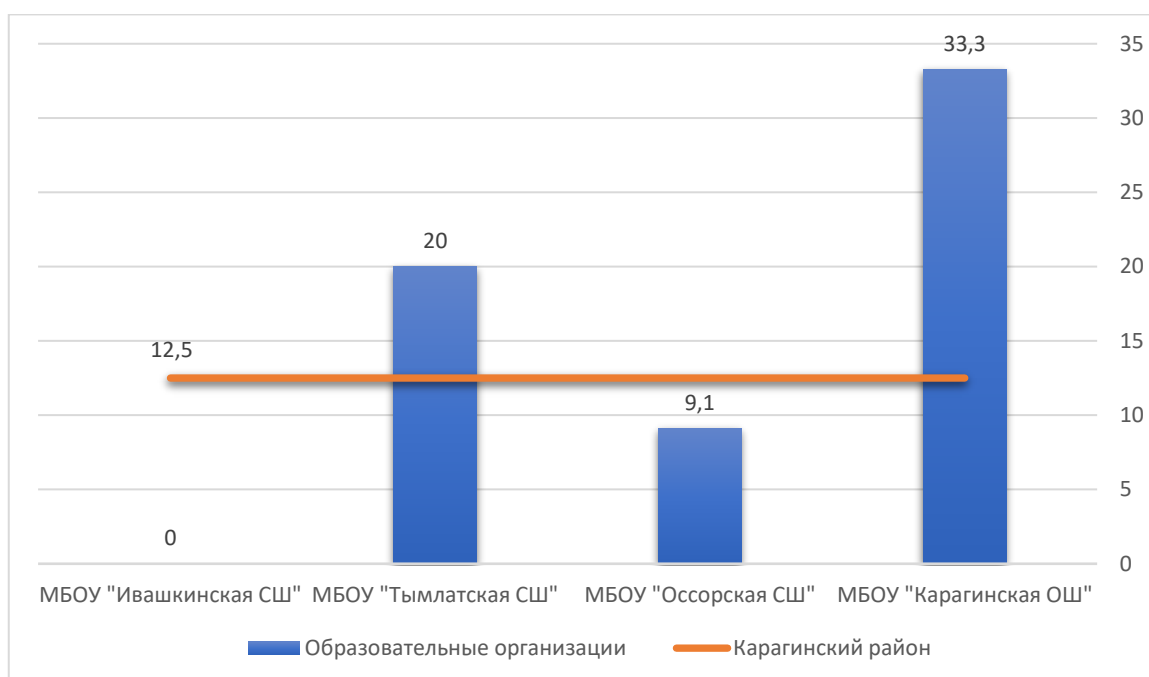


Диаграмма 4МА. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по математике показывают обучающиеся всех образовательных организаций. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 33,3%.

На диаграмме 5МА представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по математике по образовательным организациям в сравнении с показателем по Карагинскому району.



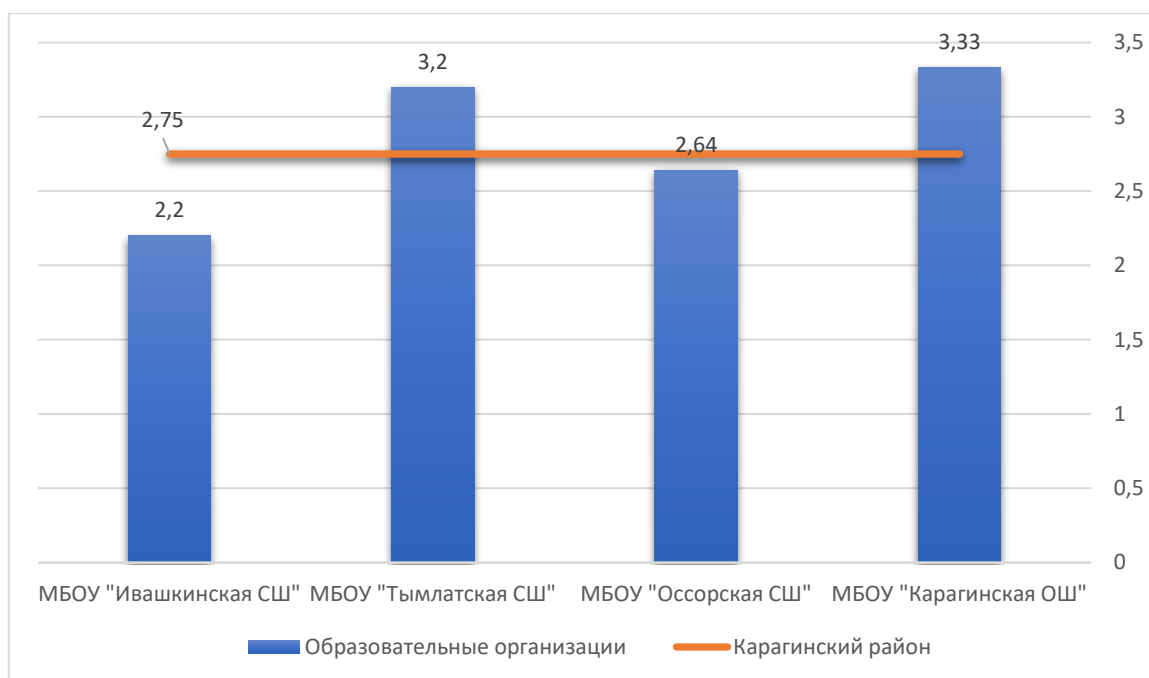


Диаграмма 5МА. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа» и МБОУ «Карагинская основная школа» (средний балл от 3,2; 3,33 соответственно). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 2,75 балла.

В таблице 5МА представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5МА. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

Задание	Проверяемые требования	Результат выполнения			
		Уровень сложности	Камчатский край	КМР	Отклонение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	65	58,3	-6,7
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	66,1	75	8,9
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	73,6	58,3	-15,3
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	49,5	25	-24,5
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	Б	55	45,8	-9,2

Задание	Проверяемые требования	Результат выполнения			
		Уровень сложности	Камчатский край	КМР	Отклонение
	практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	67,1	62,5	-4,6
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	54,6	41,7	-12,9
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	24,4	12,5	-11,9
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	57,7	54,2	-3,5
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	19,2	0	-19,2
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	29	12,5	-16,5
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	49,4	62,5	13,1
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	47,2	33,3	-13,9
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических	П	21,1	16,7	-4,4

Задание	Проверяемые требования	Результат выполнения			
		Уровень сложности	Камчатский край	КМР	Отклонение
	фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения				
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	45,8	50	4,2
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	10	6,25	-3,75

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 6МА.

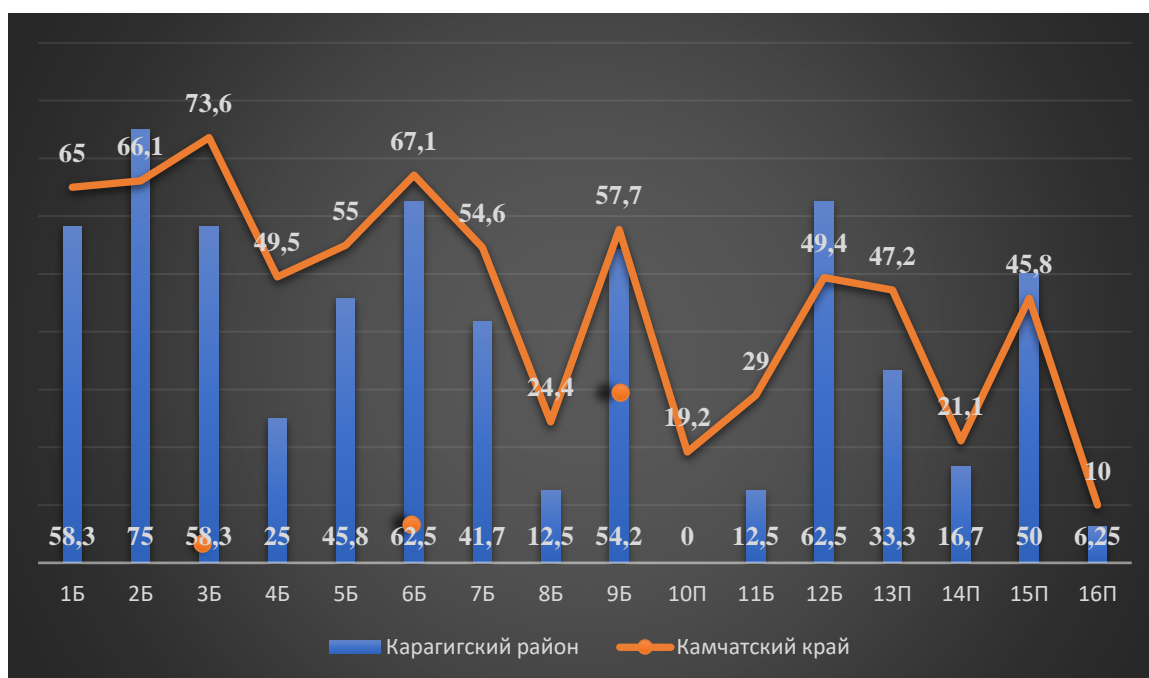


Диаграмма 6МА. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 45,1% и 18,2% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 75%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 0%

выявлен в задании №10 повышенного уровня сложности, ориентированного на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Максимальный результат в 75% выявлен в задании №2 базового уровня сложности, которое было направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

На высоком уровне результативность выполнения задания базового уровня сложности, которое было направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание №6), задание №12, ориентированное на умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1,3,4,5,7-11, а также всех заданий повышенного уровня сложности (№№10,14-16) проверяющих следующие умения и способы действий:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- строить график линейной функции;
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 3 задания (19%) выполнены в допустимых пределах, 13 заданий (81%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по математике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7МА.

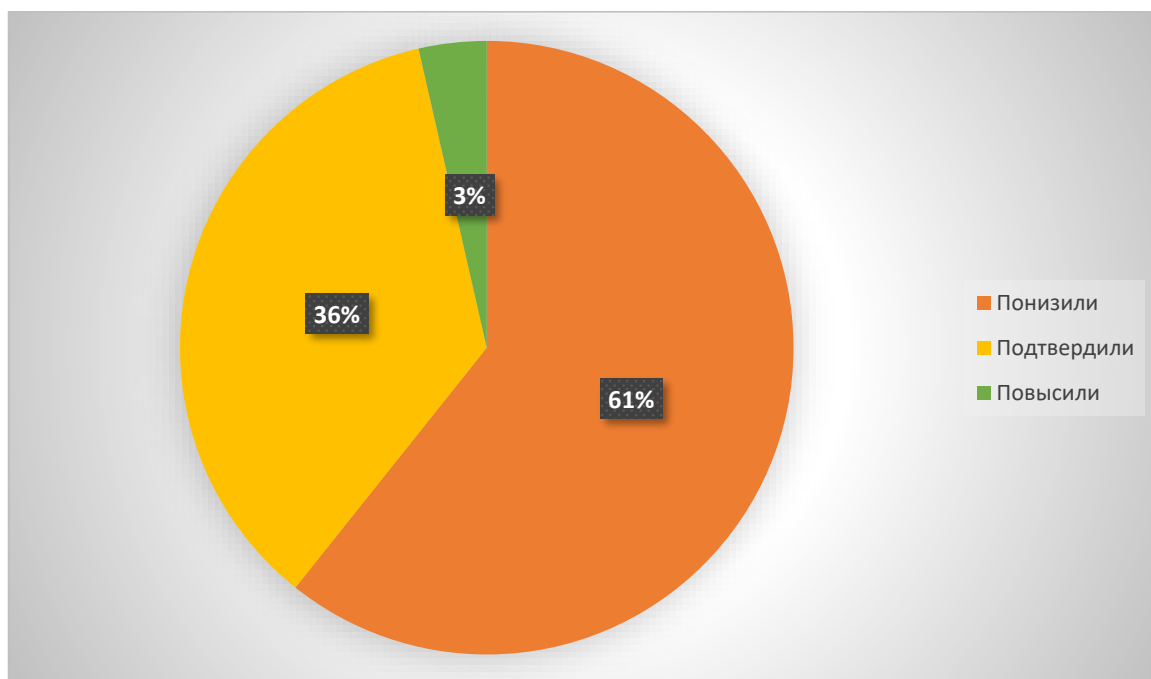


Диаграмма 7МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 3% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 36% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 61% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

### **Вывод**

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 62,5% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по математике, а 12,5% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

На диаграмме 8МА представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

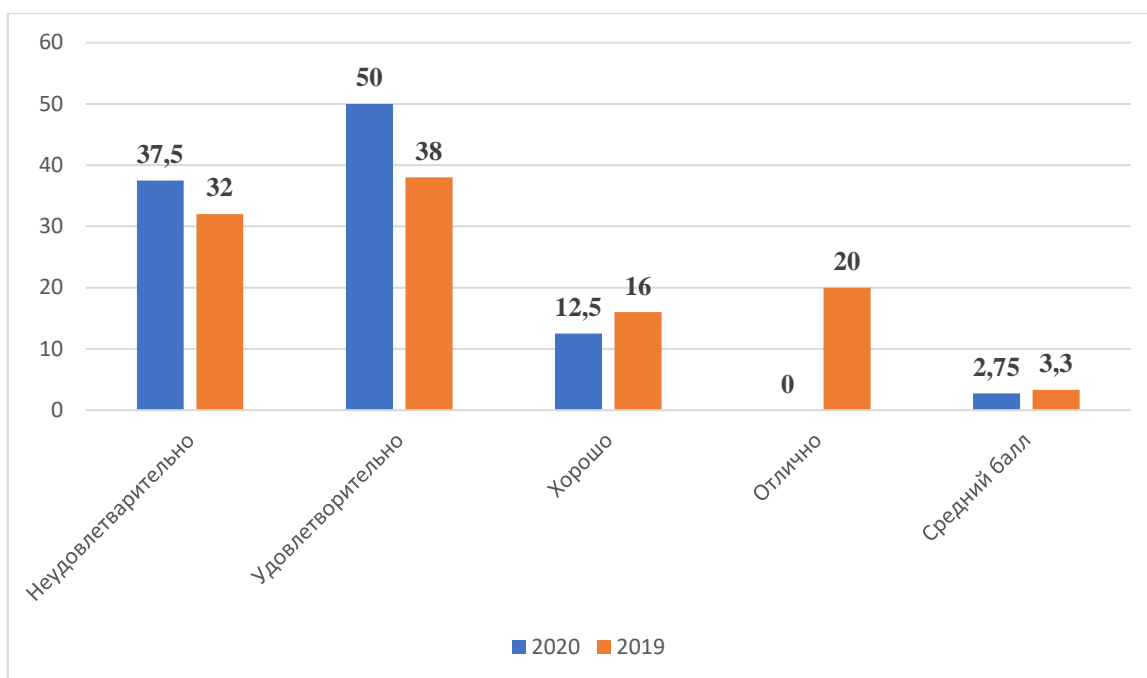


Диаграмма 8МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому району.

В сравнении с показателями 2019 года степень обученности снизилась на 11,5% (с 74% до 62,5%), качество освоения программы основного общего образования по математике снизилось на 23,5% (с 36% до 12,5%). Средний балл по Карагинскому району снизился на 0,55 балла (с 3,3 до 2,75).

## Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания №№1,2,6-9,11,14 предполагают запись развернутого ответа, задания №№3-5,10,12,13 – краткого ответа в виде слова (словосочетания).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 47 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1РУ:

Таблица 1РУ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

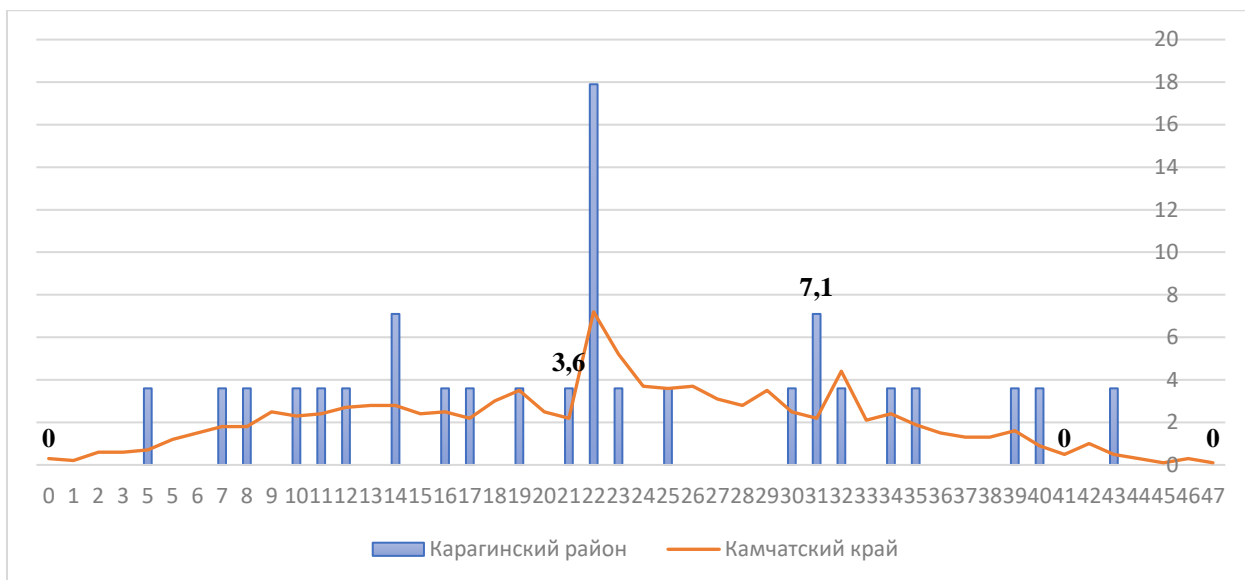
### 2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 28 (68,3%) учащихся из 4 общеобразовательных организаций Карагинского района.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по русскому языку в Карагинском районе представлено в Таблице 2РУ.

Таблица 2РУ. Распределение участников проверочной работы по русскому языку в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
<b>Камчатский край</b>	<b>2627</b>	<b>77,6</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>28</b>	<b>68,3</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Оссорская средняя школа"	15	60,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	75,0



На диаграмме 1РУ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по русскому языку в Карагинском районе.

Диаграмма 1РУ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по русскому языку не смог выполнить работу на максимальные 47 баллов.

1 восьмиклассник (3,6%) не добрал одного балла для получения положительного результата, 2 (7,1%) школьникам не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», обучающихся, которые не добрали одного балла для получения отметки «отлично» - нет.

Восьмиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило - нет.

На диаграмме 2РУ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении со показателями Камчатского края.

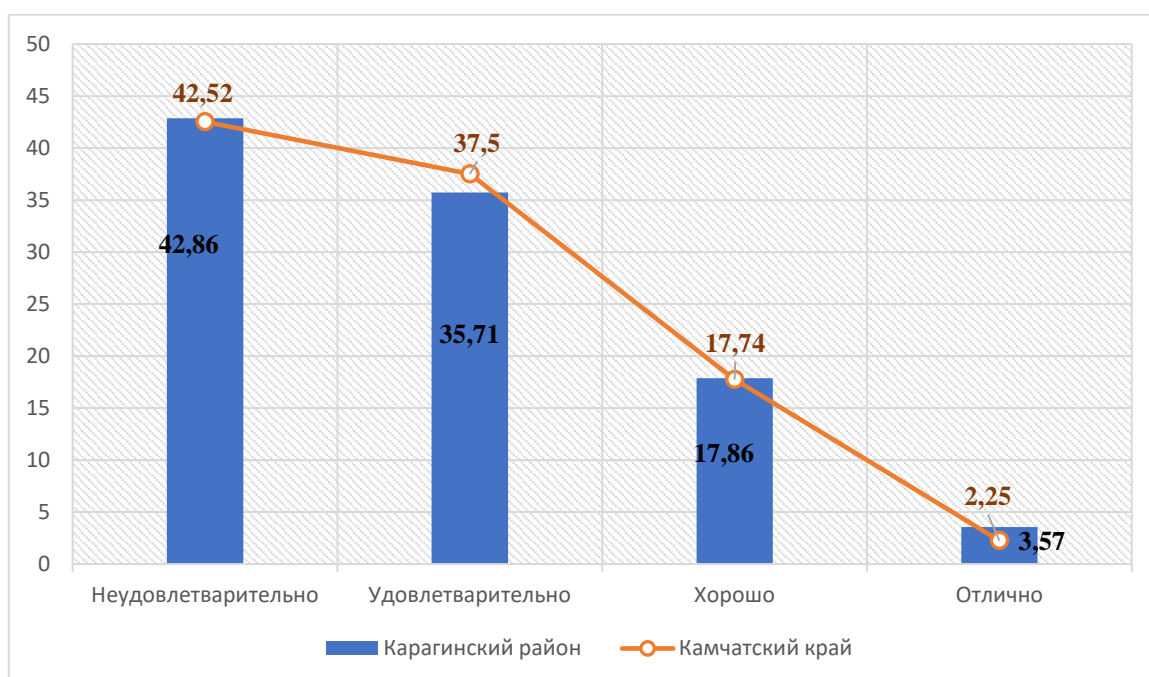




Диаграмма 2РУ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

42,86% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по русскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 57,2%, что на 0,3% ниже показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 21,5%, что выше показателя по Камчатскому краю на 1,5%.

