

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по результатам Всероссийских проверочных работ в 9-х классах общеобразовательных организаций
Карагинского муниципального района в 2020 году**

п. Оссора

2020

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

КМР	Карагинский муниципальный район
БИ	Биология
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГГ	География
ИС	История
КИМ	Контрольные измерительные материалы
КК	Камчатский край
МА	Математика
ОБ	Обществознание
ОО	Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
РУ	Русский язык
РФ	Российская Федерация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФИ	Физика
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
ХИ	Химия

ВВЕДЕНИЕ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В письме Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 отмечено, что ВПР в качестве входного мониторинга качества образования необходимо провести в 9-х классах по материалам, отражающим содержание образования 8-х классов. Результаты ВПР должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год и как следствие предусмотреть дополнительное обучение по темам, по которым будет выявлен недостаточный уровень освоения содержания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
3. *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

4. *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

5. *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в средней школе. Муниципальным органам исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния муниципальной системы образования.

По итогам проведения проверочных работ оценки обучающимся не выставляются, не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Назначение КИМ для проведения работ – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Контрольные материалы для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе варианты были сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для каждой школы.

Основные сроки проведения ВПР на 2020 год были определены приказом Рособрнадзора № 1746 от 27.12.2019 г., в котором был утвержден перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2020 году.

Приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 821 в основной приказ были внесены изменения и ВПР в Российской Федерации были перенесены на начало 2020-2021 учебного года в конкретные сроки с 14 сентября по 12 октября 2020 г. Образовательные организации самостоятельно определяли дни проведения проверочных работ в определенных Рособрнадзором временных границах.

ВПР в режиме апробации по программам предыдущего года обучения проводились в ОО Камчатского края, по предметам, которые ОО выбрали самостоятельно.

Технологическое сопровождение ВПР в Камчатском крае осуществлялось посредством использования Федеральной информационной системы оценки качества образования. Региональным координатором процедуры определен отдел оценки качества образования КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Среднестатистическое распределение предметных отметок ДР по региону:

Предмет	Кол-во	2	3	4	5	Ср. балл
Биология	7	0,0	71,4	28,6	0,0	3,29
География	3	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33
История	3	66,7	0,0	33,3	0,0	2,67
Математика	7	42,8	28,6	28,6	0,0	2,86
Обществознание	7	14,3	57,1	28,6	0,0	3,14
Русский язык	7	42,8	28,6	28,6	0,0	2,86
Физика	17	88,2	5,9	5,9	0,0	2,18
Химия	3	0,0	0,0	66,7	33,3	4,33

Часть 1. МАТЕМАТИКА

1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 19 заданий. В заданиях №№1–3,5,7,9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях №4 и №8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании №6 требуется записать обоснованный ответ. В задании №16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях №№15,17–19 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов.

В таблице 1МА представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1МА. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	12	48
Повышенный	6	11	44
Высокий	1	2	8
Итого	19	25	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2МА:

Таблица 2МА. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 7 (22,6%) учащихся из 2 общеобразовательных организаций Камчатского края. Низкий процент участников проверочной работы объясняется режимом апробации, то есть образовательные организации принимали самостоятельно решение об участии в ВПР.

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по математике в Карагинском районе крае представлено в Таблице 3МА.

Таблица 3МА. Распределение участников проверочной работы по математике в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	1186	35,6
Карагинский муниципальный район	7	22,6
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	4	100,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	100,0

На диаграмме 1МА представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по математике в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

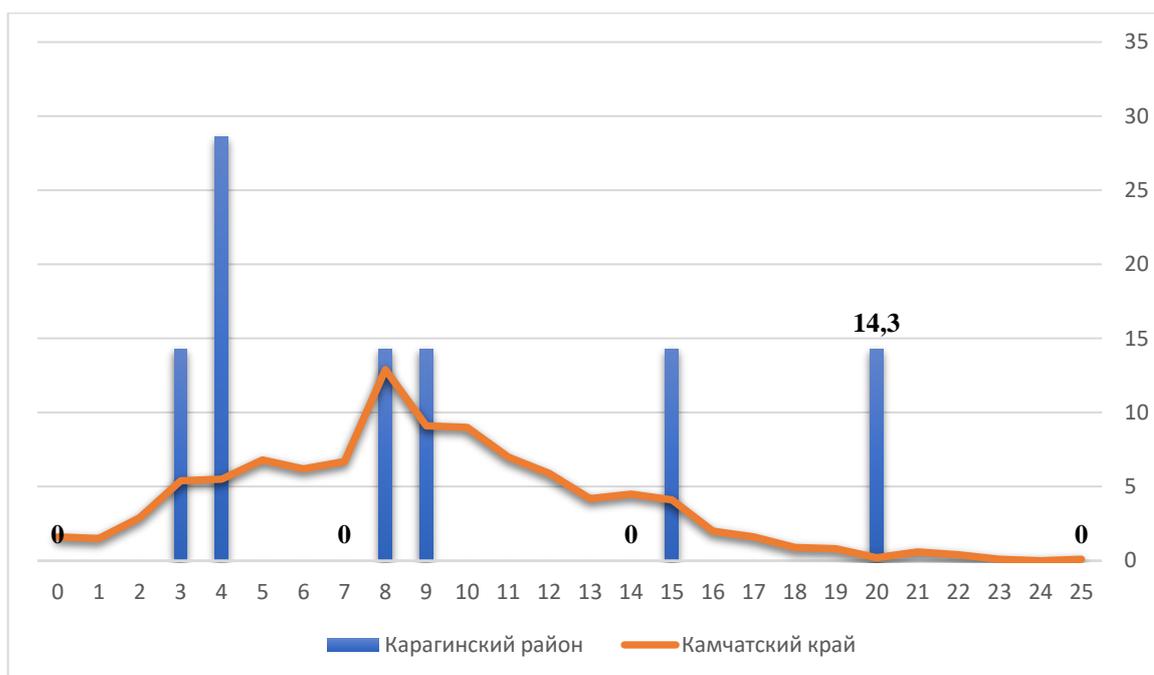


Диаграмма 1МА. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что только ни один ученик 9-ого класса, принявший участие в проверочной работе по математике, не смог выполнить работу на максимальные 25 баллов.

Девятиклассников (6,7%), недобравших одного балла для получения положительного результата и отметки «хорошо»- нет, 1 (14,3%) обучающийся не добрал одного балла для получения отметки «отлично».

Девятиклассников, получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания- нет.

На диаграмме 2МА отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

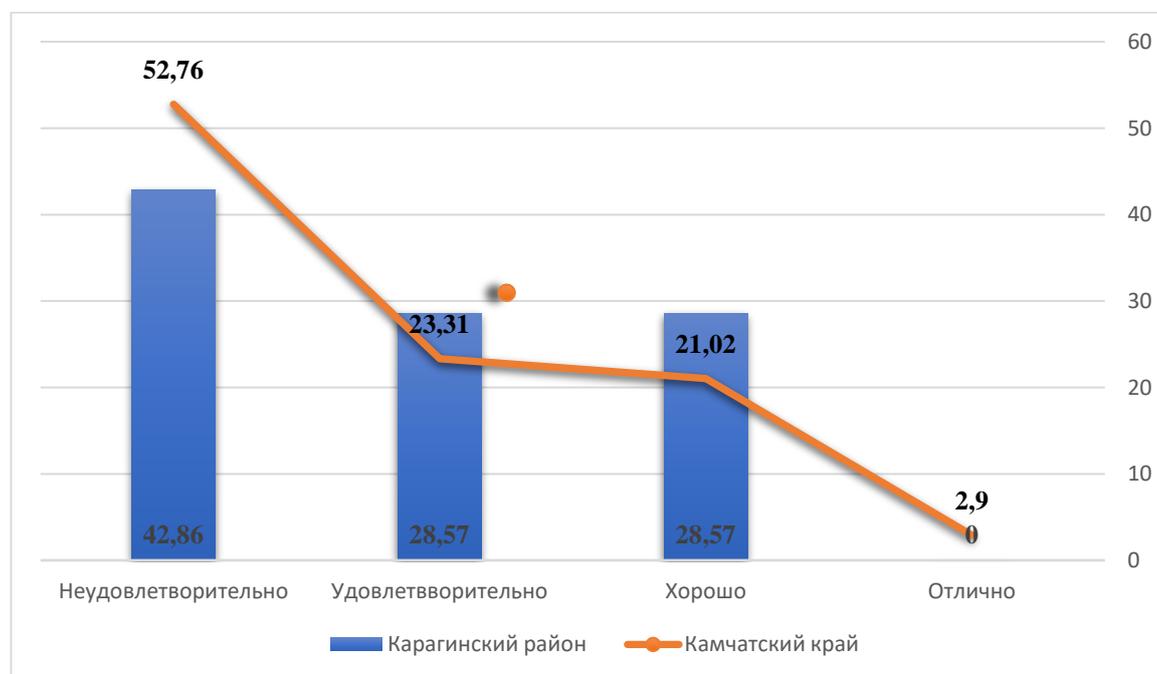


Диаграмма 2МА. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

42,86% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по математике, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 57,2%, что на 6,2% ниже показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по математике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 28,6%, что выше показателя по Камчатскому краю на 17,8%.