В таблице 3РУ представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку по ОО и КМР.

Таблица 3РУ. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
<b>Камчатский край</b>	<b>42,5</b>	<b>37,5</b>	<b>17,7</b>	<b>2,3</b>	<b>2,80</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>42,9</b>	<b>35,7</b>	<b>17,9</b>	<b>3,6</b>	<b>2,82</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	20,0	60,0	0,0	20,0	3,20
МБОУ "Оссорская средняя школа"	33,3	40,0	26,7	0,0	2,93
МБОУ "Карагинская основная школа"	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00

На диаграмме 3РУ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому району.

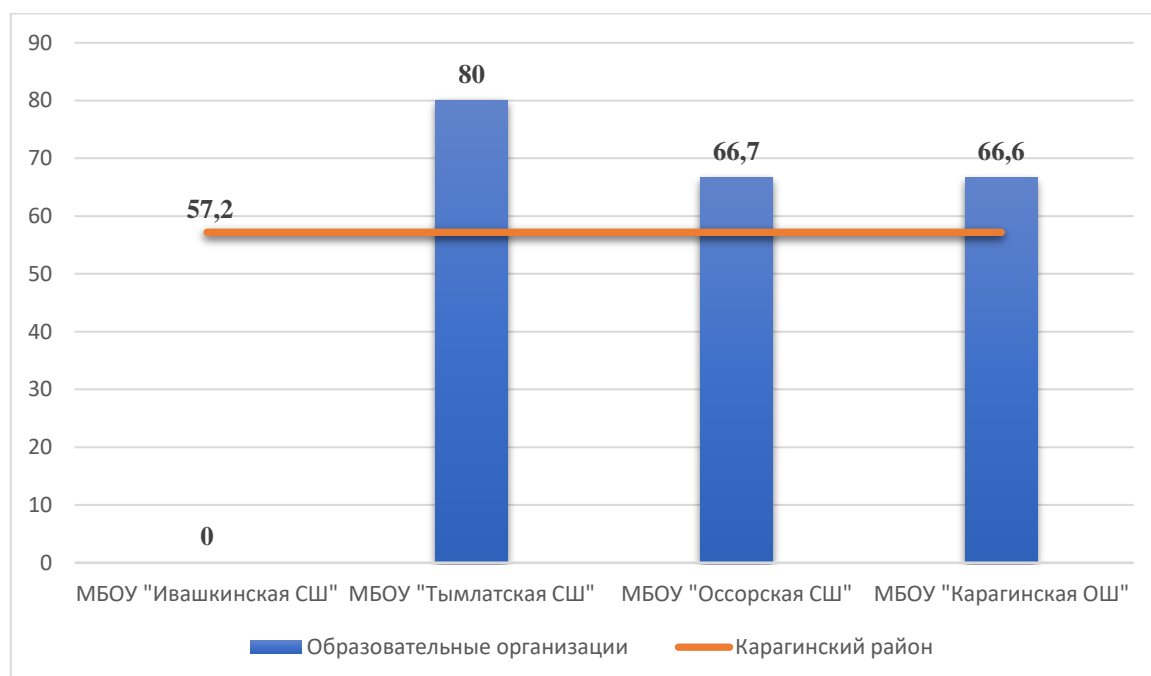


Диаграмма 3РУ. Сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что высокую степень обученности показали обучающиеся из МБОУ «Тымлатская средняя школа», достаточную – обучающиеся из МБОУ «Оссорская средняя

школа» и МБОУ «Карагинская основная школа», обучающиеся из МБОУ «Ивашкинская средняя школа» показали низкую степень обученности.

На диаграмме 4РУ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по русскому языку по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

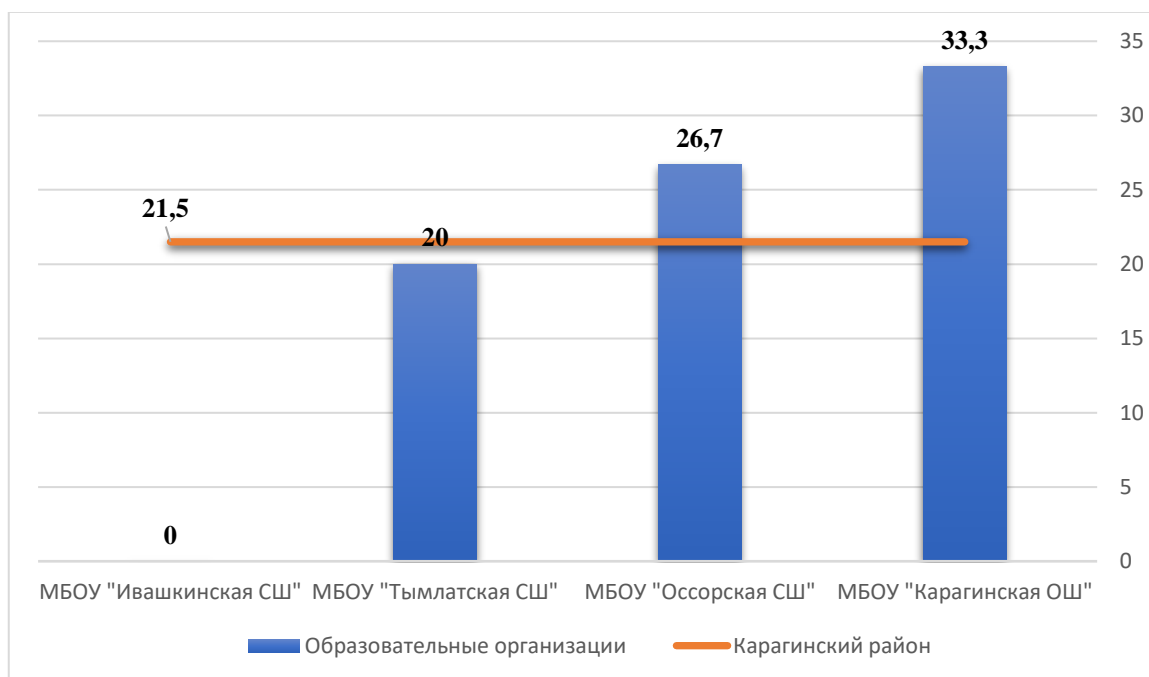


Диаграмма 4РУ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по русскому языку показывают обучающиеся всех ОО. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 33,3%.

На диаграмме 5РУ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по русскому языку по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

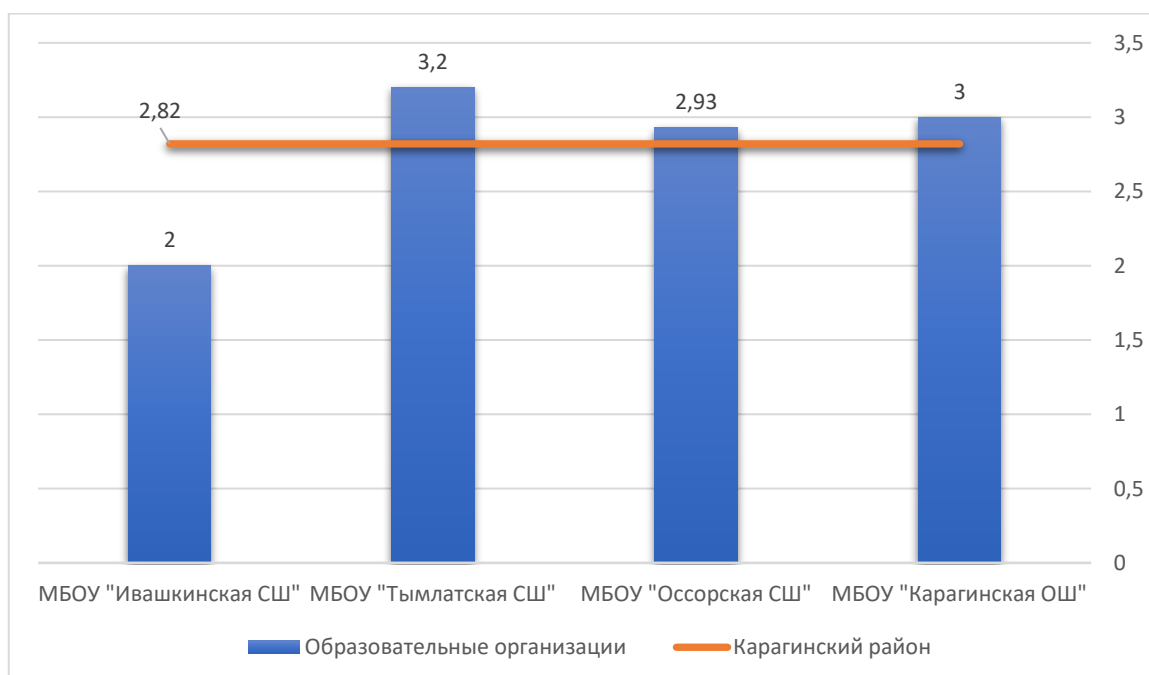


Диаграмма 5РУ. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа», МБОУ «Карагинская основная школа», МБОУ «Оссорская СШ» (средний балл составил 2,93 и 3,2 балла соответственно). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 2,82 балла.

В таблице 4РУ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4РУ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	52,4	50	-2,4
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	36,3	26,2	-10,1
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	88,9	94,6	5,7
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	61,1	59,5	-1,6
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	36,5	42,9	6,4
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ	Б	34,9	27,4	-7,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	слова; проводить синтаксический анализ предложения				
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	44,9	46,4	1,5
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	47,5	46,4	-1,1
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	32,6	21,4	-11,2
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	46,6	42,9	-3,7
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	45	35,7	-9,3
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	58,8	66,1	7,3
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	28,7	19,6	-9,1
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	52,2	53,6	1,4
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	33	42,9	9,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	57,1	75	17,9
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	35,7	60,7	25
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Б	44,7	21,4	-23,3
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	50,4	50	-0,4
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Б	49,9	53,1	3,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Б	35,5	41,7	6,2
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	66,8	64,3	-2,5
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	53,2	50	-3,2
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	43,5	39,3	-4,2
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать	Б	59,2	67,9	8,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме БРУ.

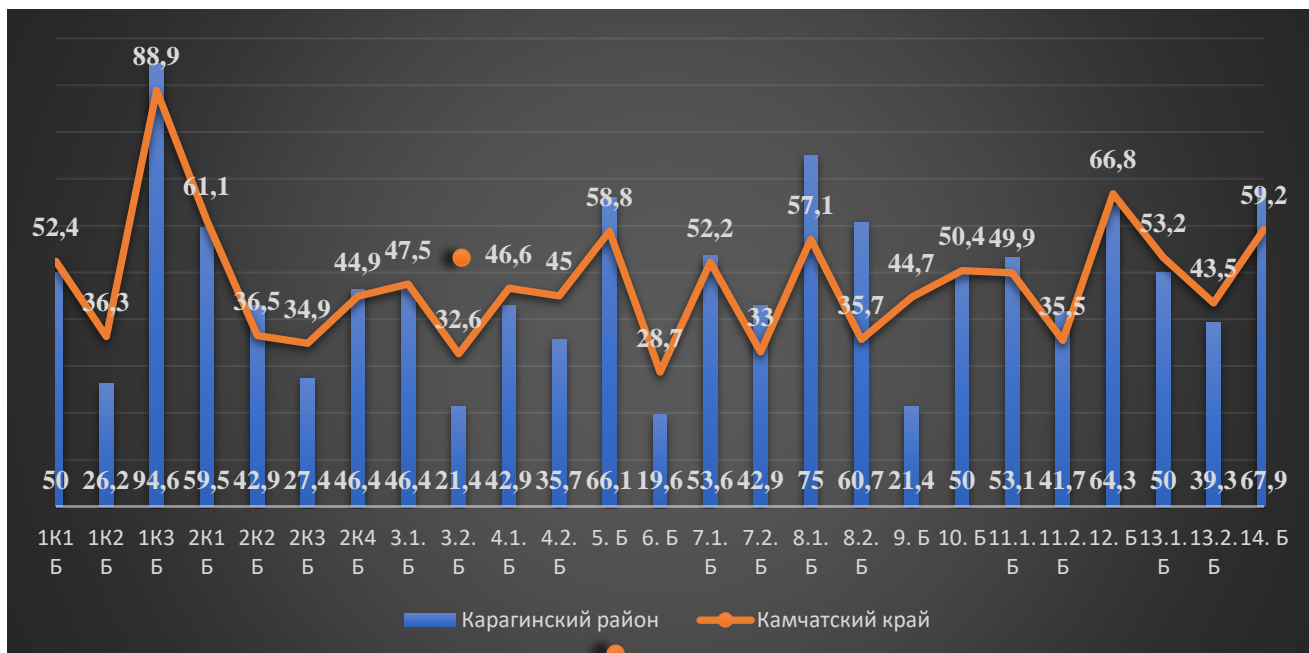


Диаграмма БРУ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 47,9%.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 19,6% до 94,6%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 19,6% выявлен в задании №6, ориентированного на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, а также соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Максимальный результат в 94,6% выявлен в задании №1К3, которое проверяло умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, а также соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

На высоком уровне результативность выполнения заданий, проверяющих умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, а также соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (1К3) и №8.1, проверяющий умения опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения:

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1К1,1К2,2К2,2К3,2К4,3.1.,3.2.,4.1.,4.2.,6,7.1,7.2,9-11.1,11.2,13.1,13.2 проверяющих следующие умения и способы действий:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения



- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 6 заданий (25%) выполнены в допустимых пределах, 18 задания (75%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7РУ.

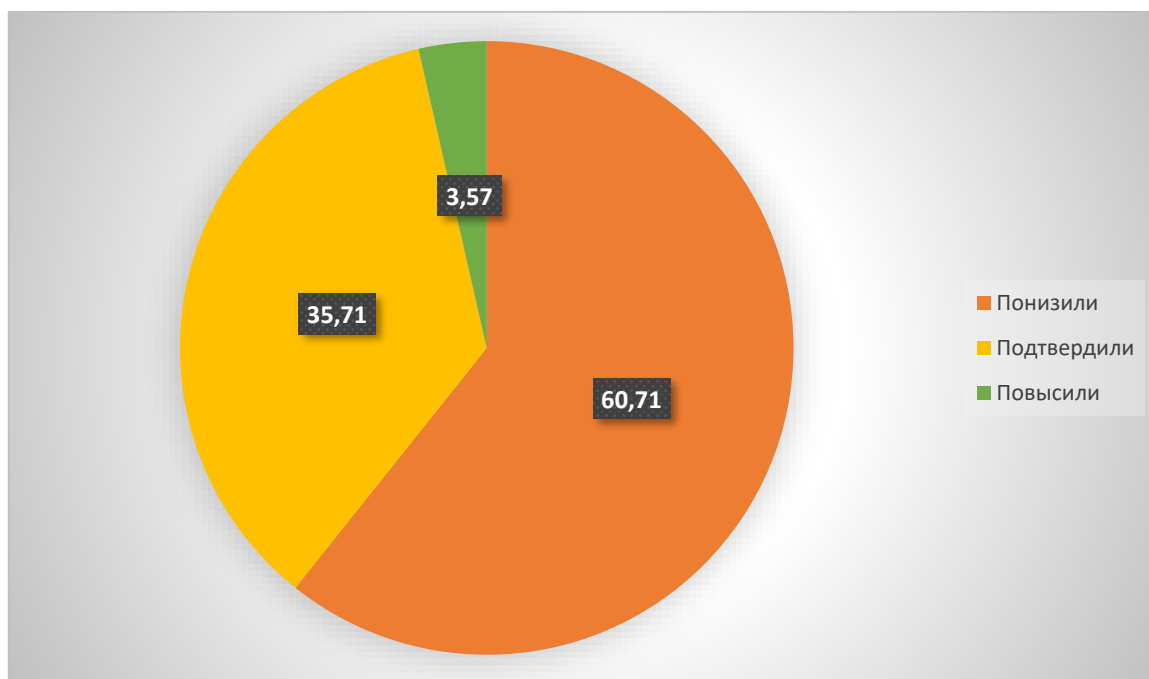


Диаграмма 7РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 3,57% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 35,71% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 60,71% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

### **Вывод**

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 57,14% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по русскому языку, а 21,43% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

На диаграмме 8РУ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому району.

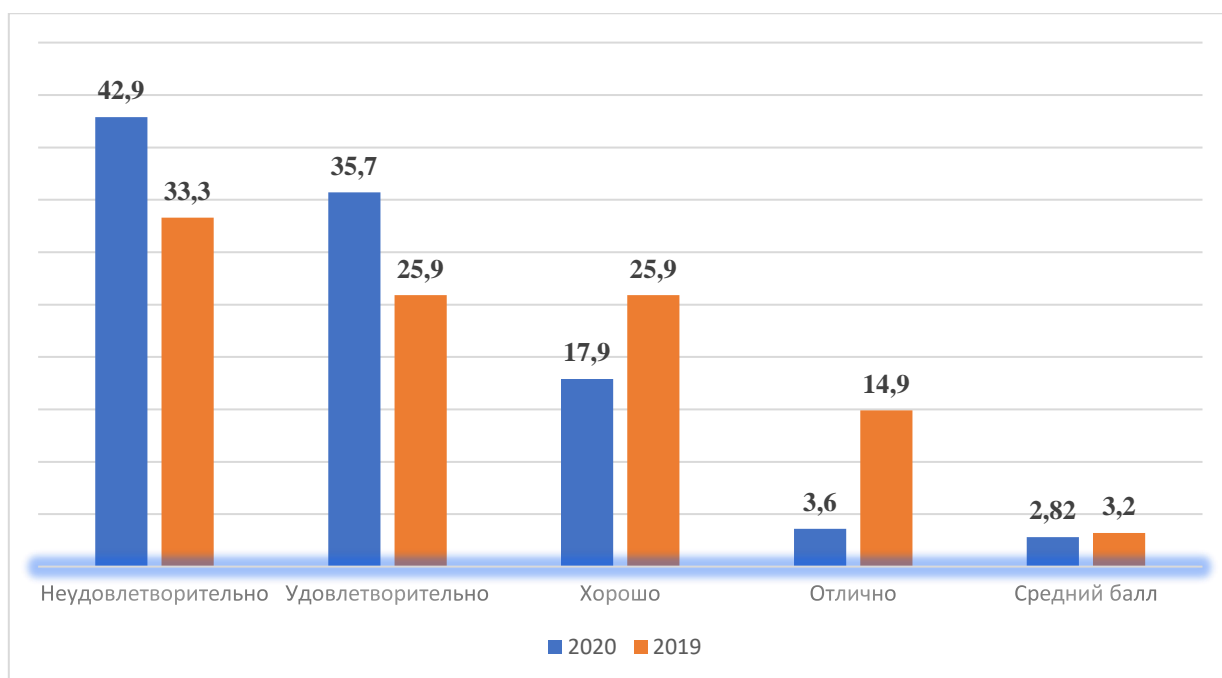


Диаграмма 8РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Карагинскому району.

В сравнении с показателями 2019 года степень обученности снизилась на 9,5% (с 66,7% до 57,2%), качество освоения программы основного общего образования по русскому языку снизилось на 19,3% (с 40,8% до 21,5%). Средний балл по Камчатскому краю снизился на 0,92 балла (с 3,2 до 2,28).

### Часть 3. БИОЛОГИЯ

#### 3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№1,9,10,12,13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

На выполнение работы по биологии отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 28 баллов.

В таблице 1БИ представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1БИ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	8	17	61
Повышенный	5	11	39
Итого	13	28	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2БИ:

Таблица 2БИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Таблица 3БИ. Распределение участников проверочной работы по биологии в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
<b>Камчатский край</b>	<b>2551</b>	<b>75,3</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>24</b>	<b>58,5</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Оссорская средняя школа"	11	44,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	75,0

На диаграмме 1БИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по биологии в Карагинском районе.

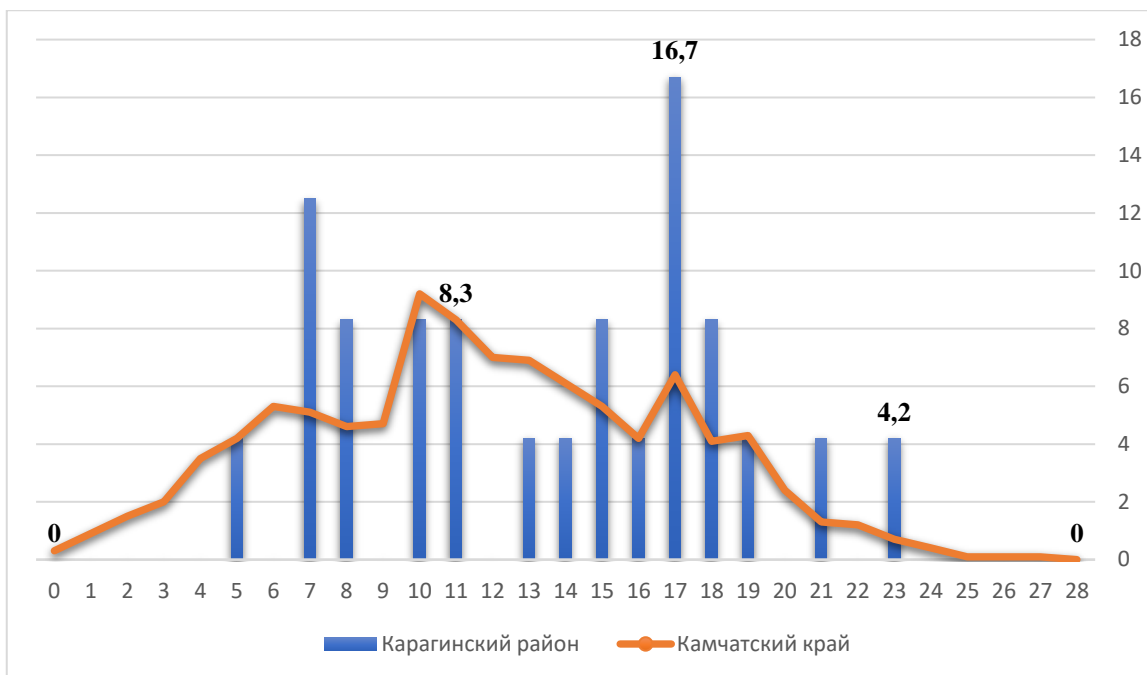


Диаграмма 1БИ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по биологии не смог выполнить работу на максимальные 28 баллов.

2 восьмиклассников (8,3%) не добрали одного балла для получения положительного результата, 4 (16,7%) школьникам не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», 1 (4,2%) обучающейся не добрал одного балла для получения отметки «отлично».

Восьмиклассников получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания - нет.

На диаграмме 2БИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

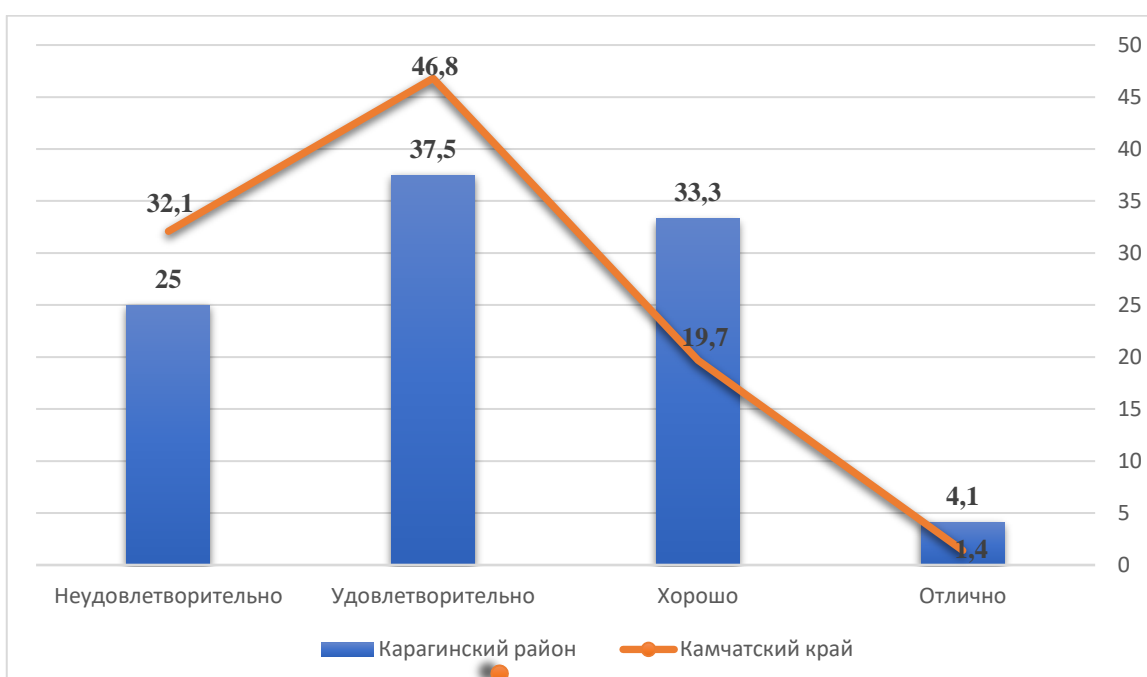


Диаграмма 2БИ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

25% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по биологии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 75%, что на 7,1% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 37,5%, что выше показателя по Камчатскому краю на 16,4%.

В таблице 4БИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по ОО и КМР.

Таблица 4БИ. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
<b>Камчатский край</b>	<b>32,1</b>	<b>46,8</b>	<b>19,7</b>	<b>1,4</b>	<b>2,90</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	25,0	37,5	33,3	4,2	3,17
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
МБОУ "Оссорская средняя школа"	0,0	36,4	54,6	9,1	3,73
МБОУ "Карагинская основная школа"	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67

На диаграмме 3БИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

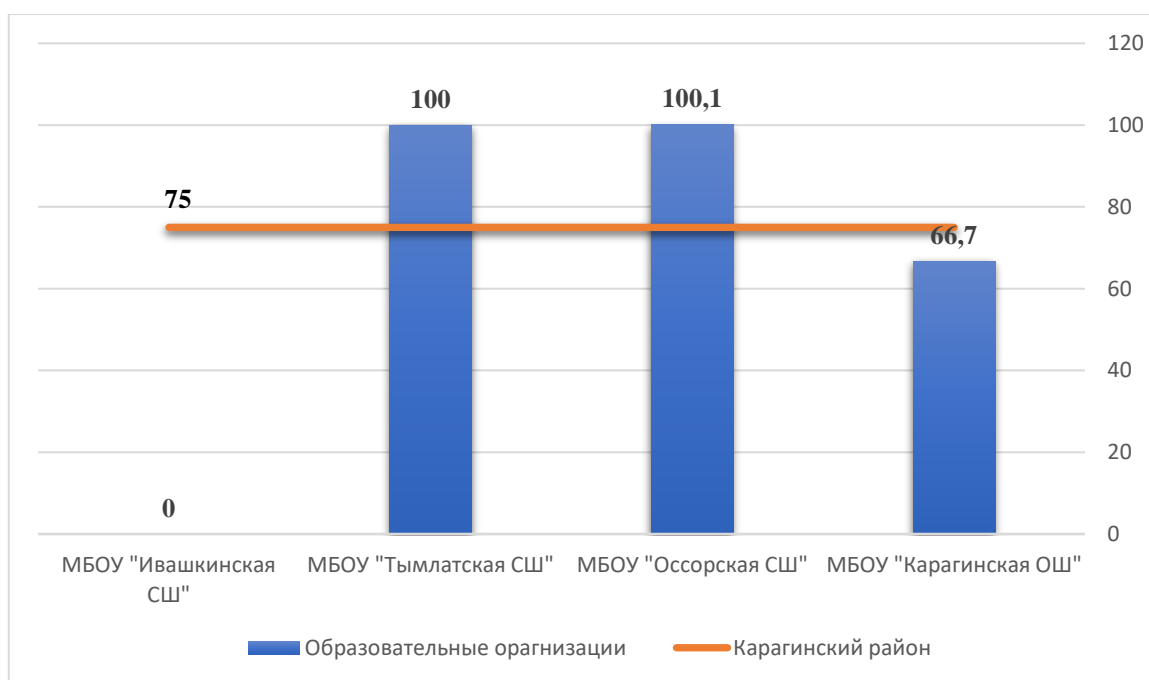


Диаграмма 3БИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности по биологии показывают обучающиеся МБОУ «Ивашкинская средняя школа». Высокую степень обученности показали обучающиеся из МБОУ «Оссорская средняя школа», МБОУ «Тымлатская средняя школа». Обучающиеся из МБОУ «Карагинская основная школа» показали достаточную степень обученности.

На диаграмме 4БИ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по биологии по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому району.

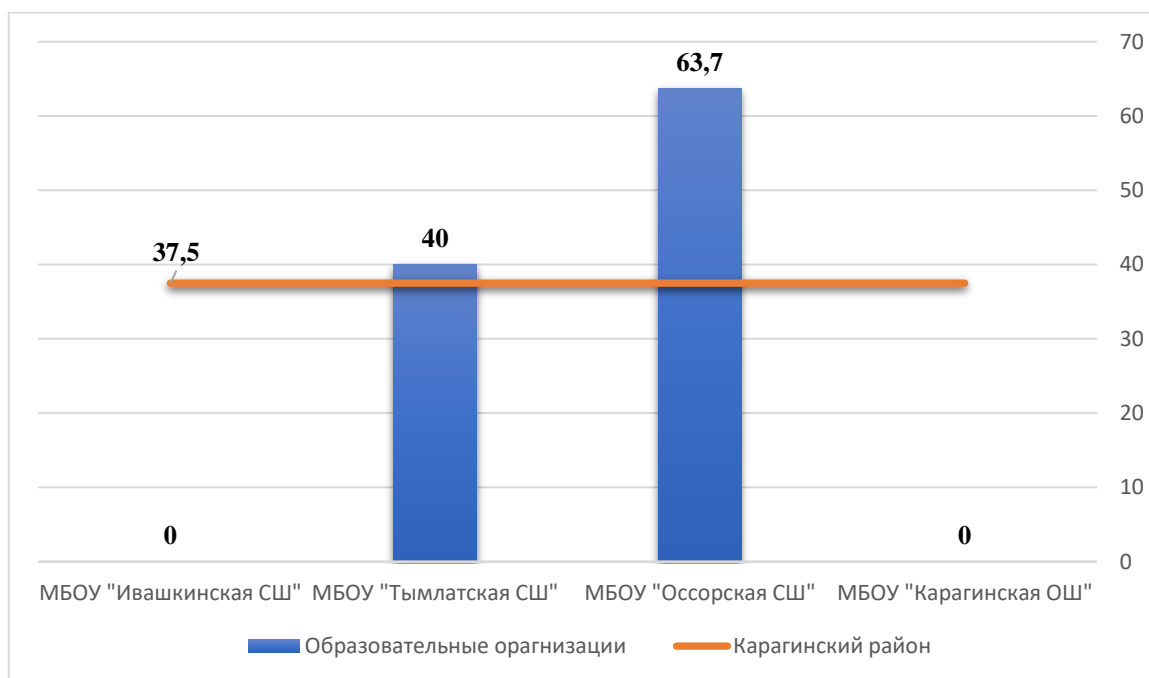


Диаграмма 4БИ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое качество освоения программы основного общего образования по биологии показывают обучающиеся всех АТЕ. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 63,7%.

На диаграмме 5БИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

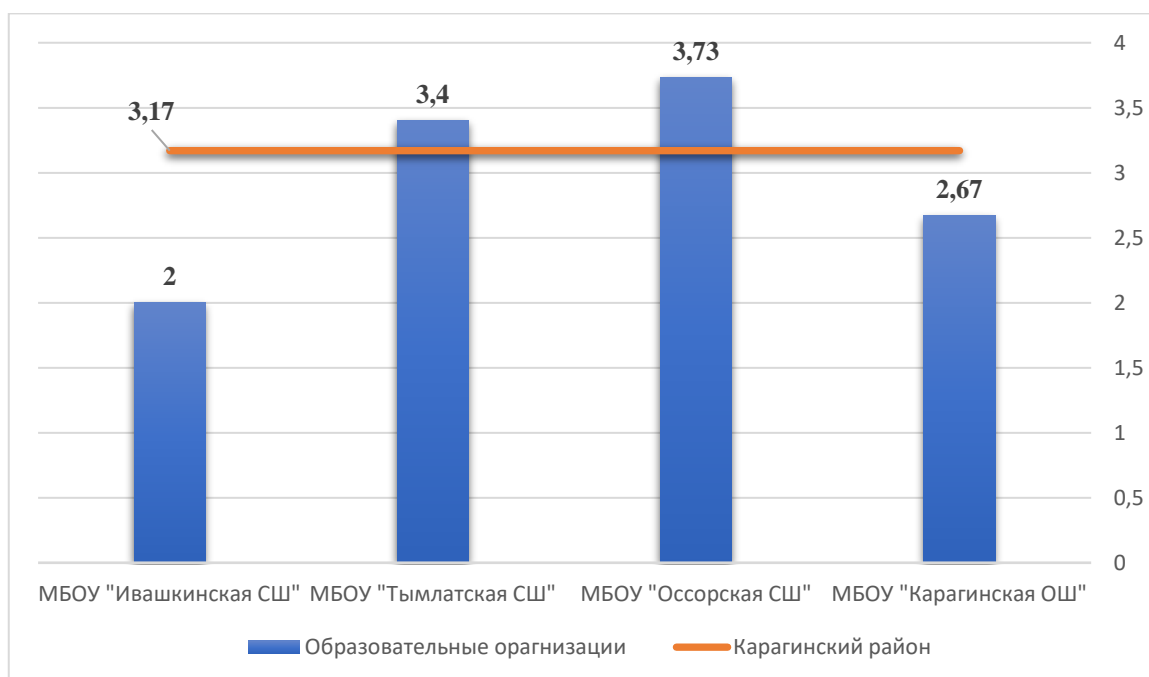


Диаграмма 5БИ. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Оссорская средняя школа», МБОУ «Тымлатская средняя школа» (средний балл колеблется от 3,4 до 3,73 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 3,17 балла.

В таблице 5БИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями проверочной работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	65,2	62,5	-2,7
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	37,5	31,6	-5,9
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	Б	50,7	33,3	-17,4
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия,	Б	64,1	68,8	4,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	52,2	56,3	4,1
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	П	43,7	41,7	-2
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	43,2	47,9	4,7
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	39,1	45,8	6,7
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	П	30,8	58,3	27,5



№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	63,8	75	11,2
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	19,5	20,8	1,3
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	40,3	62,5	22,2
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	23,2	48,6	25,4
13.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	Б	59,1	56,3	-2,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Карагинский район	Отклонение
	биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
13.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	28,5	35,4	6,9
13.3.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	52,9	45,8	-7,1

Таблица 5БИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 6БИ.



Диаграмма 6БИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового уровня сложности, так и повышенного уровня сложности находится на низком уровне и составляет 51,3% и 43% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 20,8% до 75%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 20,8% выявлен в задании №10 ориентированного на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а максимальный результат в 75% выявлен в задании №9, которое проверяло умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На высоком уровне не выполнено одно задание проверяло умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На достаточном уровне обучающиеся освоили такие умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации оделять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1.2.,2.,4,6,13.1.,13.2,13.3, а также задания повышенного уровня сложности №№5,7,8,10,12, проверяющих следующие умения и способы действий:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к

живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 4 задания (19%) выполнены в допустимых пределах, 13 заданий (81%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7БИ.

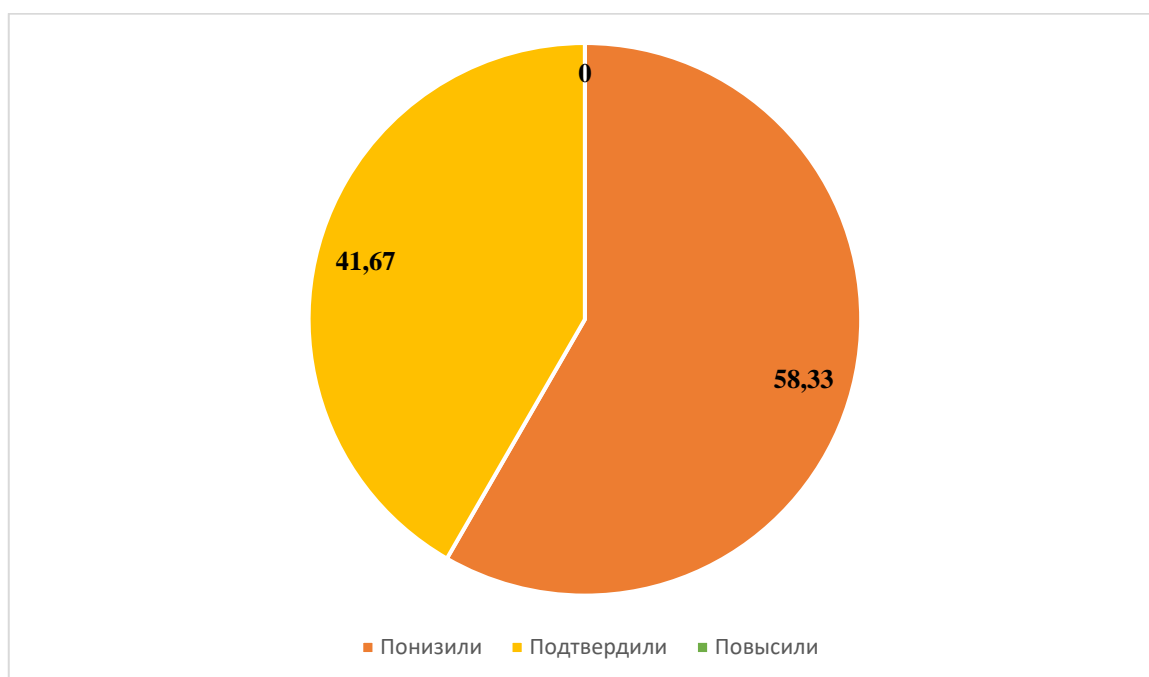


Диаграмма 7БИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы не смог повысить свои отметки (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 41,67% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 58,33% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

### **Вывод**

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 75% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по биологии, а 37,5% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

## Часть 4. ИСТОРИЯ

### 4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям №№1,2,4,6 и №7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания №№3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание №5 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение работы по истории отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов.

В таблице 1ИС представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ИС. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	12	48
Повышенный	4	11	44
Высокий	1	2	8
Итого	12	25	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ИС:

Таблица 2ИС. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

### 4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 25 (61%) учащихся из 4 общеобразовательных организаций Карагинского района.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по истории в Карагинском районе представлено в Таблице 3ИС.