В таблице 4МА представлены результаты выполнения проверочной работы по математике по ОО и КМР.

Таблица 4МА. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	36,6	52,6	9,6	1,2	2,75
Карагинский муниципальный район	42,8	28,6	28,6	0,0	2,86
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
МБОУ "Карагинская основная школа"	66,7	0,0	33,3	0,0	2,67

На диаграмме 3МА представлена сравнительная характеристика показателя обученности по математике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

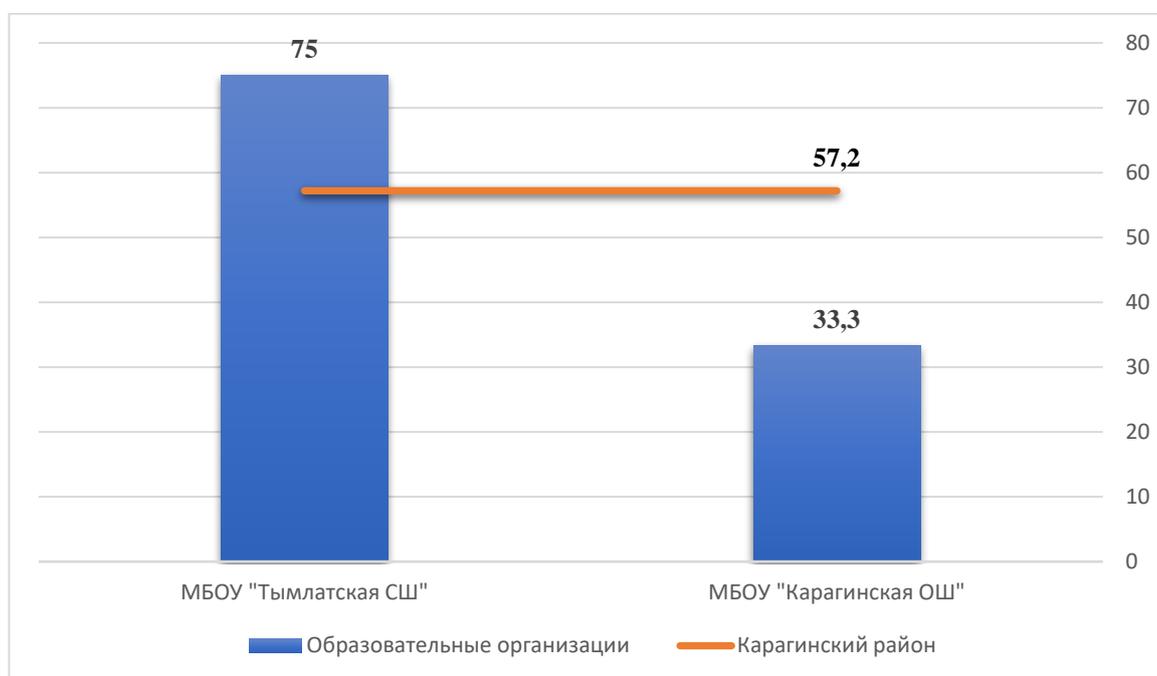


Диаграмма 3МА. Сравнительная характеристика показателя обученности по математике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности показывают обучающиеся из МБОУ «Карагинская основная школа». Обучающиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа» показали достаточную степень обученности.

На диаграмме 4МА представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по математике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

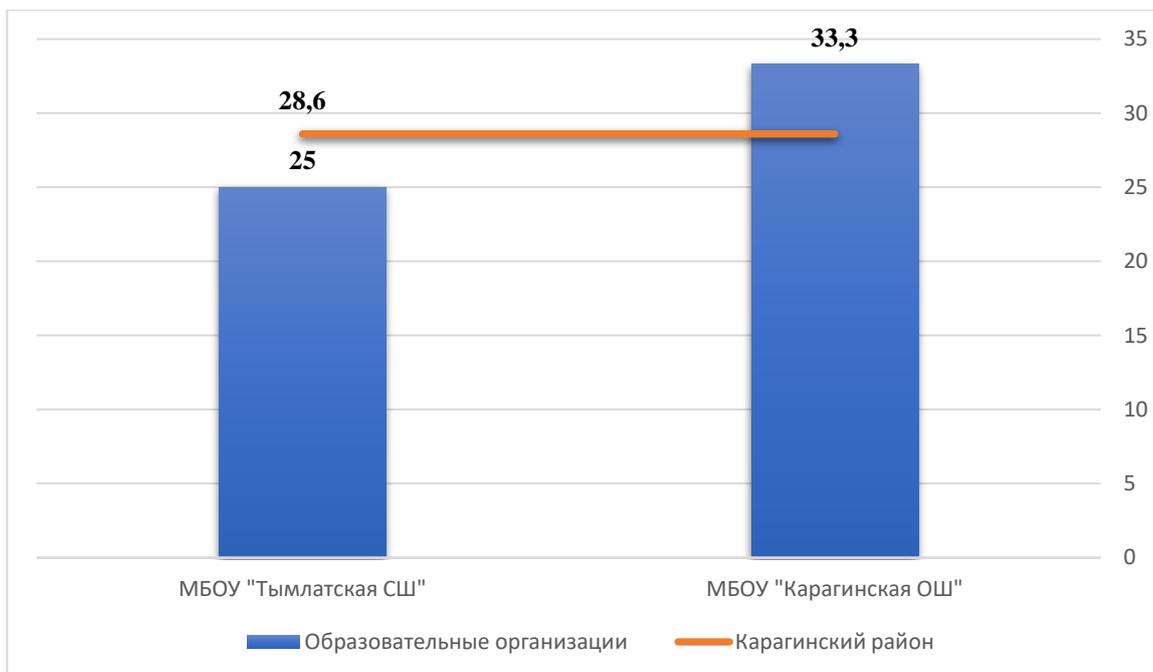


Диаграмма 4МА. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по математике показывают обучающиеся всех ОО. Показатель качества освоения колеблется от 25% до 33,3%.

На диаграмме 5МА представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по математике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

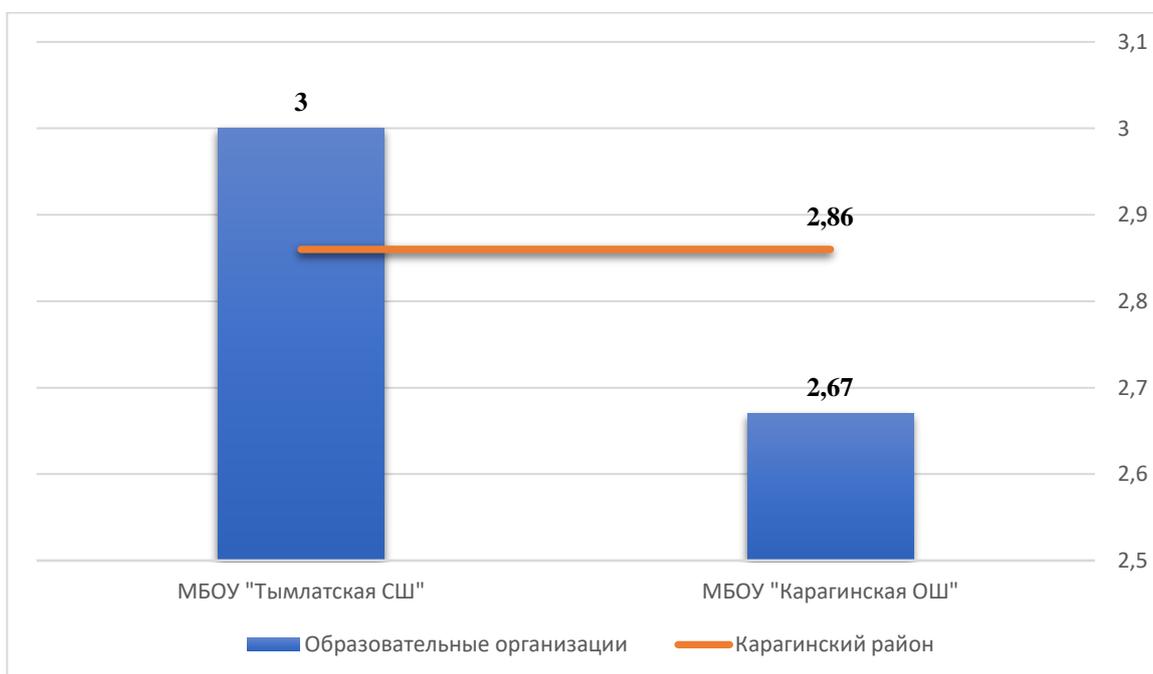


Диаграмма 5МА. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа» (средний балл составил 3 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 2,86 балла.