Таблица 3ИС. Распределение участников проверочной работы по истории в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
<b>Камчатский край</b>	<b>2559</b>	<b>75,6</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>25</b>	<b>61,0</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Оссорская средняя школа"	12	48,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	75,0

На диаграмме 1ИС представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по истории в Карагинском районе.



Диаграмма 1ИС. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что ни один ученик, принявший участие в проверочной работе по истории, не смог выполнить работу на максимальные 25 баллов.

Восьмиклассников, которые бы не добрали одного балла для получения положительного результата и отметки «хорошо» - нет, 1 (4%) обучающийся не добрал одного балла для получения отметки «отлично».

Учеников, получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания – нет.

На диаграмме 2ИС отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении со показателями по Камчатскому краю.

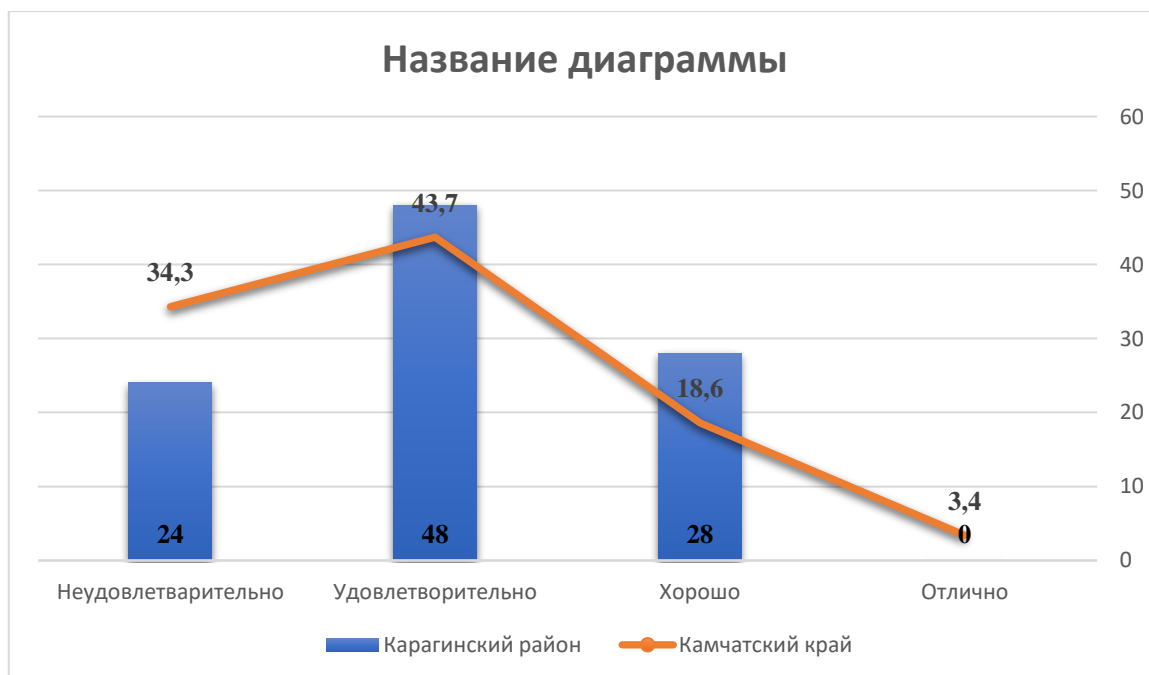


Диаграмма 2ИС. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

24% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по истории, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 76%, что на 10,3% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по истории (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 28%, что выше показателя по Камчатскому краю на 6%.

В таблице ЗИС представлены результаты выполнения проверочной работы по истории по ОО и КМР.

Таблица 4ИС. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
<b>Камчатский край</b>	<b>34,3</b>	<b>43,7</b>	<b>18,6</b>	<b>3,4</b>	<b>2,91</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>24,0</b>	<b>48,0</b>	<b>28,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,04</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МБОУ "Оссорская средняя школа"	0,0	58,3	41,7	0,0	3,42
МБОУ "Карагинская основная школа"	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00

На диаграмме ЗИС представлена сравнительная характеристика показателя обученности по истории по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

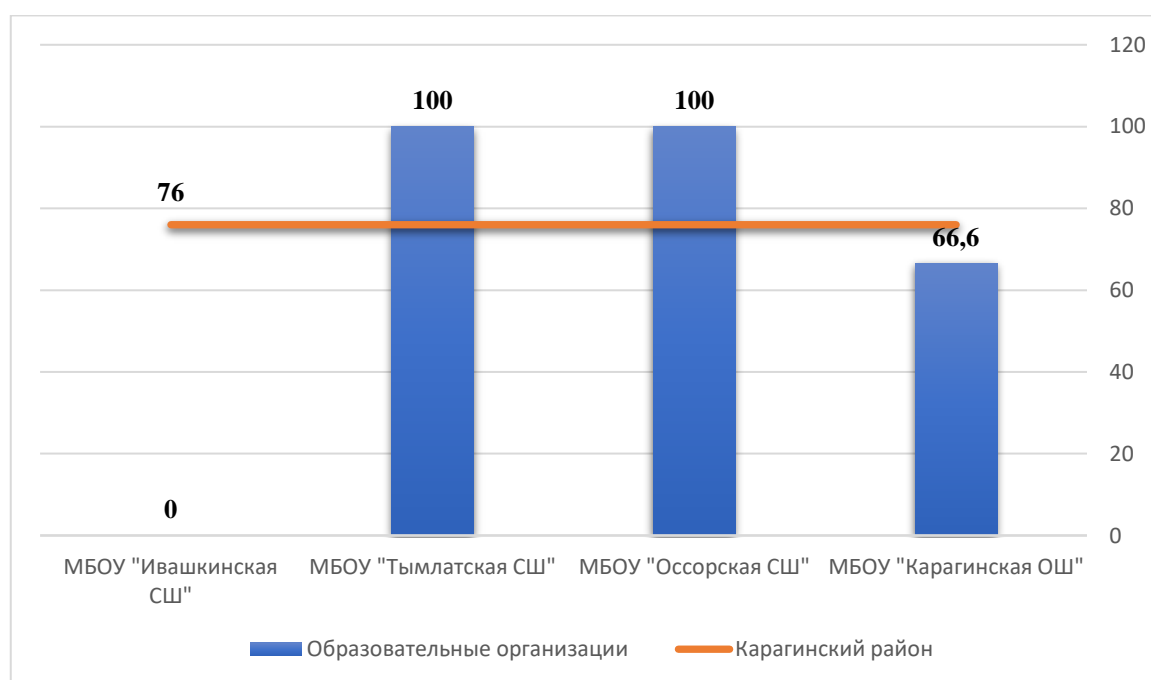


Диаграмма ЗИС. Сравнительная характеристика показателя обученности по истории по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности по истории показывают обучающиеся из МБОУ «Ивашкинская средняя школа», МБОУ «Карагинская основная школа». Обучающиеся из МБОУ «Оссорская средняя школа», МБОУ «Тымлатская средняя школа» показали высокую степень обученности.

На диаграмме 4ИС представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по истории по ОО в сравнении с показателем по Карфагенскому району.

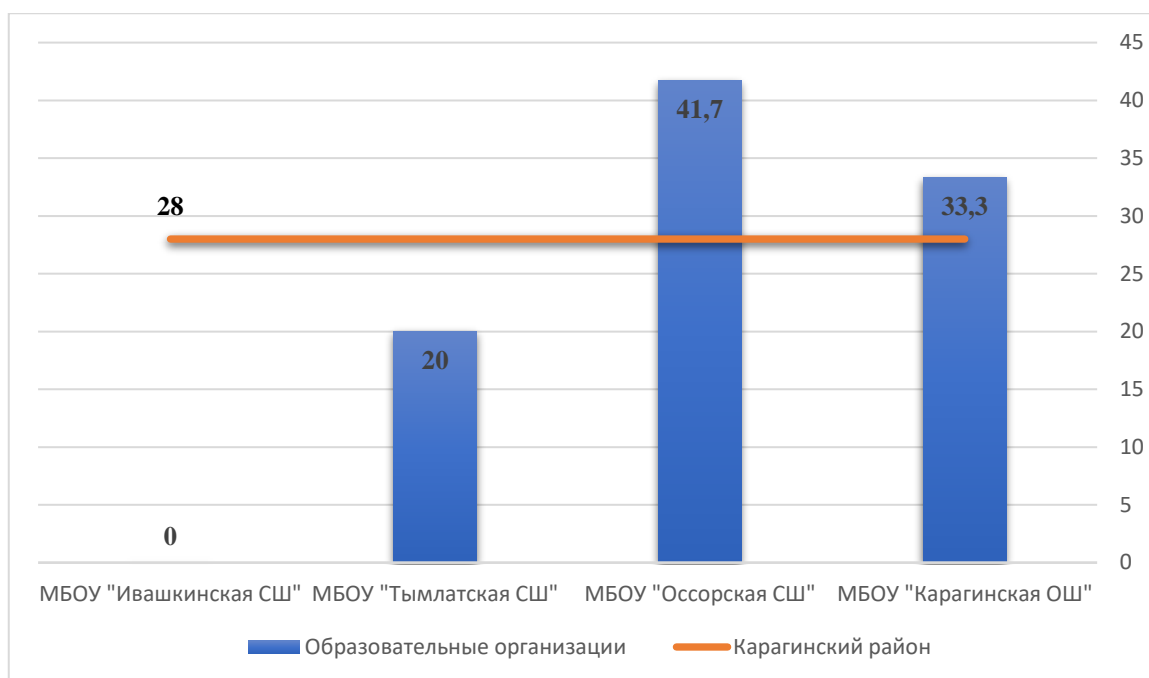


Диаграмма 4ИС. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по истории показывают обучающиеся всех АТЕ. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 41,7%.

На диаграмме 5ИС представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по истории по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

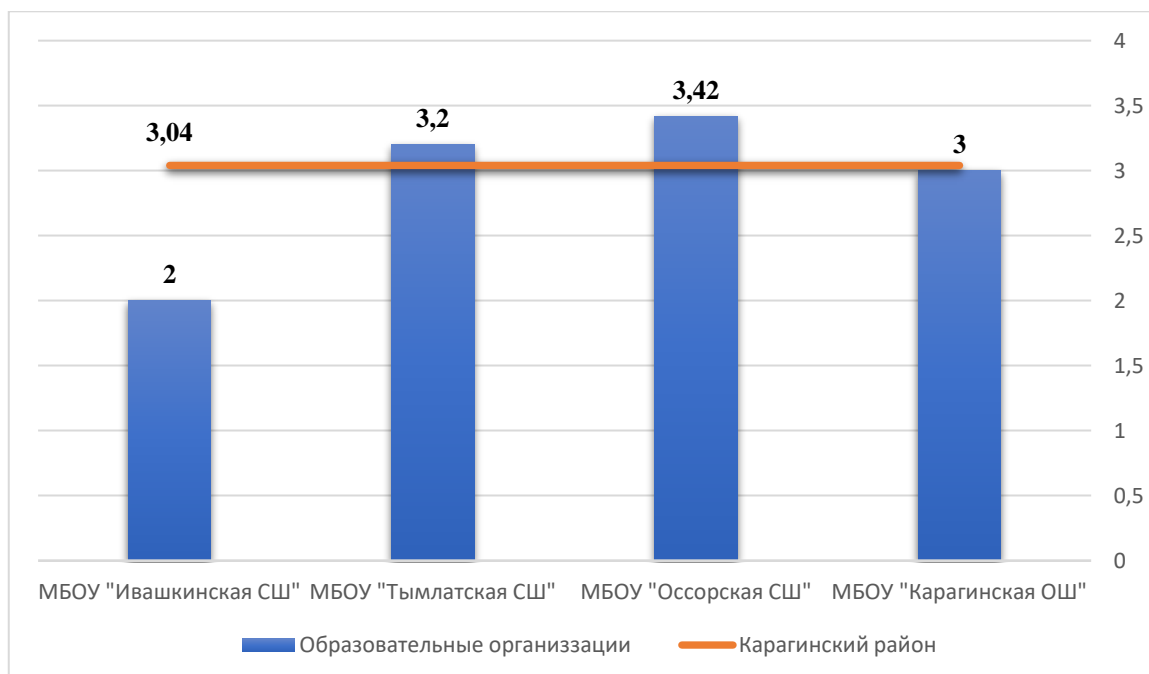


Диаграмма 5ИС. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Оссорская средняя школа» и МБОУ «Тымлатская средняя школа» (средний балл колеблется от 3,2 до 3,42 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 3,04 балла.

В таблице 5ИС представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.



Таблица 5ИС. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	45,5	52	6,5
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	55,7	16	-39,7
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	34	46	12
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	39,6	52	12,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	36,9	52	15,1
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	51,2	60	8,8
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	48,8	52	3,2
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	Б	27	22	-5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время				
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	28,4	20	-8,4
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	24,9	28	3,1
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	18,5	8	-10,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	П	27,2	29	1,8

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме БИС.

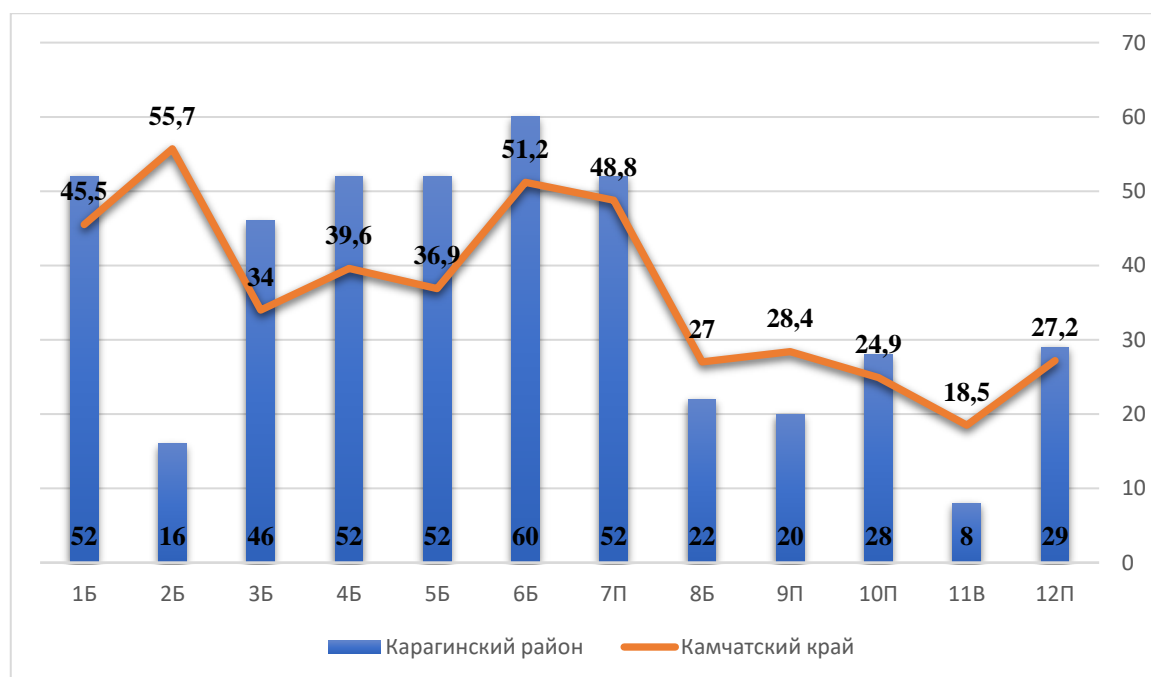


Диаграмма БИС. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, повышенного так и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 42,8%, 32,3% и 8% соответственно.

В целом по Карагинском районе результативность выполнения заданий находится в пределах от 8% до 60%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной

работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 8% выявлен в задании №11 высокого уровня сложности, ориентированного на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, а максимальный результат в 60% выявлен в задании №6 базового уровня сложности, которое проверяло умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Все задания проверочной работы выполнены на низком уровне и оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по истории с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ИС.

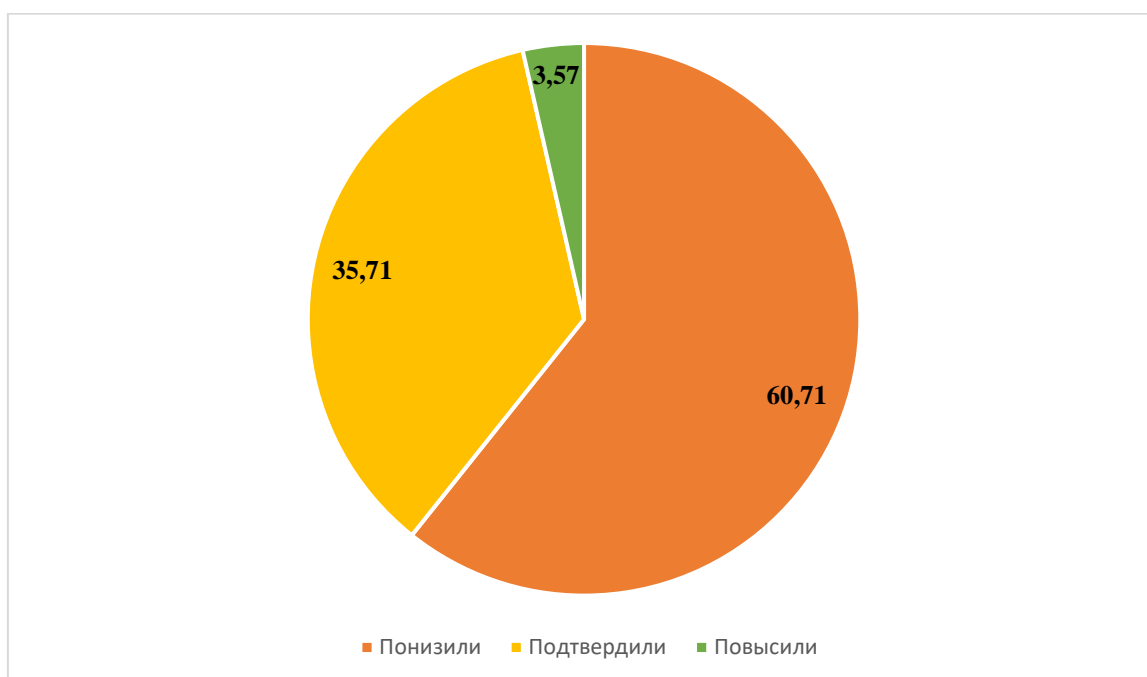


Диаграмма 7ИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 3,57% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 35,71% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 60,71% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

### **Вывод**

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 76% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по истории, а 28% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

## Часть 5. ГЕОГРАФИЯ

### 5.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания №№15,6.2,6.3,7.2,8.1,8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания №№1.1,1.2,1.3,2.1,3.2,6.1,7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

На выполнение работы по географии отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 37 баллов.

В таблице 1ГГ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ГГ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
Итого	8	37	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ГГ:

Таблица 2ГГ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

### 5.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 29 (70,7%) учащихся из 4 общеобразовательной организации Карагинского района.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по географии в Карагинском районе представлено в Таблице 3ГГ.

Таблица 3ГГ. Распределение участников проверочной работы по географии в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
<b>Камчатский край</b>	<b>2528</b>	<b>74,7</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>29</b>	<b>70,7</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Оссорская средняя школа"	16	64,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	75,0

На диаграмме 1ГГ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по географии в Карагинском районе.

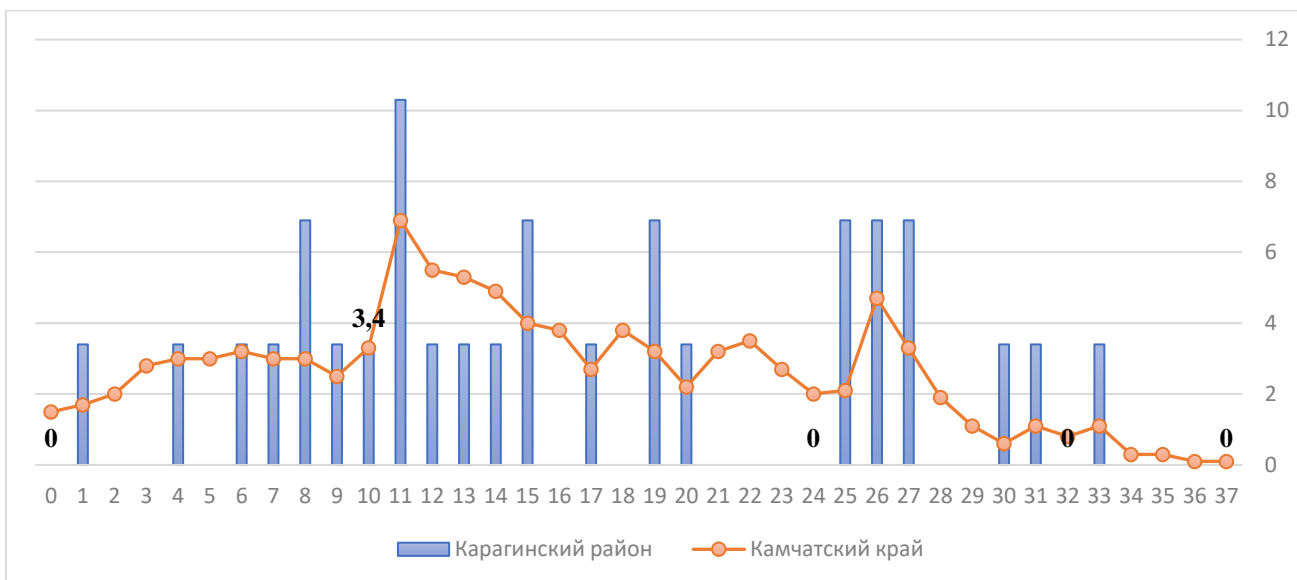


Диаграмма 1ГГ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что ни один школьник, принявших участие в проверочной работе по географии, не смог выполнить работу на максимальные 37 баллов.

1 восьмиклассник (3,4%) не добрали одного балла для получения положительного результата, школьников, которым не хватило одного балла для получения отметки «хорошо», «отлично» - нет.

Восьмиклассников получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания – нет.

На диаграмме 2ГГ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

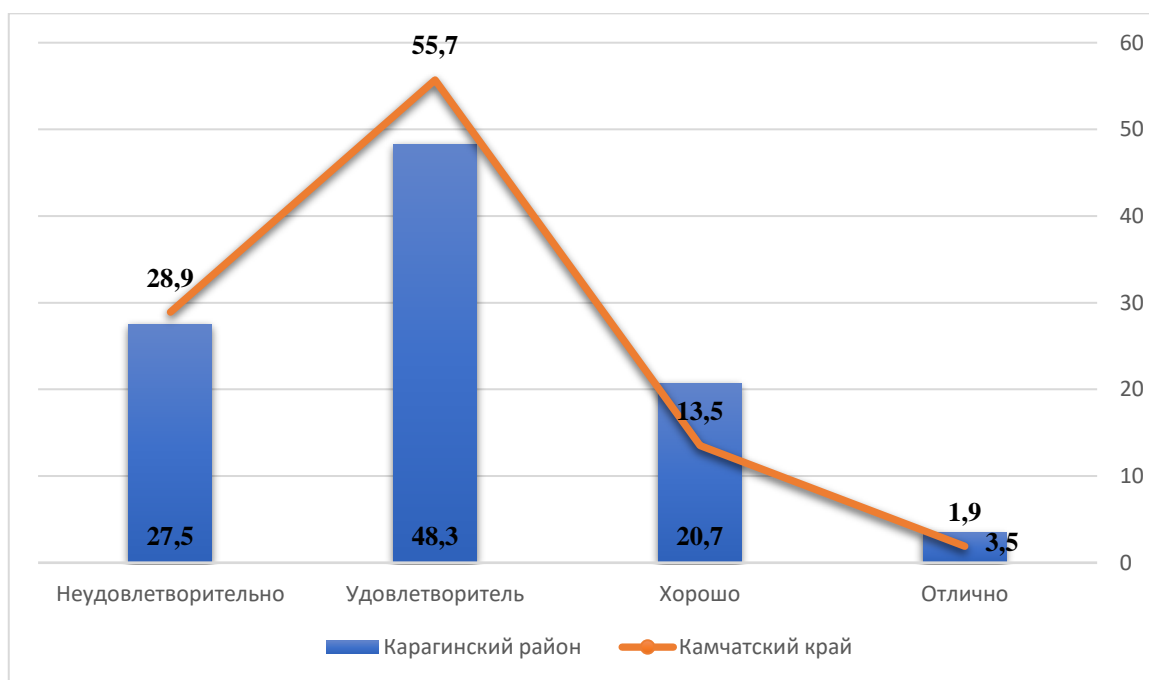


Диаграмма 2ГГ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

27,5% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по географии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 72,5%, что на 1,4% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по географии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 24,2%, что выше показателя по Камчатскому краю на 8,8%.

В таблице 3ГГ представлены результаты выполнения проверочной работы по географии по ОО и КМР.

Таблица 4ГГ. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
<b>Камчатский край</b>	<b>28,9</b>	<b>55,7</b>	<b>13,5</b>	<b>1,9</b>	<b>2,88</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>27,5</b>	<b>48,3</b>	<b>20,7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,00</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	80,0	20,0	0,0	0,0	2,20
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	60,0	20,0	20,0	3,60
МБОУ "Оссорская средняя школа"	12,5	56,3	31,3	0,0	3,19
МБОУ "Карагинская основная школа"	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33

На диаграмме 3ГГ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по географии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

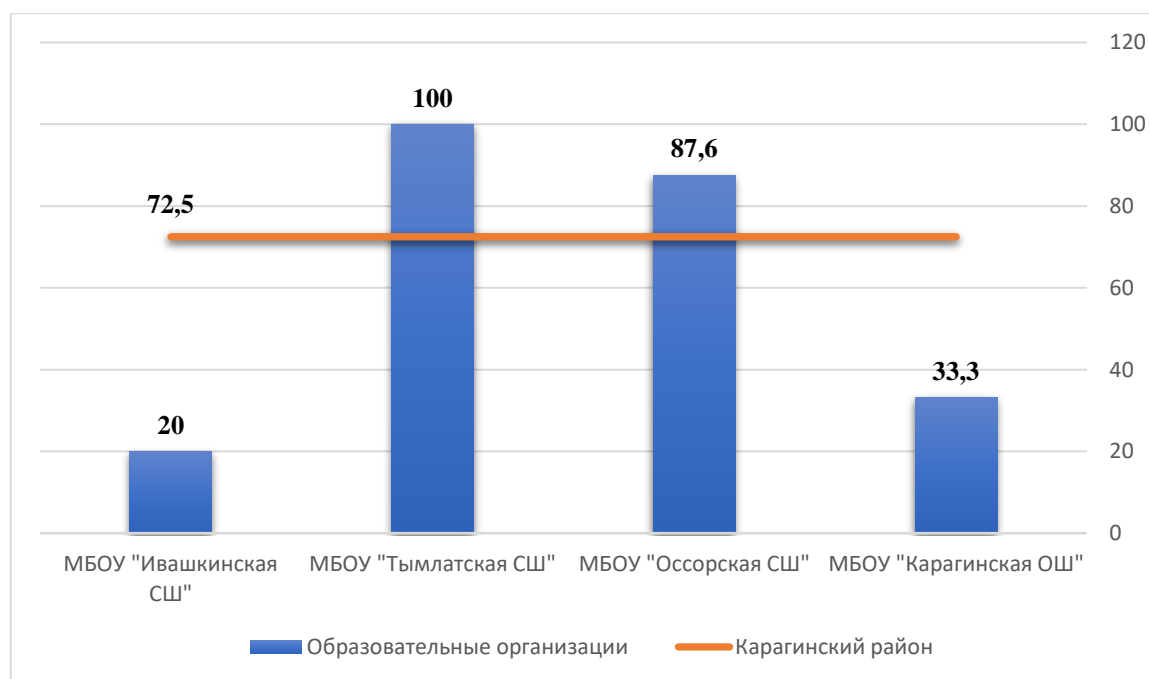


Диаграмма 3ГГ. Сравнительная характеристика показателя обученности по географии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что обучающиеся МБОУ «Ивашкинская средняя школа», МБОУ «Карагинская основная школа» демонстрируют низкую степень обученности по предмету «География».

Учащиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа», МБОУ «Оссорская средняя школа» показали высокую степень обученности.

На диаграмме 4ГГ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по географии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.



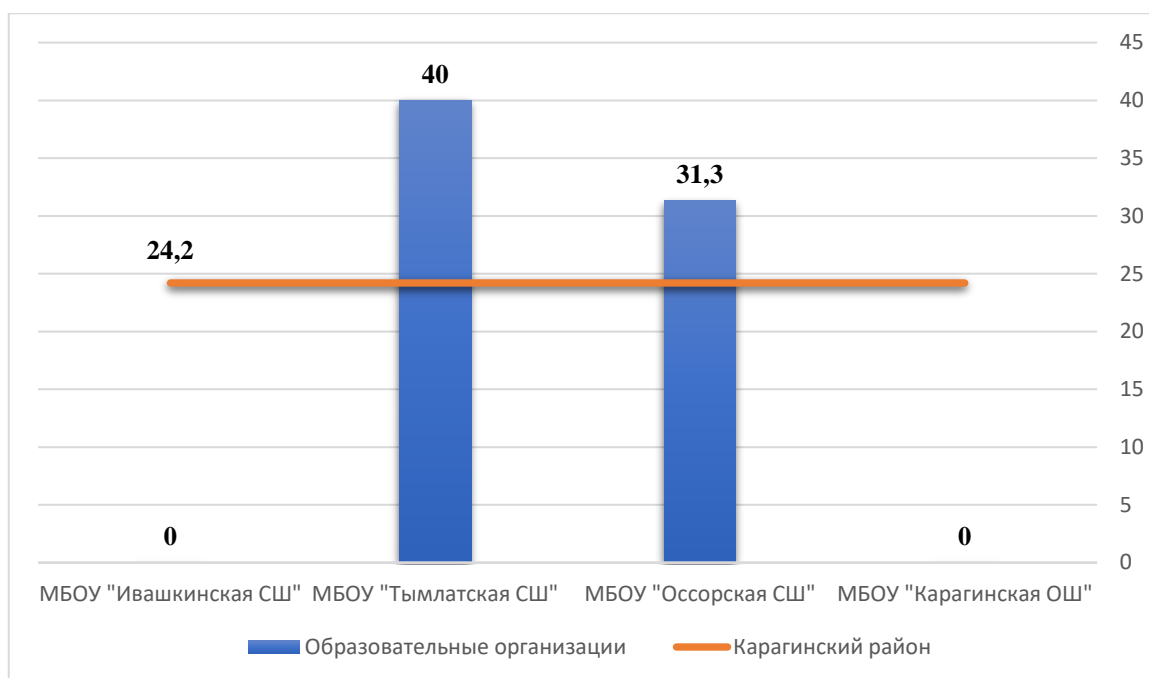


Диаграмма 4ГГ Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, обучающиеся всех ОО показали низкое качество освоения основной образовательной программы по географии (показатель качества колеблется от 0% до 40%).

На диаграмме 5ГГ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по географии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

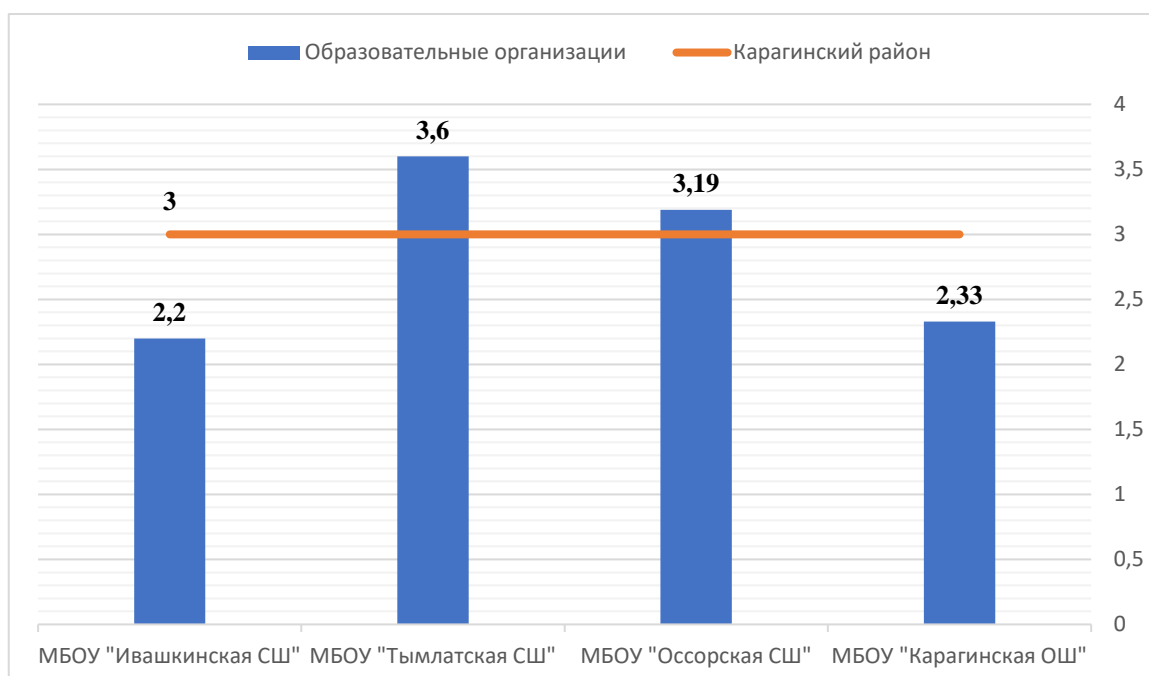


Диаграмма 5ГГ. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа», МБОУ «Оссорская средняя школа» (средний балл составил 3,6 и 3,19 балла соответственно). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинском районе составил 3 балла.

В таблице 5ГГ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ГГ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	55,7	63,8	8,1
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и	Б	37	37,9	0,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	взаиморасположение географических объектов				
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	47,6	55,2	7,6
1.4.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	48,7	48,3	-0,4
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Б	25,3	31	5,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.				
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Б	23,2	31	7,8
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Б	58,6	43	-15,6
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	34,3	17,2	-17,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Б	34	37,9	3,9
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	32,5	63,8	31,3
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Б	25,9	43,1	17,2
4.1.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	П	56,7	48,3	-8,4
4.2.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	П	45	39,6	-5,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	П	43	24,1	-18,9
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	53,9	60,3	6,4
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать	Б	34,5	40,2	5,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>				
6.1.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	Б	41,3	34,5	-6,8
6.2.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	Б	41,3	48,2	6,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	Б	51	75,9	24,9
7.1.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	47	28,3	-18,7
7.2.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	61,8	68,9	7,1



№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
8.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	Б	60,2	61,7	1,5
8.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	Б	67,2	65,5	-1,7
8.3.	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	Б	24,3	27,6	3,3

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 6ГГ.

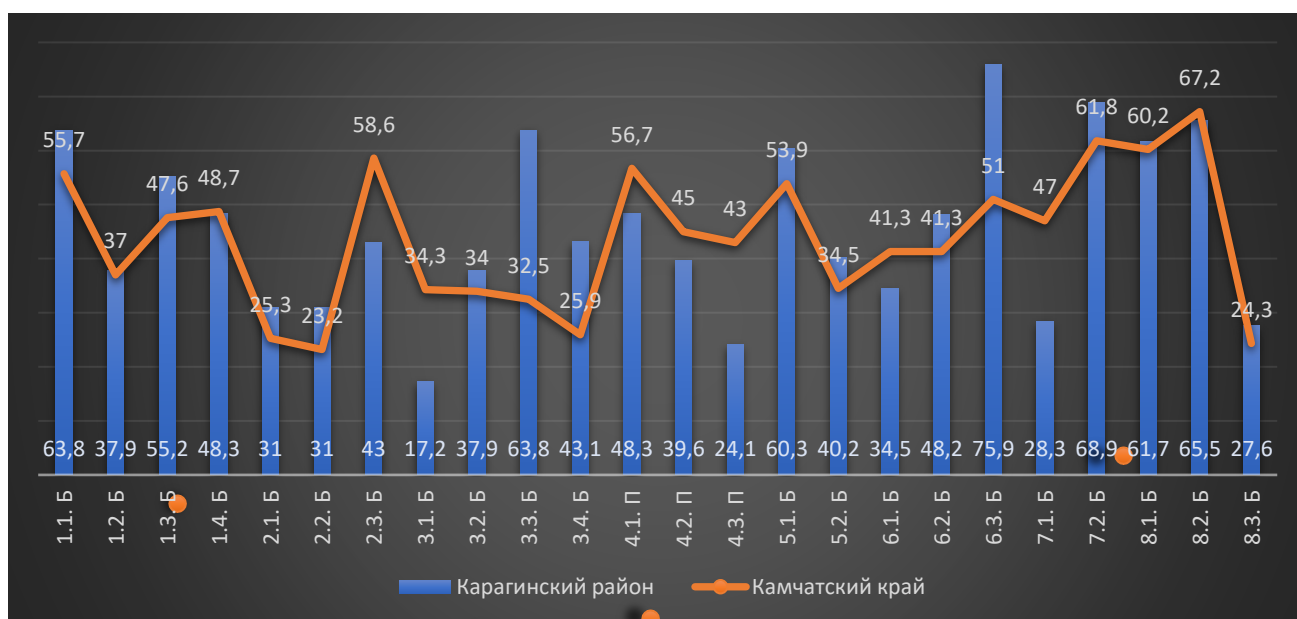


Диаграмма 6ГГ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 46,8% и 37,3% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 17,2% до 75,%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 17,2% выявлен в задании №3.1. базового уровня которое проверяло умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Максимальный результат в 75,9% выявлен в задании №6.3, которое проверяло умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

На высоком уровне выполнено одно задание №6.3 которое проверяло умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Остальные задания выполнены на низком уровне (показатель колеблется от 17,2% до 55,2%).

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 7 заданий (29,1%) выполнены в допустимых пределах, 14 задание (70,9%) оказалось сложным для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по географии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ГГ.

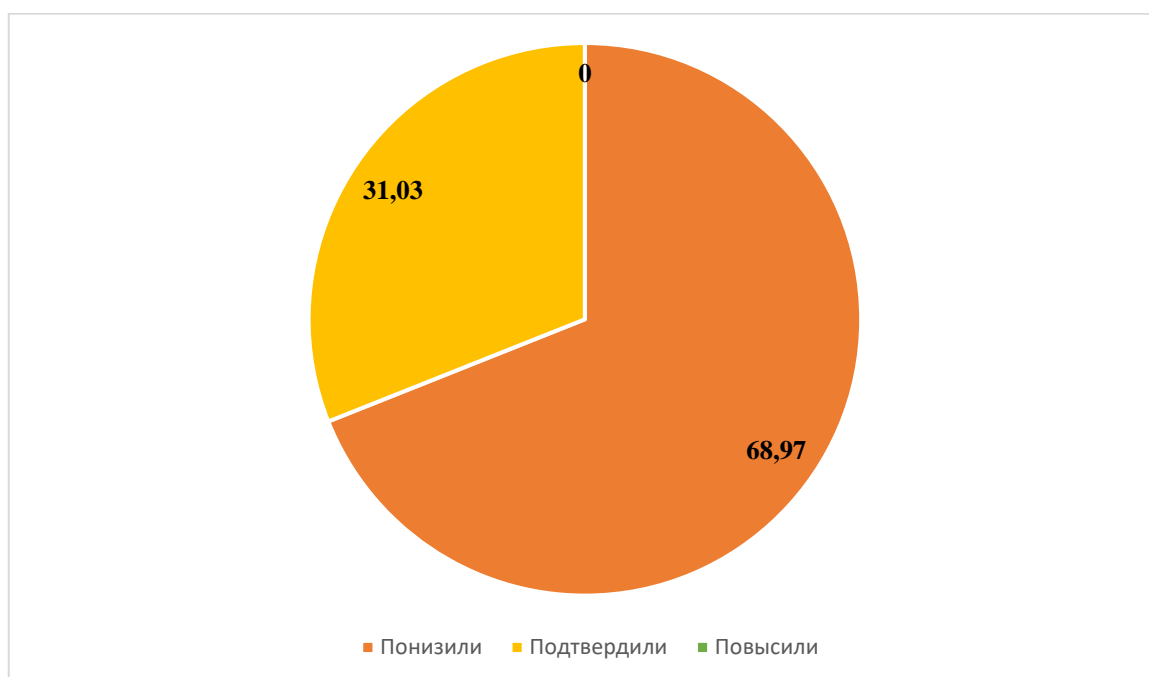


Диаграмма 7ГГ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что никто из участников проверочной работы не смог повысить свои отметки (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 31,03% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 68,97% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

### **Вывод**

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 75,2% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по географии, а 24,2% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

## Часть 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 6.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 23 балла.