В таблице 5МА представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5МА. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	75,6	85,7	10,1
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	55,2	28,6	-26,6
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	58,9	42,8	-16,1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	60,6	42,8	-17,8
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	35,8	57,1	21,3
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	Б	56,8	57,1	0,3
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	40,2	42,8	2,6
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	55,2	42,8	-12,4
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	33,6	14,3	-19,3
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях /	Б	29,7	0	-29,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях				
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	25,3	57,1	31,8
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	33,5	57,1	23,6
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	29,7	28,6	-1,1
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	54,6	85,7	31,1
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	6,6	28,6	22
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	43,9	42,8	-1,1
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	6,8	14,3	7,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	4,5	0	-4,5
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	6,2	0	-6,2

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 6МА.

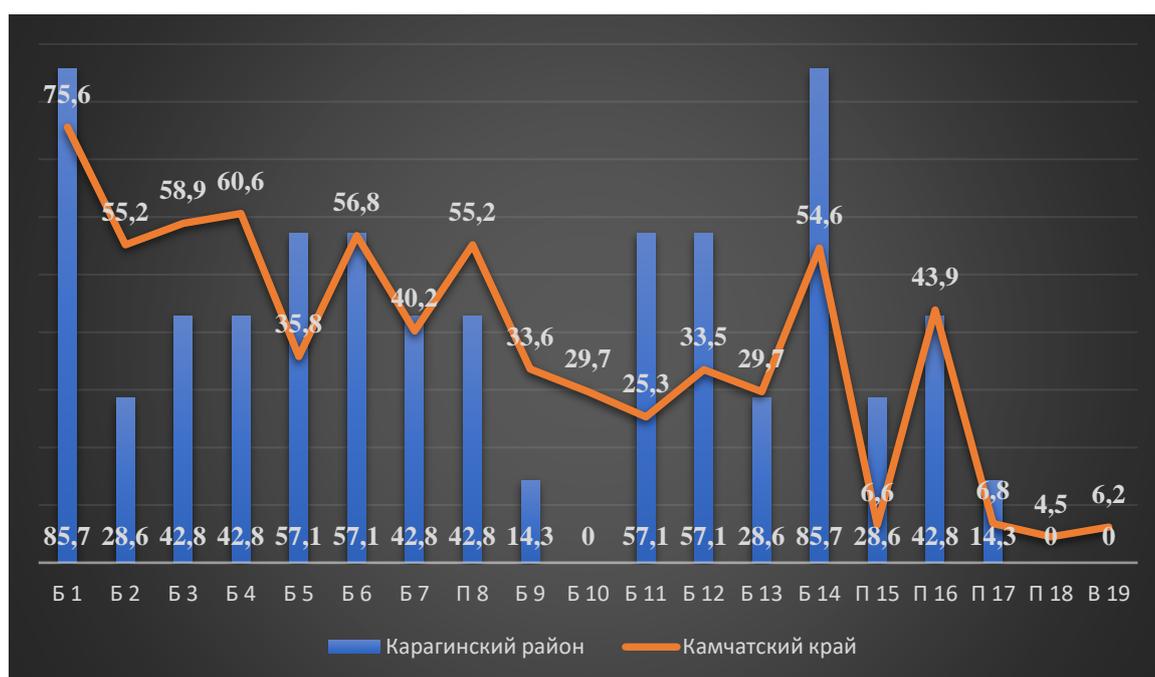


Диаграмма 6МА. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 45,3%, 25,7% и 0% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 85,7%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 0% выявлен в задании №10 базового уровня сложности, направленного на проверку умений оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях и задания №18,19 повышенного и высокого уровня сложности соответственно, направленных на проверку умений применять изученные

понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Максимальный результат в 85,7% выявлен в задании №1, 14 базового уровня сложности, которые проверяли владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№2,3,4,5-13 а также всех заданий повышенного уровня сложности (№№8,15-19), проверяющих следующие умения и способы действий:

- решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений;
- решать задачи на части;
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- использовать функционально-графические представления;
- извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- в простейших случаях оценивать вероятность события;
- решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- решать текстовые задачи на производительность, движение;
- проводить математические рассуждения.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 2 задания (10,5%) выполнены в допустимых пределах, 17 заданий (89,5%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по математике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7МА.

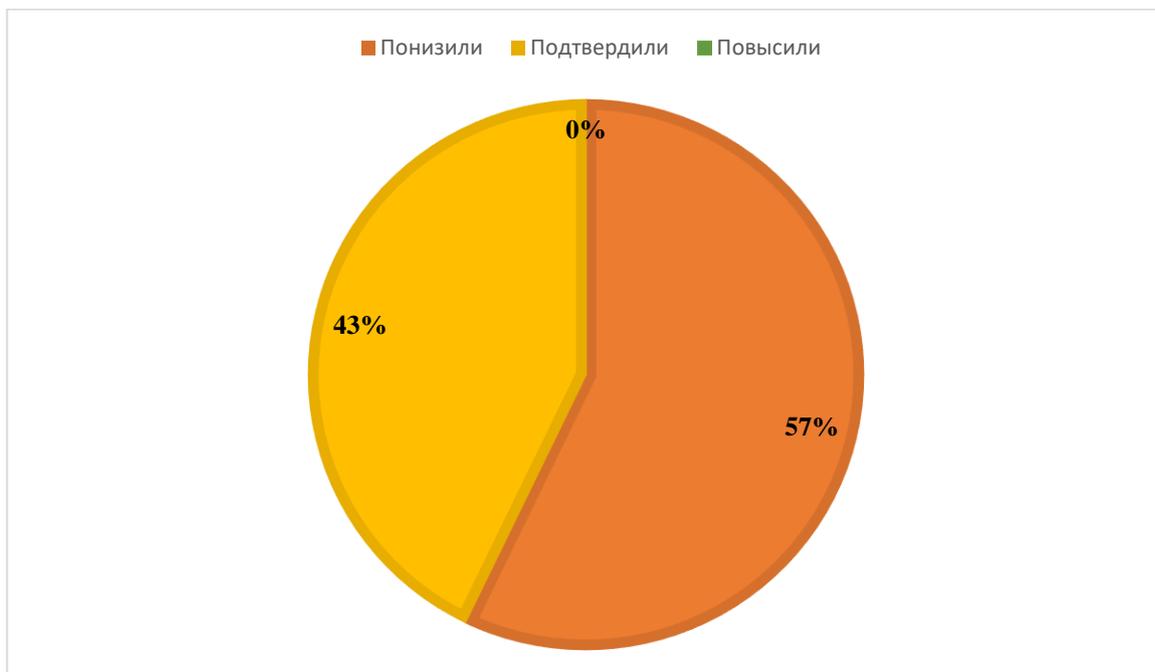


Диаграмма 7МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что никто из участников проверочной работы не смог повысить свои отметки 0% (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 43% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 57% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 57,2% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по математике, из них 28,6% девятиклассников показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».

Средний балл за выполнение проверочной работы выше, чем в среднем по Камчатскому краю на 0,11 балла. Обучающиеся Карагинского района не смогли набрать максимальные 25 баллов.

12 заданий проверочной работы по математике выполнены ниже, чем в среднем по России (показатель колеблется от 0% до 48,2%). Однако два задания базового уровня сложности обучающиеся Карагинского района выполнили на 10,1% и 31,1% выше, чем в среднем по Камчатскому краю. Данные задания проверяли владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса, можно сделать вывод, что 43% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по математике.

Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания №№1-4,6-9,15-16 предполагали запись развернутого ответа, задания №№5,10-14,17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1РУ:

Таблица 1РУ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 7 (22,6%) учащихся из 2 общеобразовательной организации Карагинского района.

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по русскому языку в Карагинском районе представлено в Таблице 2РУ.

Таблица 2РУ. Распределение участников проверочной работы по русскому языку в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	1270	38,2
Карагинский муниципальный район	7	22,6
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	4	100,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	100,0

На диаграмме 1РУ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по русскому языку в Карагинском районе.

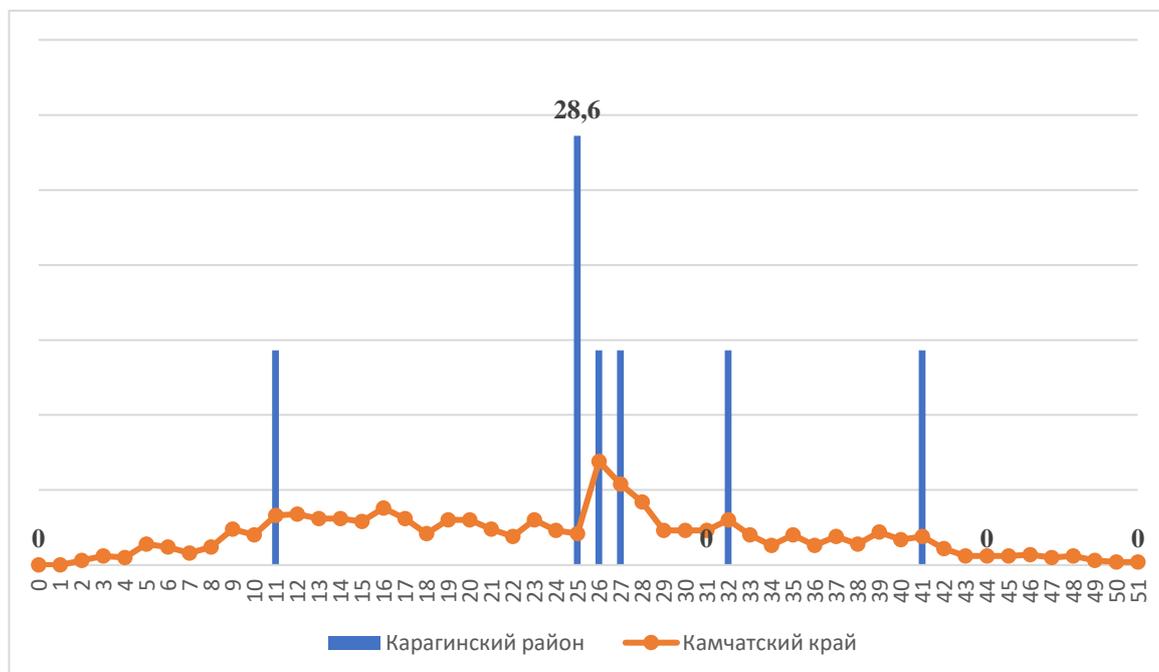


Диаграмма 1РУ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что только никто из участников проверочной работы по русскому языку не смог выполнить работу на максимальные 51 балл.

2 девятиклассников (28,6%) не добрали одного балла для получения положительного результата, школьников которым не хватило одного балла для получения отметки «хорошо» и «отлично» - нет.

0 баллов за проверочную работу не получил ни один участник ВПР по русскому языку.

На диаграмме 2РУ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

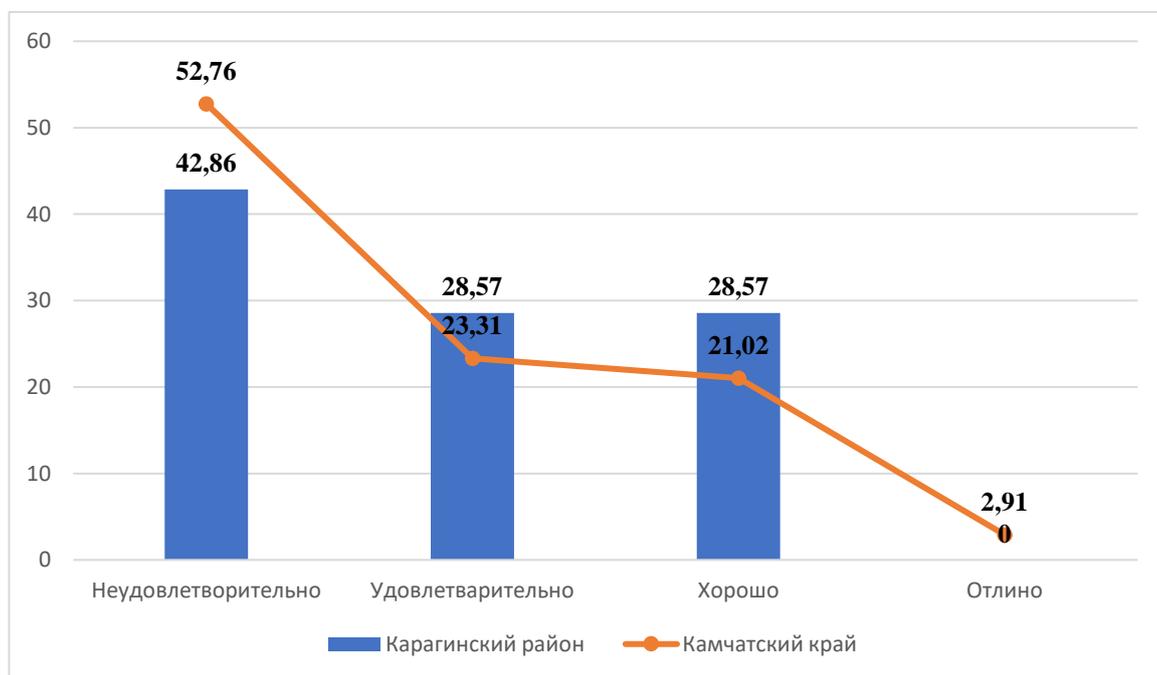


Диаграмма 2РУ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

42,86% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по русскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 57,2%, что на 10% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 28,6%, что выше показателя по Камчатскому краю на 4,7%.

В таблице 3РУ представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку по ОО и КМР.

Таблица 3РУ. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	52,8	23,3	21,0	2,9	2,74
Карагинский муниципальный район	42,8	28,6	28,6	0,0	2,86
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	50,0	25,0	25,0	0,0	2,75
МБОУ "Карагинская основная школа"	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00

На диаграмме 3РУ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому району.

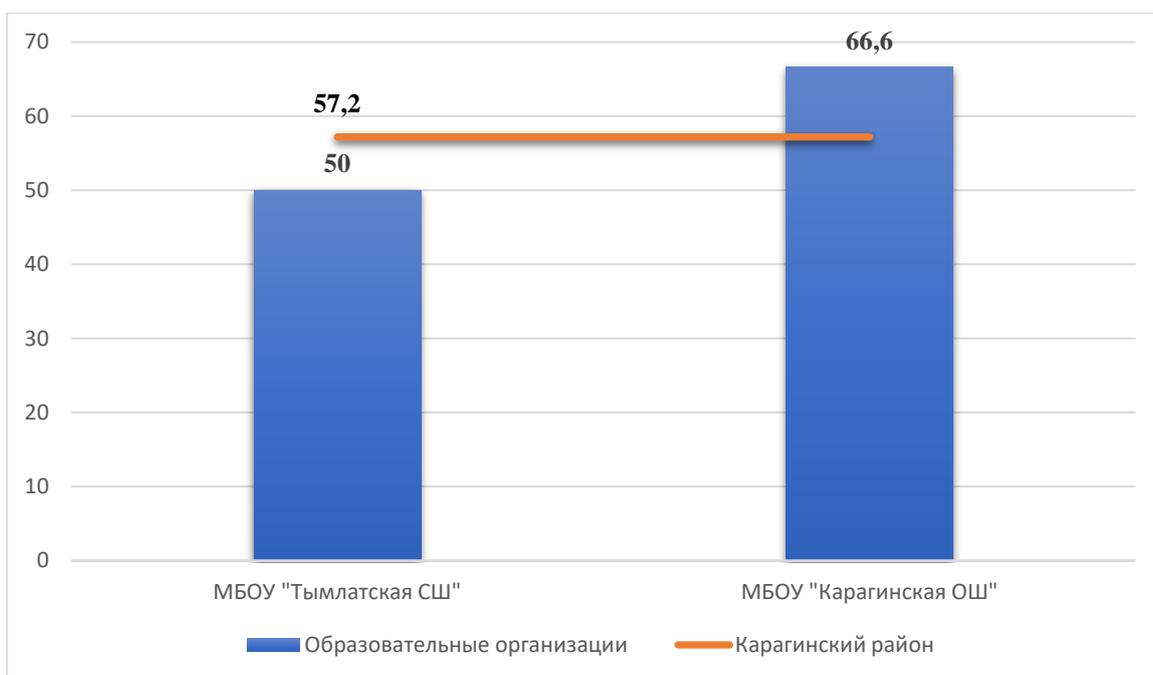


Диаграмма 3РУ. Сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что достаточную степень обученности показали обучающиеся из МБОУ «Карагинская основная школа». Обучающиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа» продемонстрировали низкую степень обученности.