В таблице 1ОБ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ОБ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	18	78,3
Повышенный	1	5	21,7
Итого	9	23	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ОБ:

Таблица 2ОБ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

### 6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняли участие 25 (61,0%) учащихся из 4 общеобразовательных организаций Карагинского района. Р

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по обществознанию в Камчатском крае представлено в Таблице 3ОБ

Таблица 3ОБ. Распределение участников проверочной работы по обществознанию в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
<b>Камчатский край</b>	<b>2599</b>	<b>76,8</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>25</b>	<b>61,0</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Гымлатская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Оссорская средняя школа"	12	48,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	75,0

На диаграмме 1ОБ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по обществознанию в Карагинском районе.

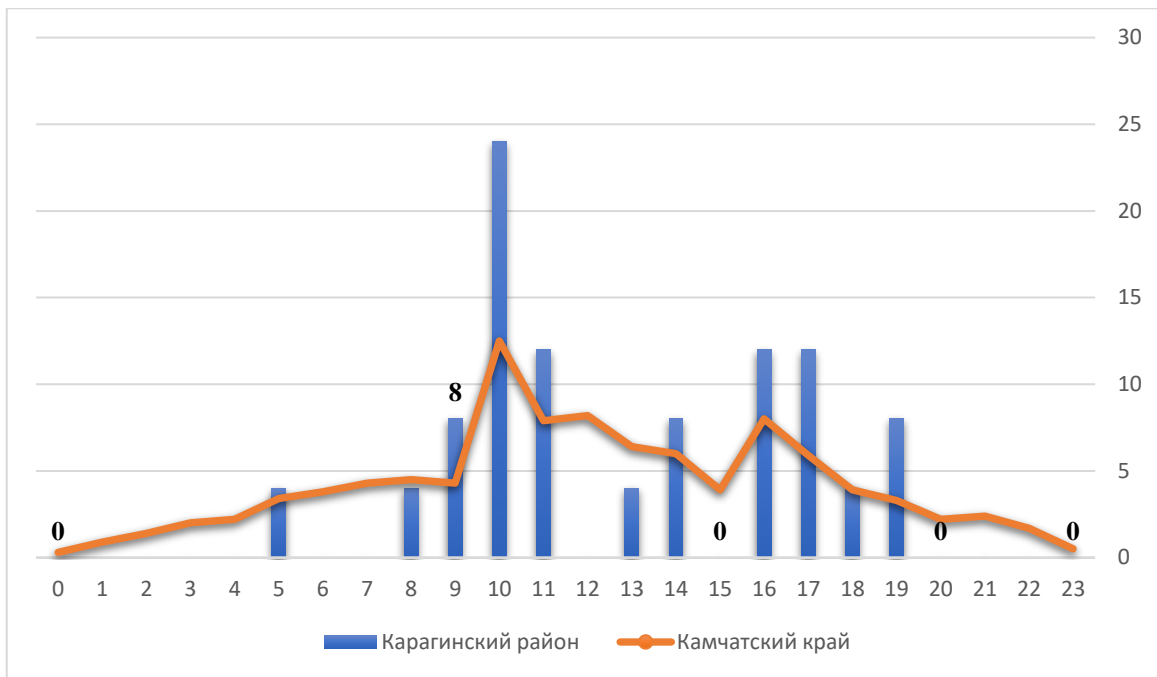


Диаграмма 1ОБ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что ни один ученик 8-х классов (4%), принявшей участие в проверочной работе по обществознанию, не смог выполнить работу на максимальные 23 балла.

2 восьмиклассника (8%) не добрали одного балла для получения положительного результата, школьников которым не хватило одного балла для получения отметки «хорошо» и «отлично» - нет.

Восьмиклассников получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания - нет.

На диаграмме 2ОБ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

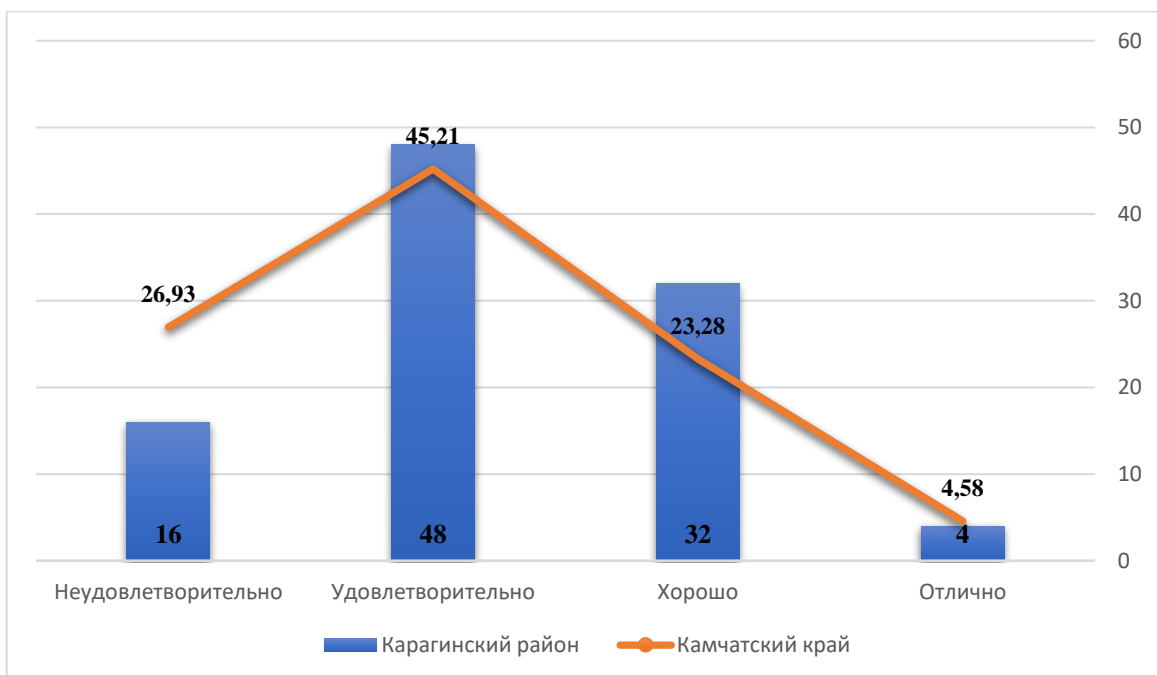


Диаграмма 2ОБ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

16% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по обществознанию, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 84%, что на 10,9% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 36%, что выше показателя по Камчатскому краю на 8,1%.

В таблице 3ОБ представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию по ОО и КМР.

Таблица 4ОБ. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
<b>Камчатский край</b>	<b>26,9</b>	<b>45,2</b>	<b>23,3</b>	<b>4,6</b>	<b>2,79</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>16,0</b>	<b>48,0</b>	<b>32,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3,08</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	40,0	60,0	0,0	0,0	2,20
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МБОУ "Оссорская средняя школа"	0,0	33,3	58,3	8,3	3,75
МБОУ "Карагинская основная школа"	66,7	33,3	0,0	0,0	1,67

На диаграмме 3ОБ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

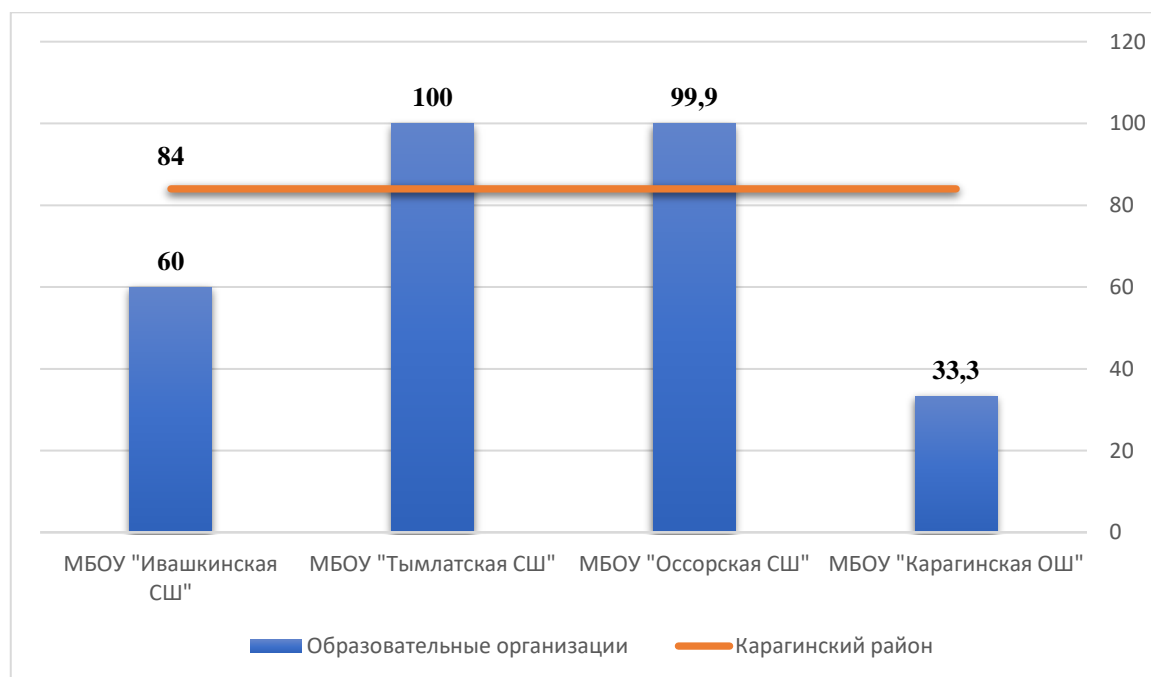


Диаграмма 3ОБ. Сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности показывают обучающиеся из МБОУ «Ивашкинская средняя школа» и МБОУ «Карагинская основная школа».

Высокую степень обученности показали обучающиеся из МБОУ «Оссорская средняя школа» и МБОУ «Тымлатская средняя школа».

На диаграмме 4ОБ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по обществознанию по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

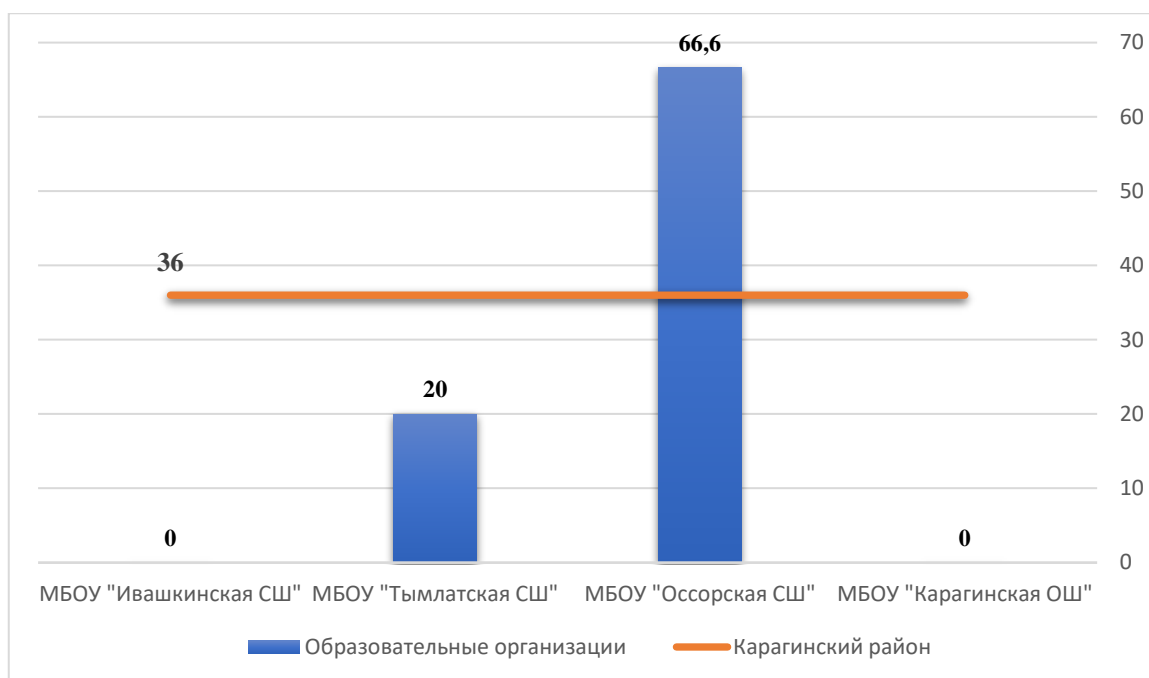


Диаграмма 4ОБ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое качество освоения программы основного общего образования по обществознанию показывают обучающиеся МБОУ «Ивашкинская средняя школа», МБОУ «Карагинская основная школа» и МБОУ «Тымлатская средняя школа». Показатель качества освоения колеблется от 0% до 20%.

На диаграмме 5ОБ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по обществознанию по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району

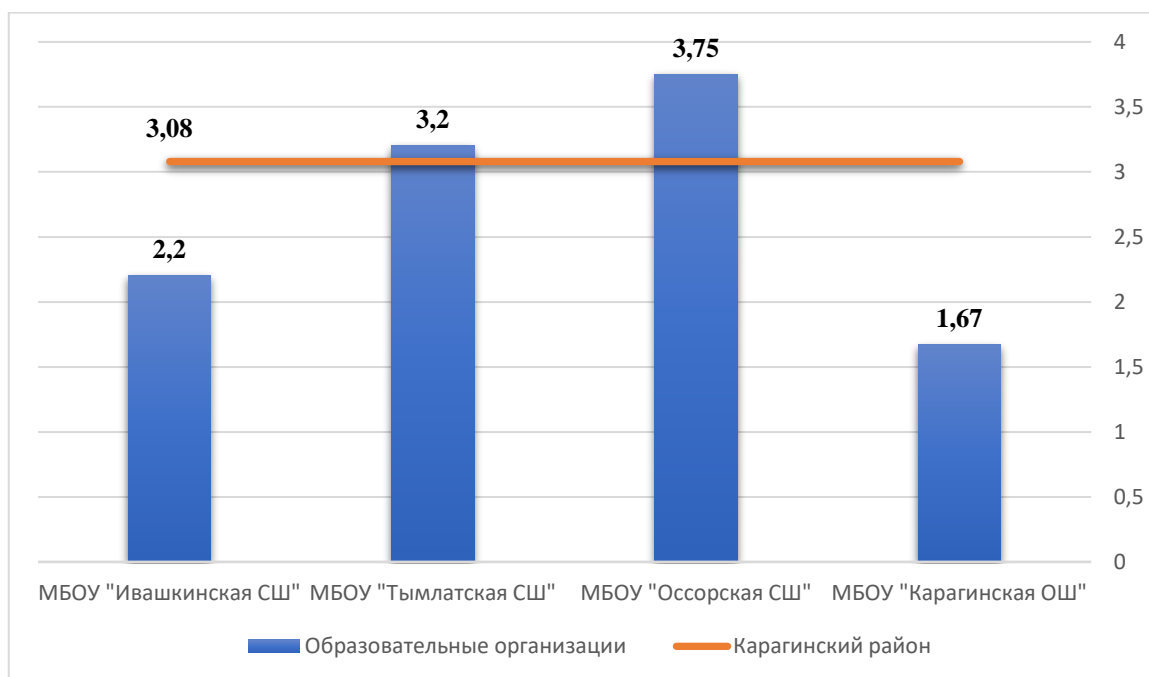


Диаграмма 5ОБ. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа» и МБОУ «Оссорская средняя школа» (средний балл колеблется от 3,2 до 3,75 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 3,08 балла.

В таблице 5ОБ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ОБ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	Б	72,6	88	15,4
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	42,9	62,67	19,77
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	44,8	52	7,2
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой	Б	70,6	72	1,4



	информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	65,5	40	-25,5
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	73	88	15
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	66,7	52	-14,7
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ	Б	64,4	72	7,6

	<p>правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>				
5.2.	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	Б	50	52	2
5.3.	<p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	Б	56,7	60	3,3
6.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	Б	55,9	20	-35,9
7.1.	<p>Освоение приемов работы с социально значимой</p>	Б	58,7	66	7,3

	информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	60,9	76	15,1
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	44,6	28	-16,6
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	П	44,7	48	3,3
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки	П	26,5	30,67	4,17

	правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;				
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П	36,3	48	11,7

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме БОБ.



Диаграмма БОБ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 59,1% и 42,2% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 20% до 73%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 20% выявлен в задании №6, ориентированного на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Максимальный результат в 73% выявлен в задании №3.3., которое проверяло умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения использовать приобретенные знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; умение применять приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение использовать знания в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; понимать основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№2,3,2,4,5,2,6,8, а также всех заданий повышенного уровня сложности (№№9.1.-9.3.), проверяющих следующие умения и способы действий:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 8 заданий (47%) выполнены в допустимых пределах, 9 заданий (53%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение

проверочной работы по обществознанию с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ОБ.

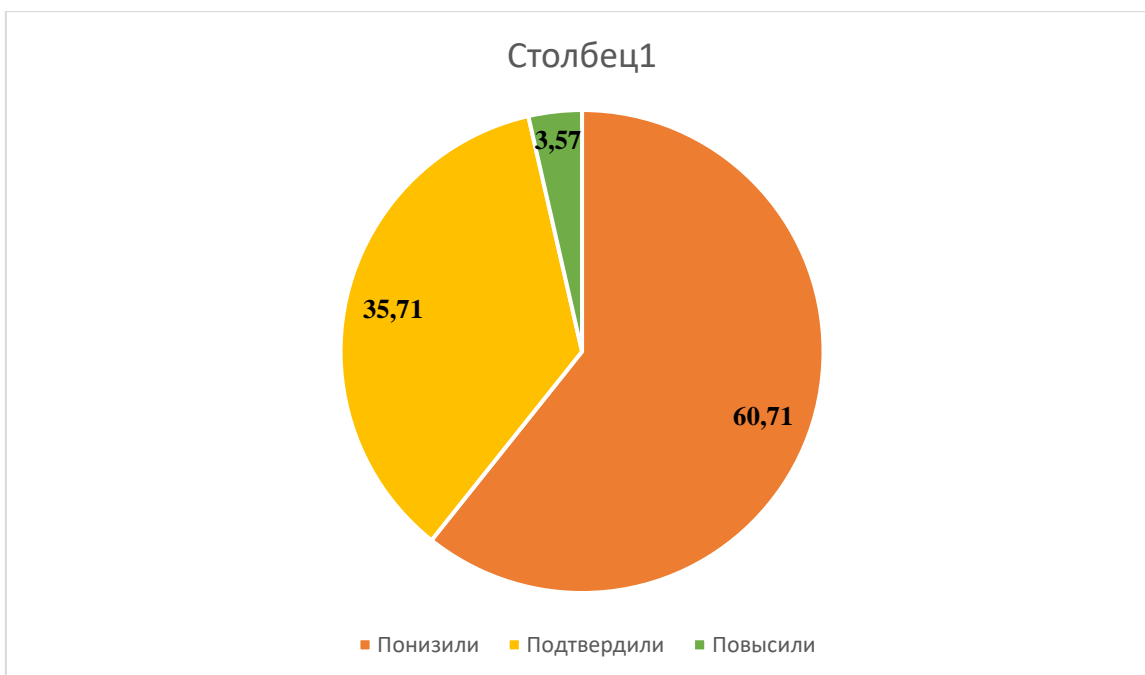


Диаграмма 7ОБ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 3,57% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 35,71% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 60,71% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

### **Вывод**

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 84% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по обществознанию, а 36% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

## Часть 7. ФИЗИКА

### 7.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение работы по физике отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 18 баллов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

- задания №№1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности;
- задания №№6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности;
- задания №10, №11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1ФИ:

Таблица 1ФИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

### 7.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняли участие 22 (53,7%) учащихся из 4 общеобразовательных организаций Карагинского района.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по физике в Карагинском районе представлено в Таблице 2ФИ.