На диаграмме 4РУ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по русскому языку по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

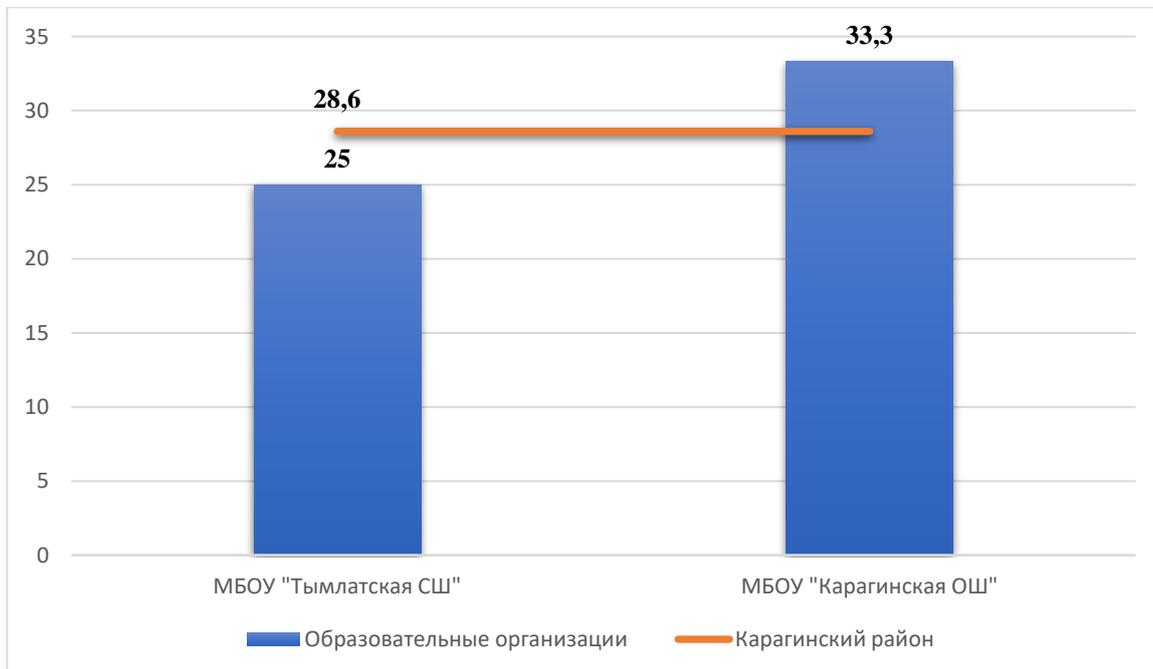


Диаграмма 4РУ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по русскому языку показывают обучающиеся всех образовательных организаций. Показатель качества освоения колеблется от 25% до 33,3%.

На диаграмме 5РУ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по русскому языку по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

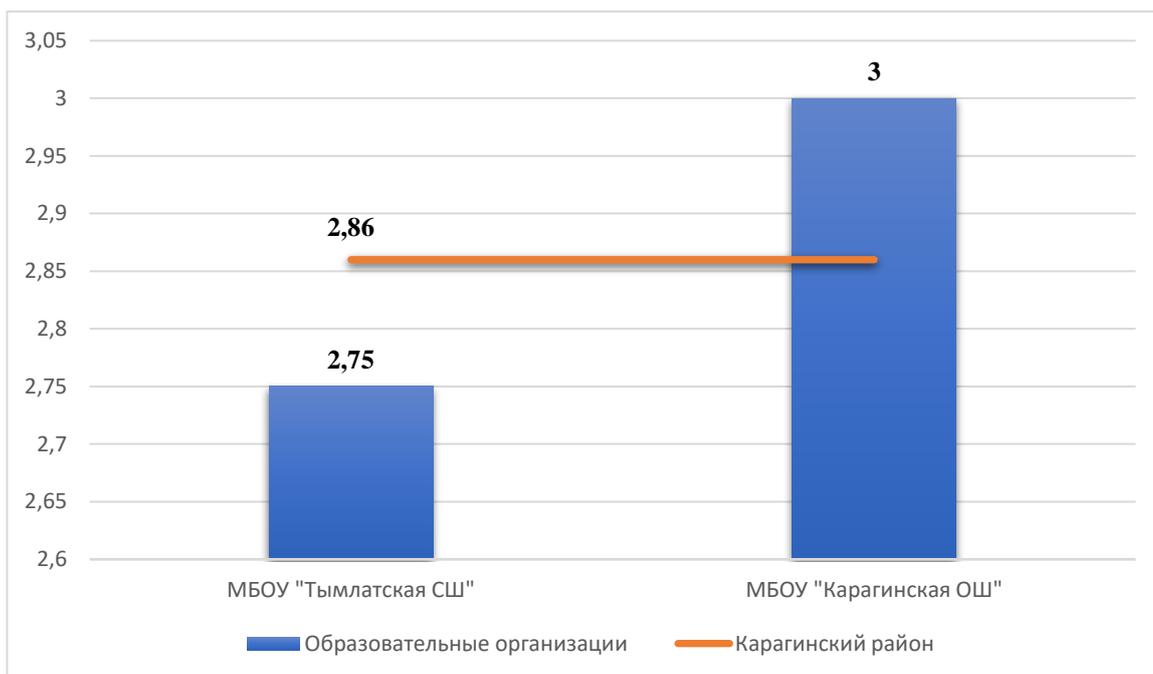


Диаграмма 5РУ. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Карагинская основная школа» (средний балл составил 3). Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 2,86 балла.

В таблице 4РУ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4РУ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Результаты выполнения		
		Камчатский край	КМР	Отклонение
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54,9	64,3	9,4
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,3	9,5	-17,8
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,3	85,7	-4,6
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	73,4	61,9	-11,5
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,8	28,6	-9,2

№ задания	Проверяемые требования	Результаты выполнения		
		Камчатский край	КМР	Отклонение
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42,7	47,6	4,9
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,1	46,4	13,3
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,9	35,7	7,8
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	56,2	50	-6,2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	45	64,3	19,3
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	51,3	64,3	13
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	48,9	57,1	8,2
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)	51,3	42,8	-8,5
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	69,8	42,8	-27

№ задания	Проверяемые требования	Результаты выполнения		
		Камчатский край	КМР	Отклонение
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	34,4	57	22,6
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	61,1	85,7	24,6
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	42,4	42,8	0,4
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	52,3	78,6	26,3
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	37	61,9	24,9
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,9	57,1	11,2
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	82,2	42,8	-39,4

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме БРУ.