Таблица 2ФИ. Распределение участников проверочной работы по физике в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
<b>Камчатский край</b>	<b>2599</b>	<b>76,8</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>22</b>	<b>53,7</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	5	83,3
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	3	50,0
МБОУ "Оссорская средняя школа"	11	44,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	75,0

На диаграмме 1ФИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по физике в Карагинском районе.

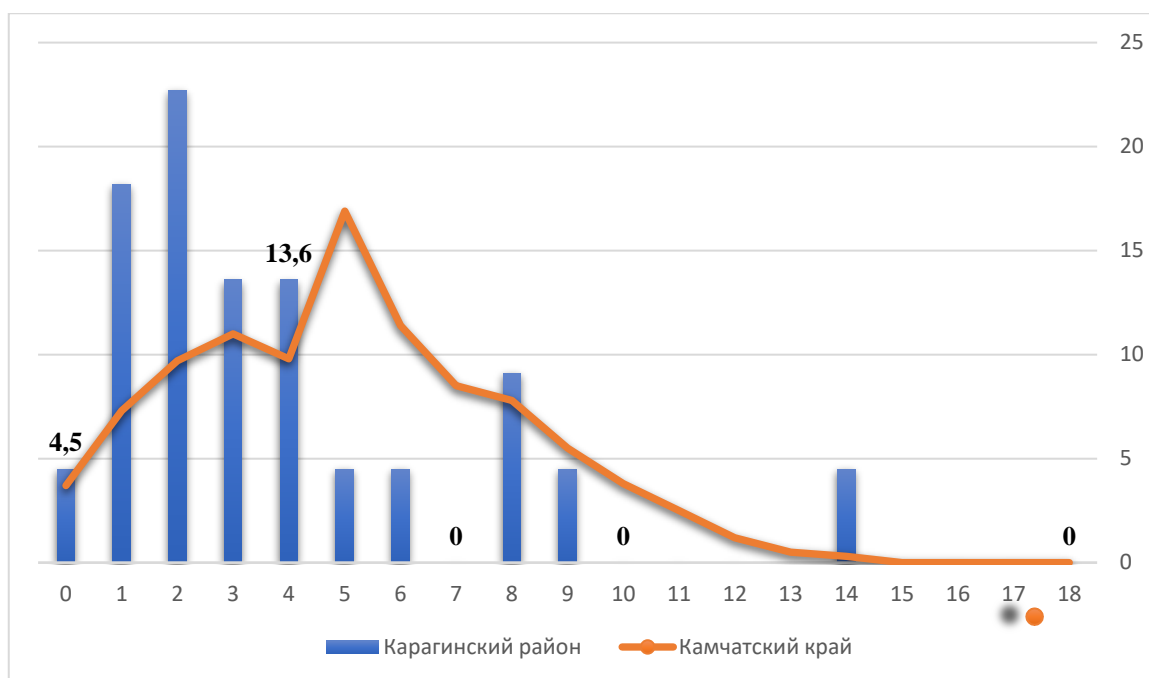


Диаграмма 1ФИ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по физике не смог выполнить работу на максимальные 18 баллов.

3 восьмиклассника (13,6%) не добрали одного балла для получения положительного результата, учащихся которым не хватило одного балла для получения отметки «хорошо» и «отлично» - нет.

1 восьмиклассник получил за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило 4,5% (МБОУ «Оссорская средняя школа»).

На диаграмме 2ФИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

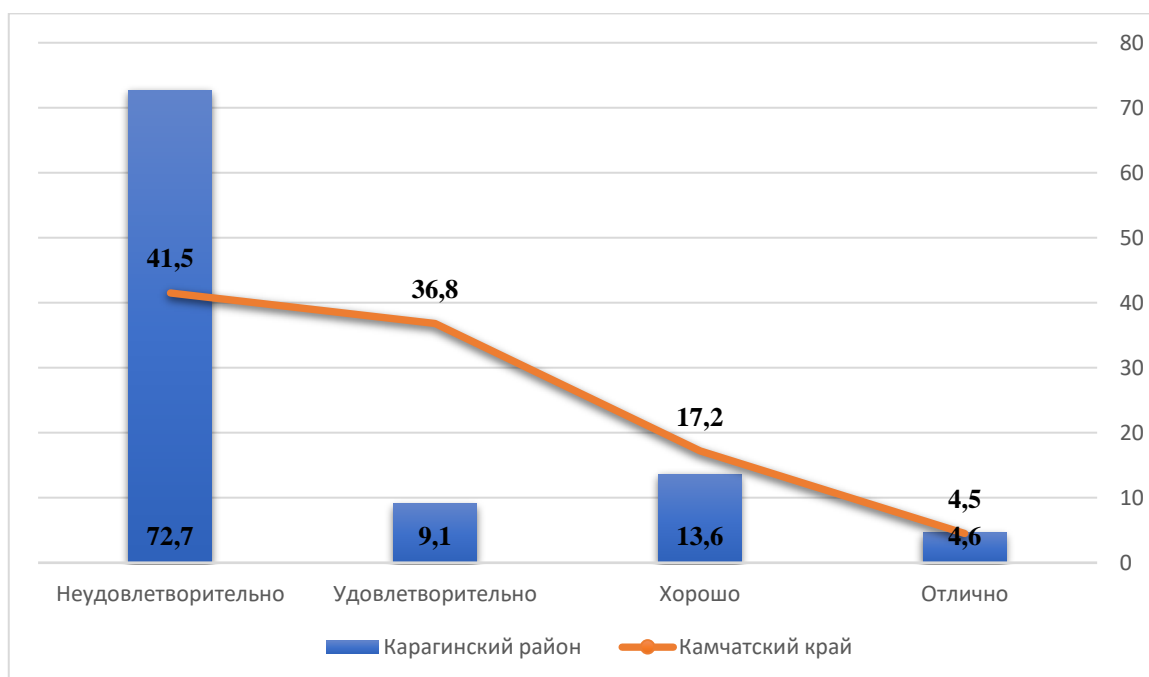


Диаграмма 2ФИ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинскому району в сравнении с показателями по Камчатскому краю



72,7% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по физике, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 27,3%, что на 31,2% ниже показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по физике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 18,2%, что ниже показателя по Камчатскому краю на 3,5%.

В таблице 3ФИ представлены результаты выполнения проверочной работы по физике по О и КМР.

Таблица 3ФИ. Результаты ВПР по ОО и Карпинскому району

Наименование АТЕ	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
<b>Камчатский край</b>	<b>41,5</b>	<b>36,8</b>	<b>17,2</b>	<b>4,5</b>	<b>2,85</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>72,7</b>	<b>9,1</b>	<b>13,6</b>	<b>4,6</b>	<b>2,50</b>
МБОУ "Ивашкинская средняя школа"	60,0	40,0	0,0	0,0	2,40
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	0,0	66,7	33,3	4,33
МБОУ "Оссорская средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МБОУ "Карагинская основная школа"	66,7	0,0	33,3	0,0	2,67

На диаграмме 3ФИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по физике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

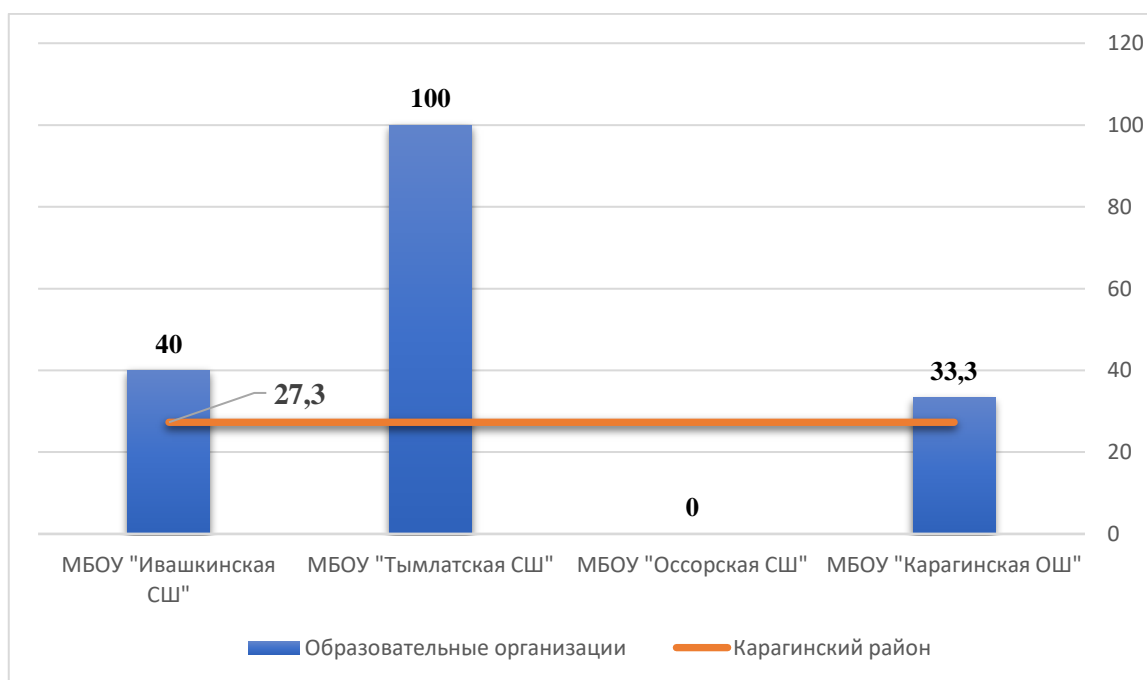


Диаграмма 3ФИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по физике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности показывают обучающиеся из всех образовательных организаций.

На диаграмме 4ФИ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по физике по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому району.

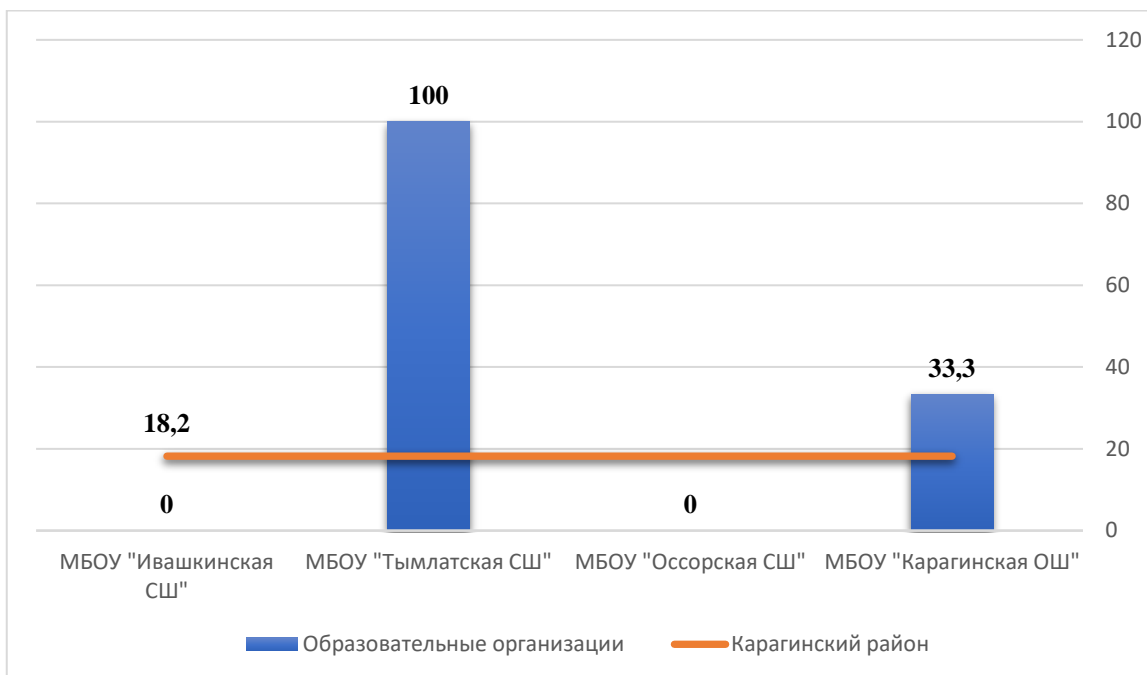


Диаграмма 4ФИ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по физике по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по физике показывают обучающиеся МБОУ «Оссорская средняя школа», МБОУ "Ивашкинская средняя школа" и МБОУ "Карагинская основная школа". Показатель качества освоения колеблется от 0% до 33,3%. Высокое 100% качество освоения программы основного общего образования по физике показывают обучающиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа».

На диаграмме 5ФИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по физике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

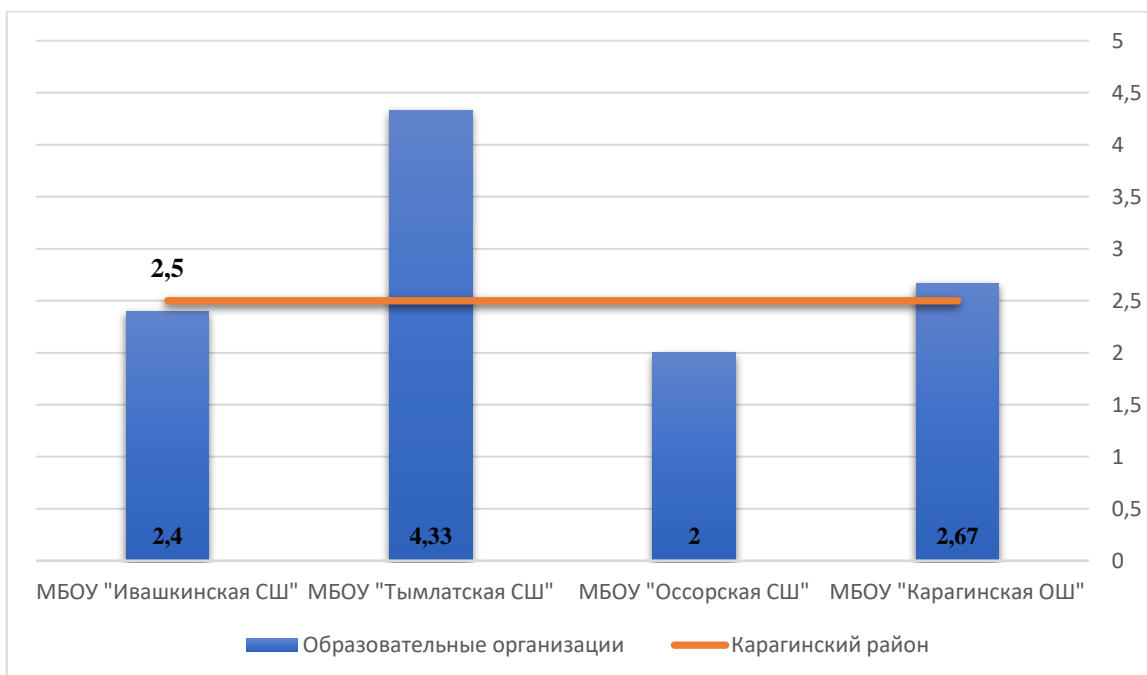


Диаграмма 5ФИ. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа» (средний балл составил 4,33). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 2,5 балла.

В таблице 4ФИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4ФИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	62,1	40,9	-21,2
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	35	15,9	-19,1
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	53,5	40,9	-12,6
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие	Б	69,6	59,1	-10,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	46	50	4
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	33,7	18,2	-15,5
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	34,5	27,3	-7,2
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	27,9	13,6	-14,3
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	20,2	15,9	-4,3
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,	В	7,6	9,1	1,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	6,4	6,1	-0,3

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 6ФИ.



Диаграмма 6ФИ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 41,36%, 18,75% и 7,6% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 6,1% до 59,1%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 6,1% выявлен в задании №11 высокого уровня сложности, ориентированного на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Максимальный результат в 59,1% выявлен в задании №4 базового уровня сложности, которое проверяло умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

На высоком уровне обучающиеся не выполнили ни одного задания.

На достаточном уровне обучающиеся не выполнили ни одного задания.

Все остальные задания выполнены на низком уровне.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по физике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ФИ.

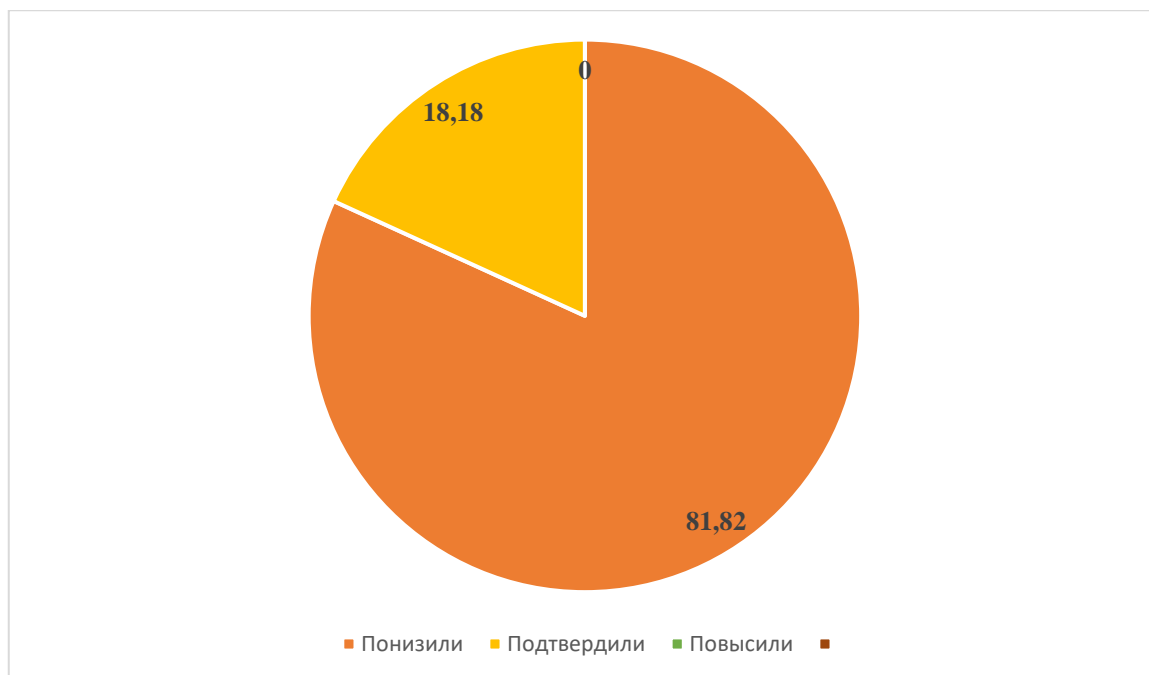


Диаграмма 7ФИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что никто из участников проверочной работы не смог повысить свои отметки (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 18,18% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 81,82% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

### **Вывод**

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 27,3% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по физике, а 18,2% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

## Часть 8. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 8.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы<sup>2</sup>.

На выполнение работы по английскому языку отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 30 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1АЯ:

Таблица 1АЯ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

### 8.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по английскому языку приняли участие 20 (48,8%) учащихся из 3 общеобразовательных организаций Карагинского района.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по английскому языку в Карагинском районе представлено в Таблице 2АЯ.

Таблица 2АЯ. Распределение участников проверочной работы по английскому языку в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
<b>Камчатский край</b>	<b>2033</b>	<b>60,0</b>
<b>Карагинский муниципальный район</b>	<b>20</b>	<b>48,8</b>
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	3	50,0
МБОУ "Оссорская средняя школа"	14	233,3
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	75,0

На диаграмме 1АЯ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по английскому языку в Карагинском районе.