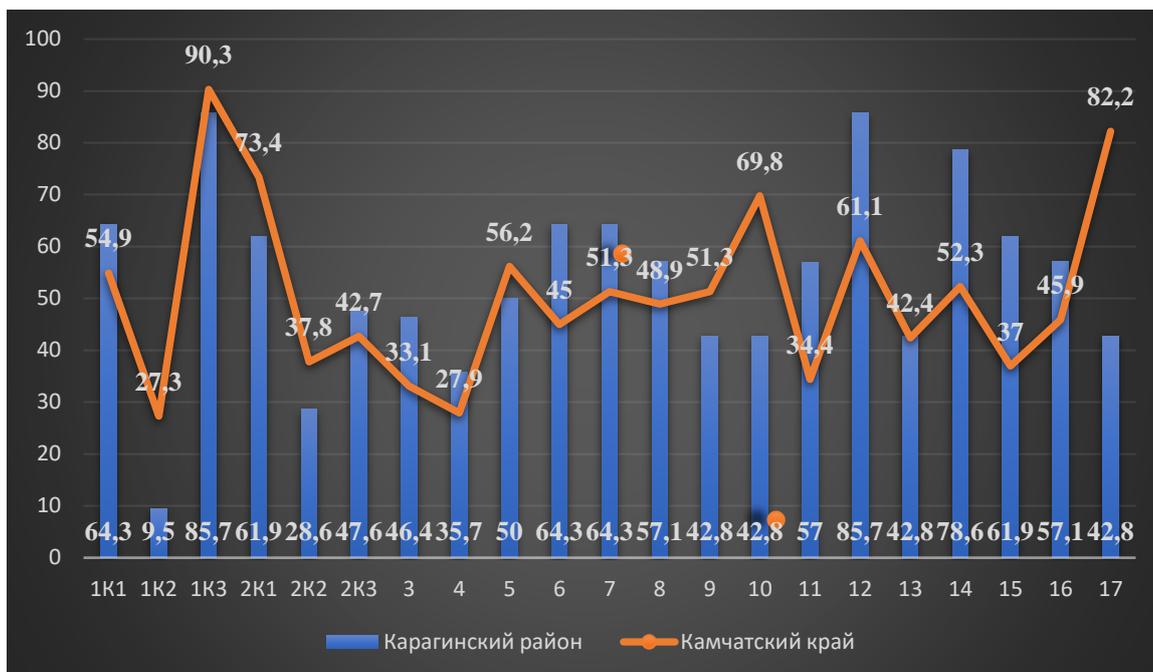


Диаграмма 6РУ. Выполнение заданий обучающимися Карагинскому району в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 53,6%.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 9,5% до 85,7%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 9,5% выявлен в задании №1 по критерию К2, ориентированного на умение выполнять морфологический разбор. Максимальный результат в 85,7% выявлен в задании №1 по критерию К3, которое проверяло умение правильно списывать текст и в задании №12, которое проверяло умение находить грамматическую основу предложения.

На высоком уровне результативность выполнения заданий, проверяющих умения правильно списывать текст, находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения:

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1К2,2К2,2К3,3-5,8-11,13,16,17 проверяющих следующие умения и способы действий:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- проводить морфемный анализ слова;

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;

- определять тип односоставного предложения;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;

- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 8 заданий (38%) выполнены в допустимых пределах, 13 заданий (62%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7РУ.

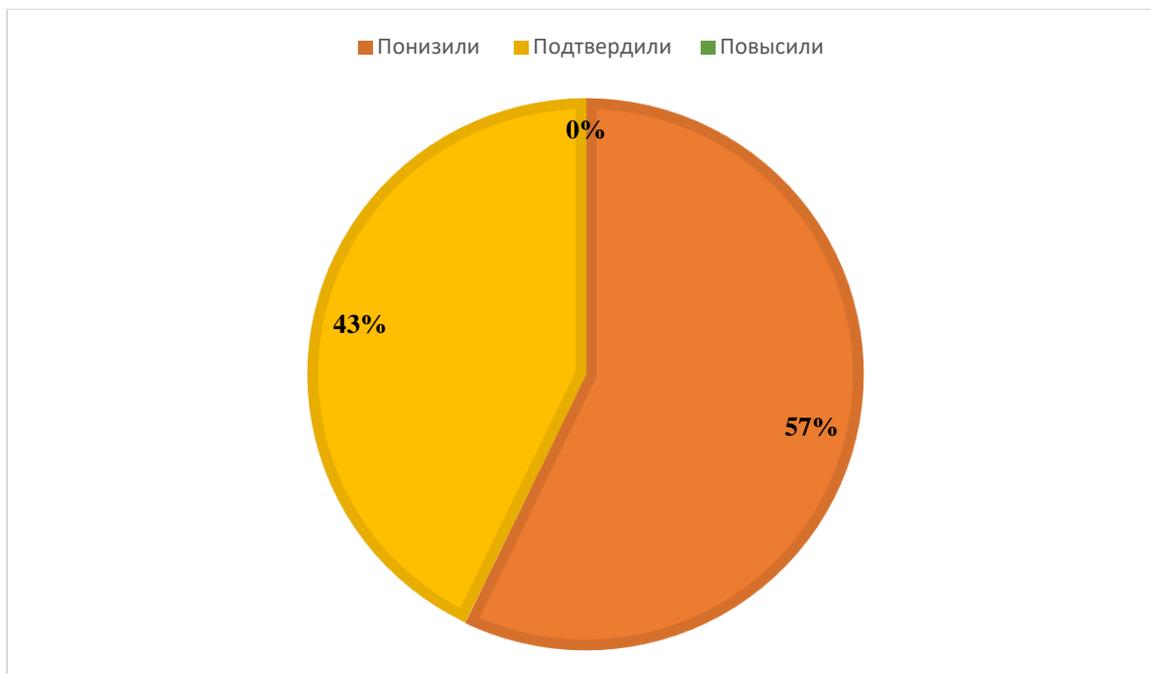


Диаграмма 7РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что никто из участников проверочной работы не смог повысить свои отметки (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 43% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 57% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 57,2% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по русскому языку, из них 28,6% девятиклассников показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».

Средний балл за выполнение проверочной работы выше, чем в среднем по Камчатскому краю на 0,12 балла.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса, можно сделать вывод, что 42,8% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по русскому языку.

Часть 3. БИОЛОГИЯ

3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№1,2,5,7,10,12,13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания №3 и №9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание №4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания №№6,8,11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

На выполнение работы по биологии отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 35 баллов.

Задания №№1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания №№8,9,10,12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1БИ:

Таблица 1БИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-35

3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии принял участие 7 (22,6%) учащихся из 2 общеобразовательных организаций Карагинского района.

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по биологии в Карагинском районе представлено в Таблице 2БИ.

Таблица 2БИ. Распределение участников проверочной работы по биологии в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	481	14,5
Карагинский муниципальный район	7	22,6
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	4	100,0
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	100,0

На диаграмме 1БИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по биологии в Карагинском районе.

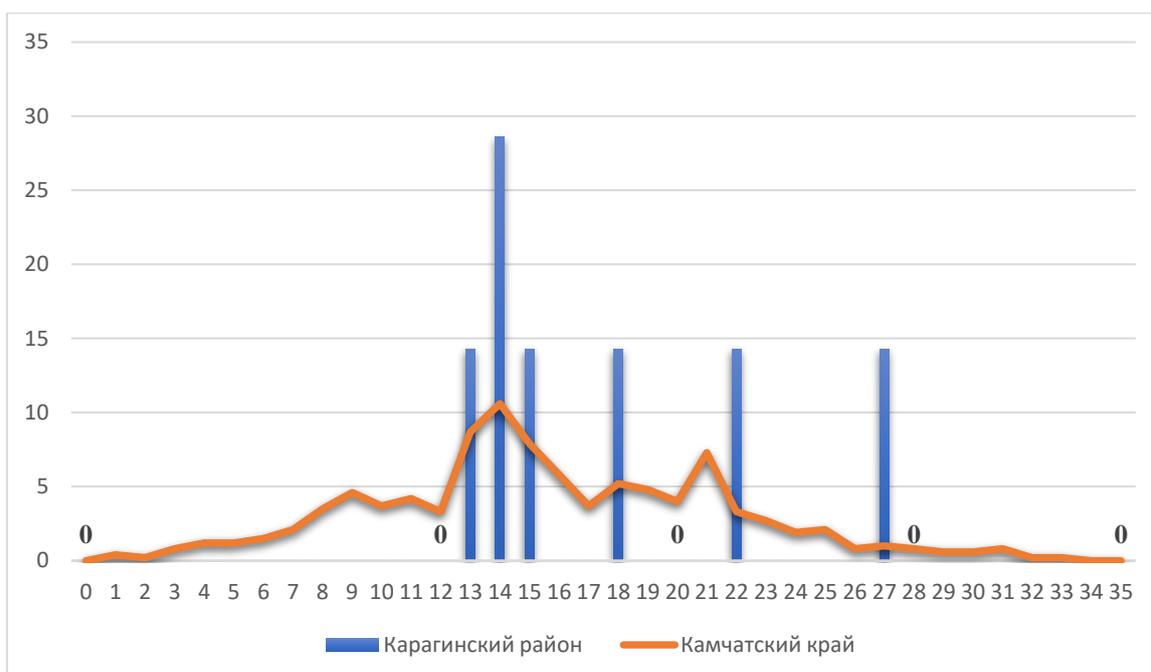


Диаграмма 1БИ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по биологии смог выполнить работу на максимальные 35 баллов.