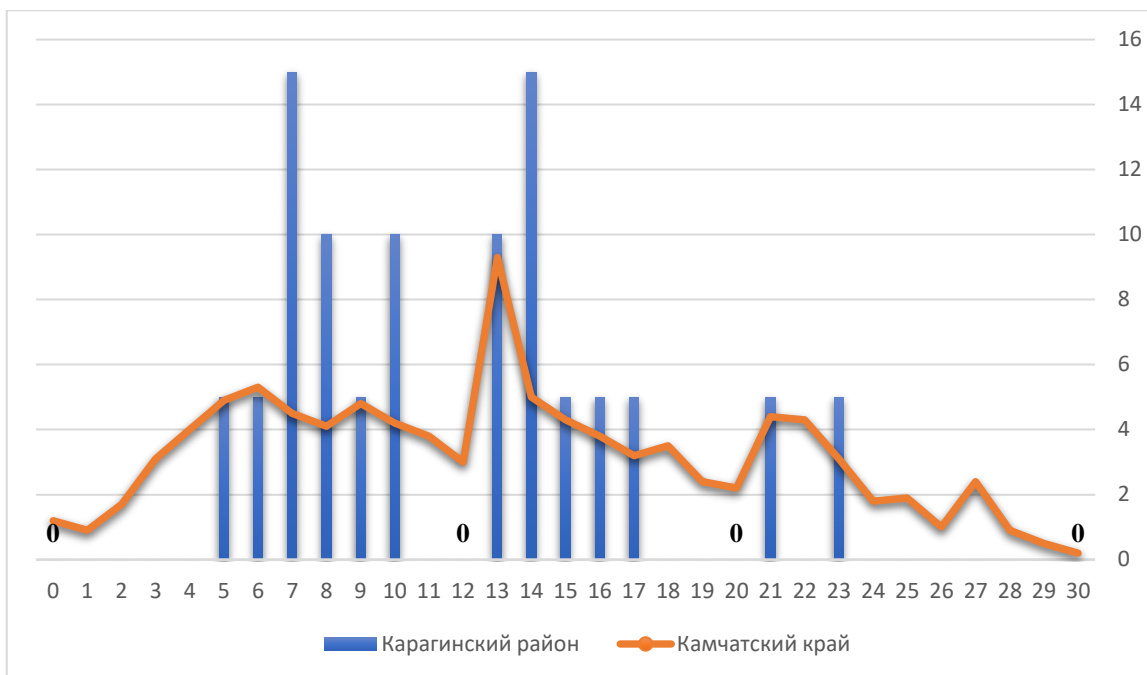


Диаграмма 1АЯ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что никто из участников проверочной работы по английскому языку не смог выполнить работу на максимальные 30 баллов.

Восьмиклассники, которые недобрали одного балла для получения положительного результата, отметки «хорошо» и «отлично» - нет.

Восьмиклассников, получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания - нет.

На диаграмме 2АЯ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении со всей выборкой по Камчатскому краю.

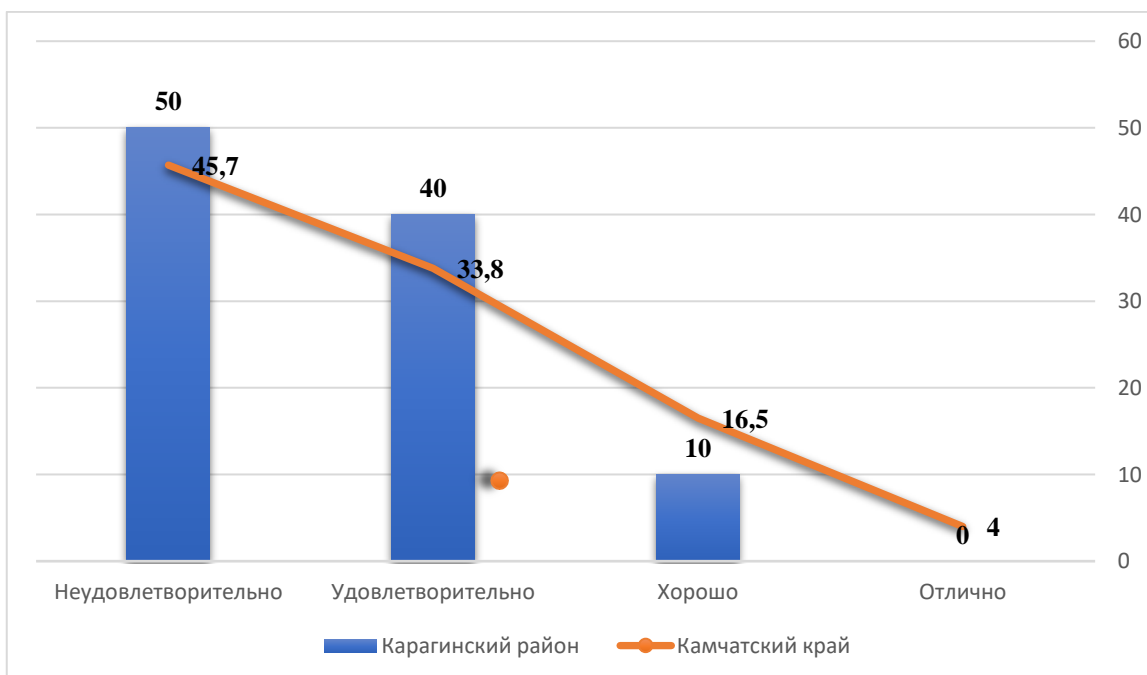


Диаграмма 2АЯ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

50% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по английскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 50%, что на 4,3% ниже показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по английскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 10%, что ниже показателя по Камчатскому краю на 10,5%.

В таблице 2АЯ представлены результаты выполнения проверочной работы по английскому языку по ОО и КМР.

Таблица 3АЯ. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
Камчатский край	45,7	33,8	16,5	4,0	2,79
Карагинский муниципальный район	50,0	40,0	10,0	0,0	2,60
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00
МБОУ "Оссорская средняя школа"	64,3	28,6	7,1	0,0	2,43
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00

На диаграмме 3АЯ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по английскому языку по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

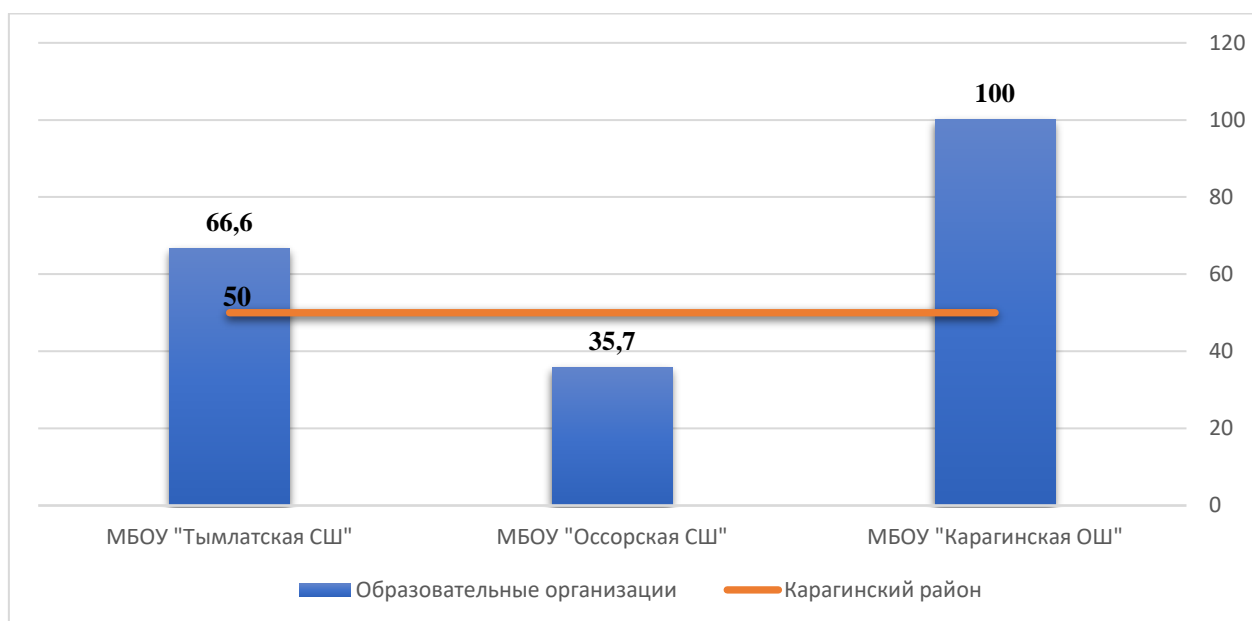


Диаграмма 3АЯ. Сравнительная характеристика показателя обученности по английскому языку по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что обучающиеся МБОУ «Оссорская средняя школа» и МБОУ «Тымлатская средняя школа» показали низкую степень обученности. Высокую степень обученности показали обучающиеся МБОУ «Карагинская основная школа».

На диаграмме 4АЯ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по английскому языку по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

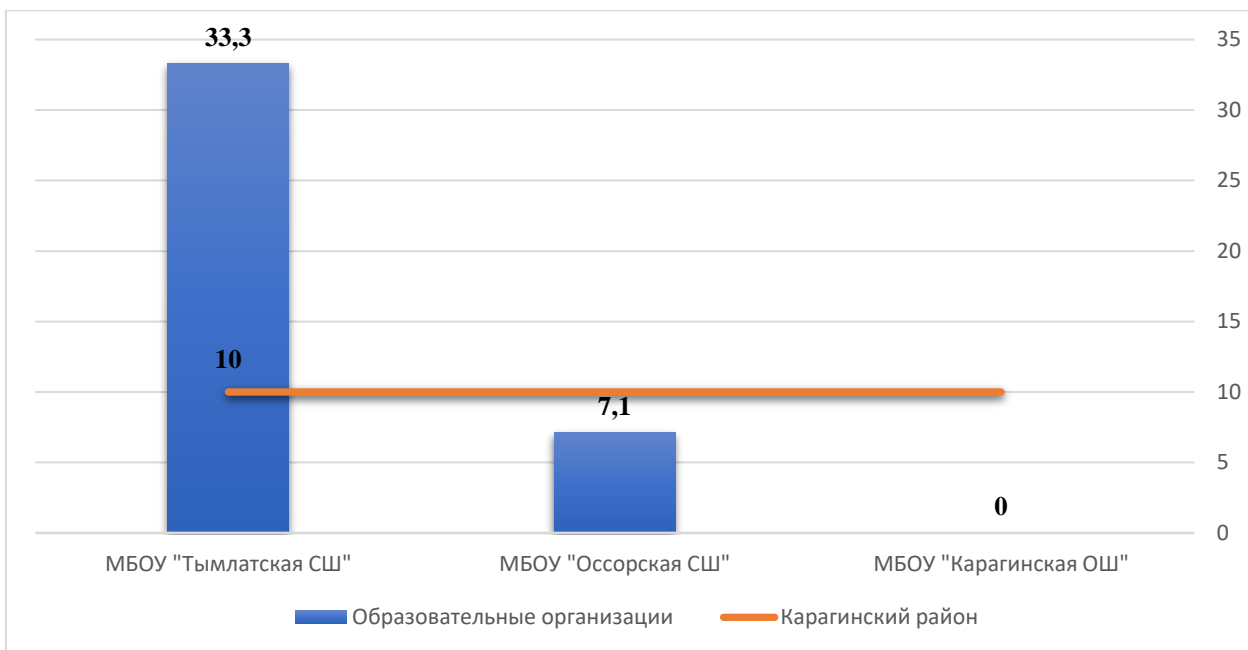


Диаграмма 4ФИ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по английскому языку показывают обучающиеся всех ОО. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 33,3%.

На диаграмме 5АЯ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по английскому языку по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

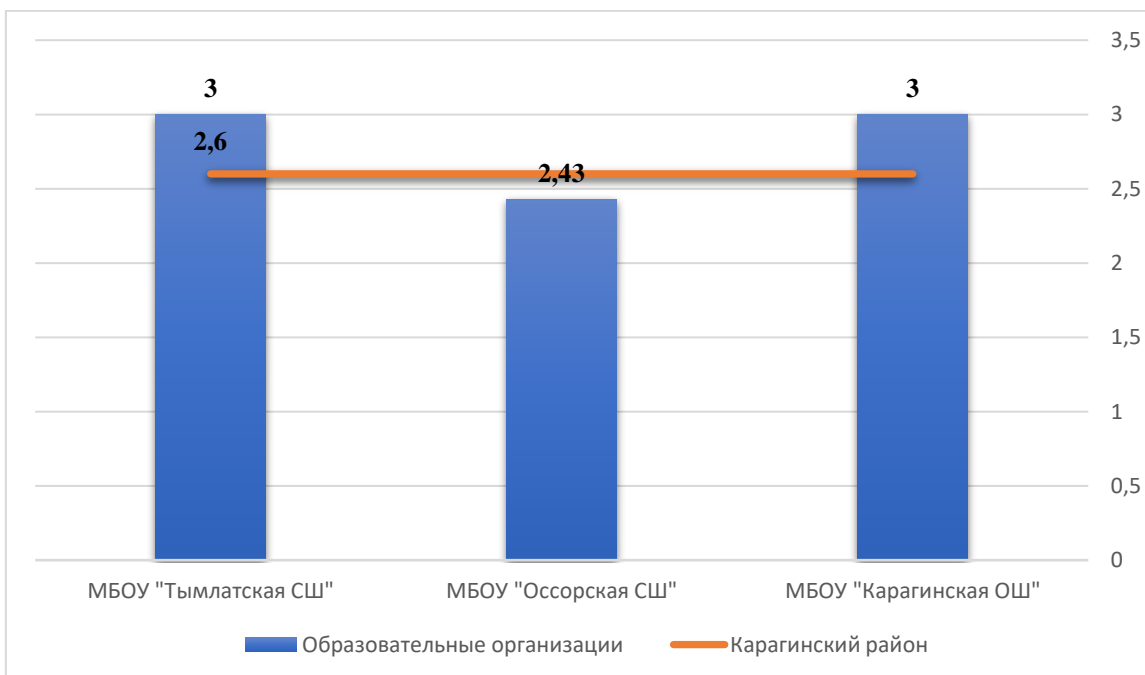


Диаграмма 5АЯ. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

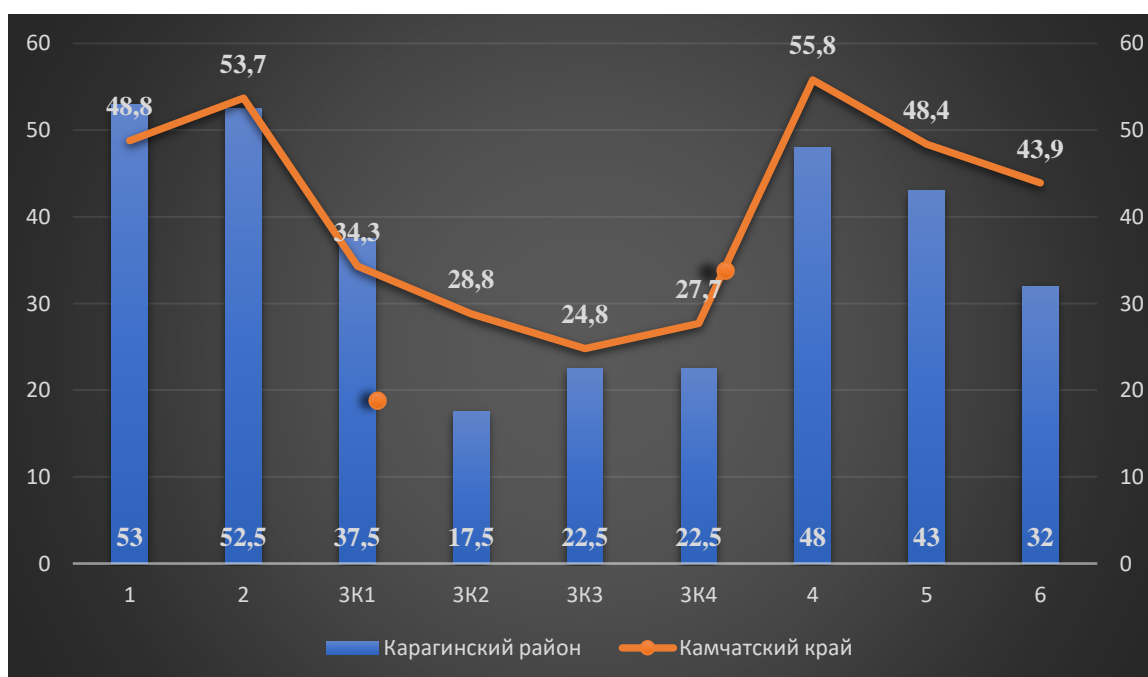
Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа» и МБОУ «Карагинская основная школа» (средний балл составил 3). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 2,43 балла.

В таблице 4АЯ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4АЯ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Результат выполнения		
		Камчатский край	КМР	Отклонение
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	48,8	53	4,2
2	Осмысленное чтение текста вслух.	53,7	52,5	-1,2
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34,3	37,5	3,2
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28,8	17,5	-11,3
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	24,8	22,5	-2,3
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	27,7	22,5	-5,2
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	55,8	48	-7,8
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	48,4	43	-5,4
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	43,9	32	-11,9

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 6АЯ.



6АЯ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 36,5%.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 17,5% до 53%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 17,5% выявлен в задании №3К2, ориентированного монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Максимальный результат в 53% выявлен в задании №1 ориентированном на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Все задания проверочной работы по английскому языку выполнены на низком уровне и оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по английскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7АЯ.

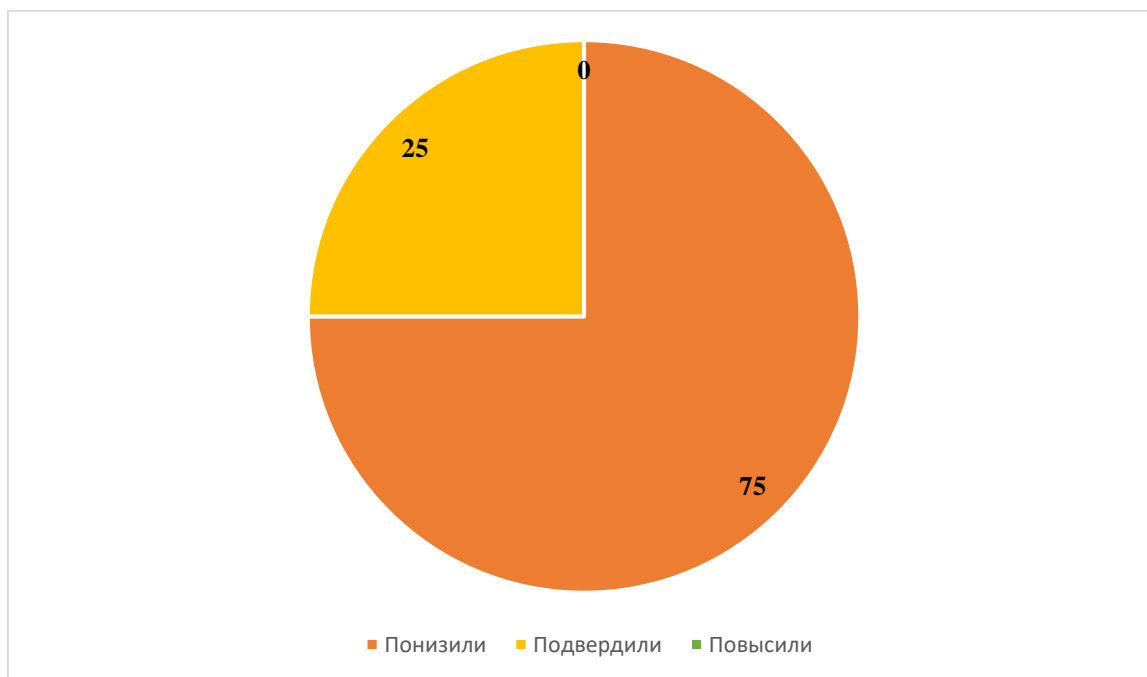


Диаграмма 7АЯ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки не смог никто из участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 25% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 75% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

### **Вывод**

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 50% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по английскому языку, а 10% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».