Девятиклассников, не добравших одного балла для получения положительного результата, отметки «хорошо» и «отлично» - нет.

На диаграмме 2БИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

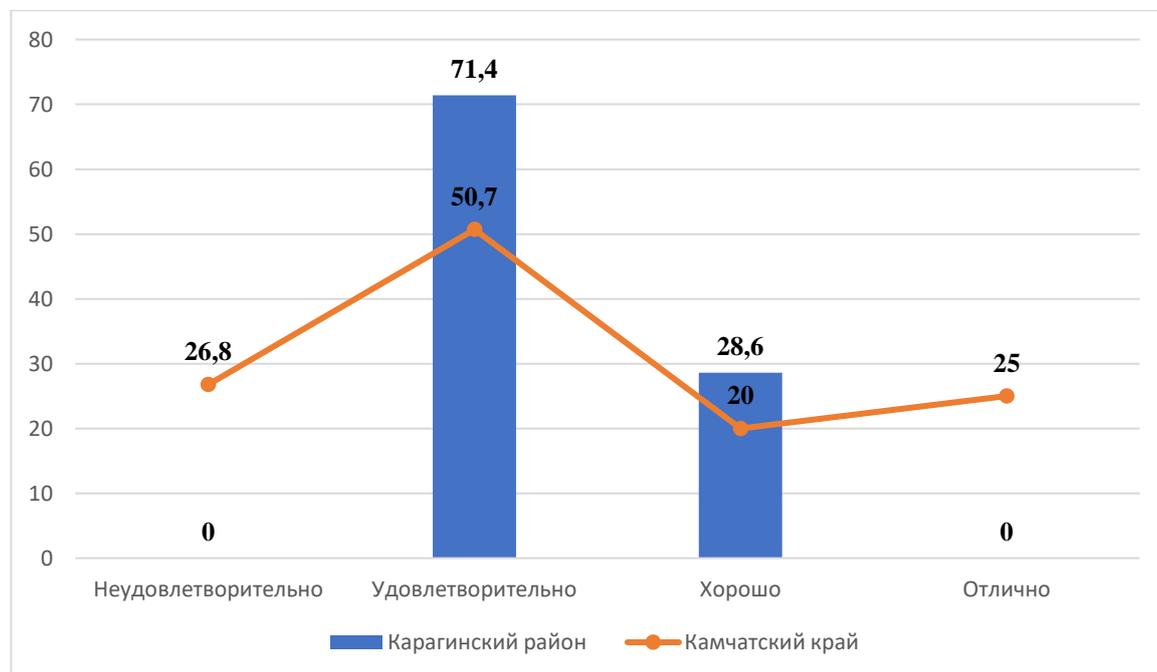


Диаграмма 2БИ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Девятиклассников, принявших участие в ВПР неосвоивших стандарт основного общего образования по биологии, т.е. выполнивших менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировавших уровень освоения образовательной программы ниже базового - нет.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 100%, что на 26,8% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 28,6%, что выше показателя по Камчатскому краю на 6,1%.

В таблице ЗБИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по ОО и КМР.

Таблица ЗБИ. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	26,8	50,7	20,0	2,5	2,98
Карагинский муниципальный район	0,0	71,4	28,6	0,0	3,29
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33

На диаграмме ЗБИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

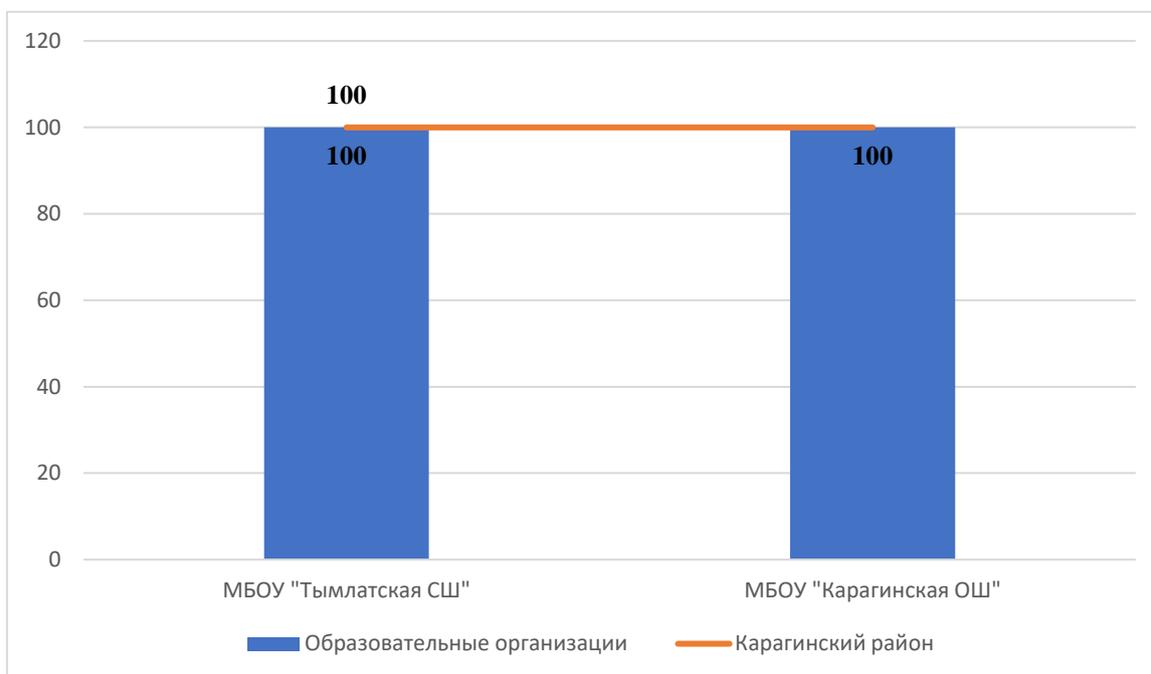


Диаграмма ЗБИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что учащиеся всех образовательных организаций Карагинского района показали высокую степень обученности по предмету «Биология».

На диаграмме 4БИ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по биологии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

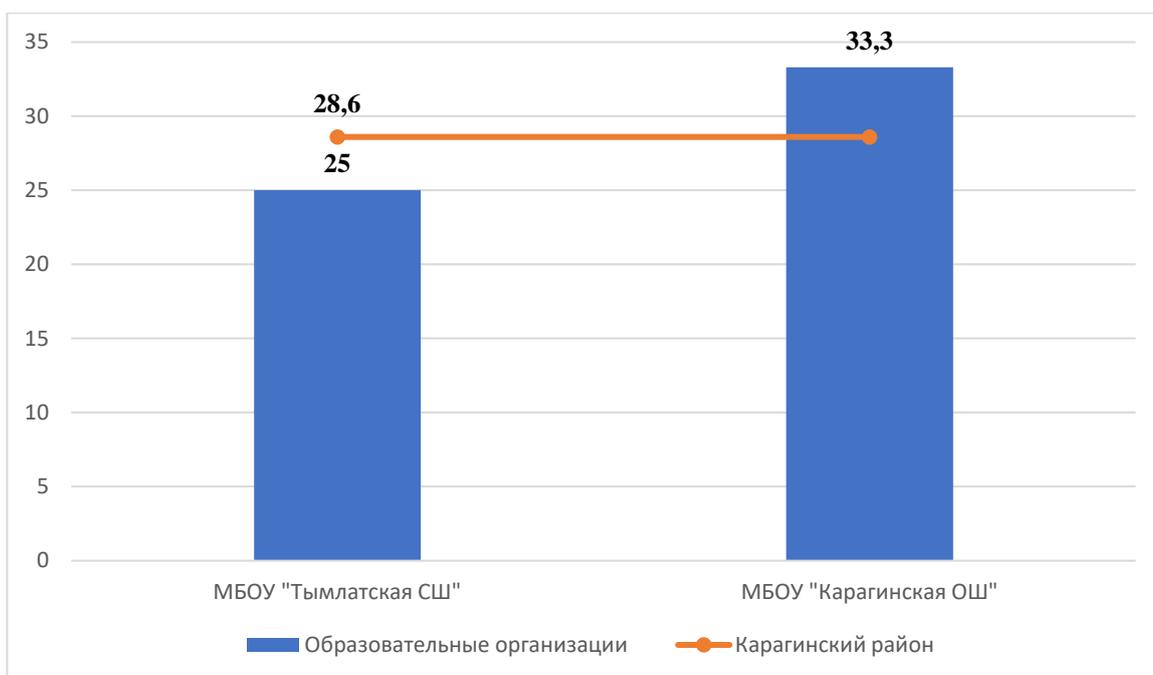


Диаграмма 4БИ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое качество освоения программы основного общего образования по биологии показывают обучающиеся всех ОО. Показатель качества освоения колеблется от 25% до 33,3%.

На диаграмме 5БИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

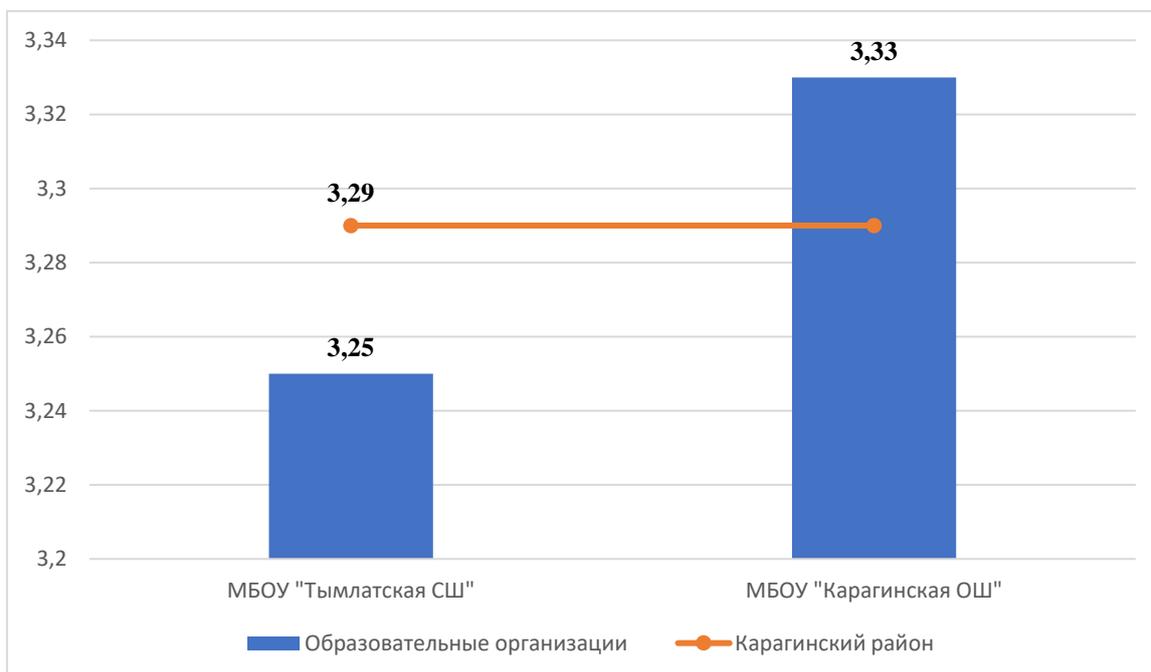


Диаграмма 5БИ. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Карагинская средняя школа» (средний балл 3,29 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 3,29 балла.

В таблице 4БИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями проверочной работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4БИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	56,7	71,4	14,7
2.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	52,6	85,7	33,1
2.2.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	52,8	85,7	32,9
2.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	52,3	71,4	19,1
2.4.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	42,4	71,4	29
3	3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	44,6	50	5,4
4.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	40,6	35,7	-4,9
4.2.	4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	39	57,1	18,1
5.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической	Б	55,5	57,1	1,6

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе				
5.2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	26,2	28,6	2,4
6.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	47,8	57,1	9,3
6.2.	6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	38,7	28,6	-10,1
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	64,7	42,8	-21,9
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	39,6	14,3	-25,3
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	52,7	64,3	11,6
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	П	33,6	35,7	2,1
10.1.	10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	41,3	35,7	-5,6
10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	40,3	57,1	16,8
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	Б	46	42,8	-3,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	функциями клеток и тканей, органов и систем органов				
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	55,5	47,6	-7,9
13.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	48,4	57,1	8,7
13.2.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	28,2	50	21,8

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме ББИ.



Диаграмма ББИ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности и повышенного уровня сложности находится на низком уровне и составляет 55,8% и 42,4% соответственно.

В целом по Карагинском районе результативность выполнения заданий находится в пределах от 14,3% до 85,7%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 14,3% выявлен в задании №8.1, ориентированного на умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Максимальный результат в 85,7% выявлен в задании №2.1, 2.2, которые проверяли умение использовать методы

биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

На высоком уровне результативность выполнения заданий № 1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, проверяющих умения:

- владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки⁴

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения: сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Остальные задания выполнены на низком уровне и оказались сложными для решения.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 6 заданий (27,2%) выполнены в допустимых пределах, 16 заданий (72,1%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7БИ.

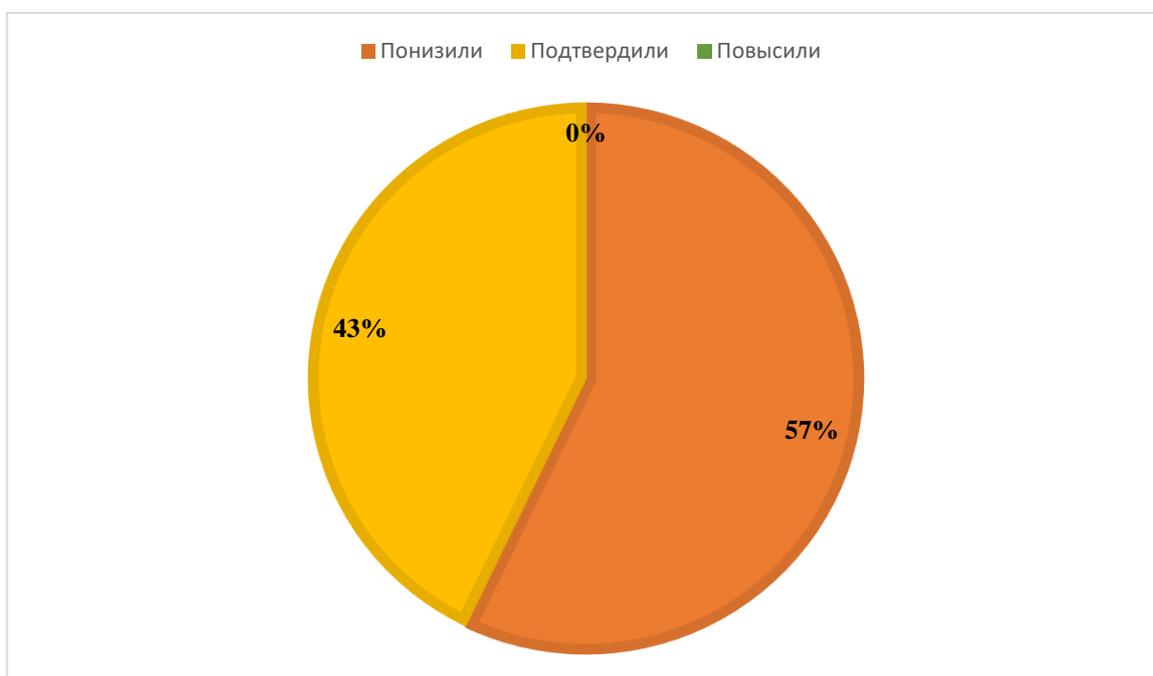


Диаграмма 7БИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что никто из участников проверочной работы не смог повысить свои отметки (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 43% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 57% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 100% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по биологии, из них 28,6% девятиклассников показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».

Средний балл за выполнение всей работы по Камчатскому краю составил 3,29, что выше показателя по Камчатскому краю на 0,49 балла. Ни один участник проверочной работе не смог набрать максимальное количество баллов (35 баллов).

Часть 4. ИСТОРИЯ

4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям №№1,2,3,4,6,8,9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания №№5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание №7 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение работы по истории отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 24 балла.

В таблице 1ИС представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ИС. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	11	45,8
Повышенный	4	11	45,8
Высокий	1	2	8,4
Итого	13	24	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ИС:

Таблица 2ИС. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 3 (9,7%) учащихся из МБОУ «Карагинская основная школа».

Распределение обучающихся 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по истории в Карагинском районе представлено в Таблице 3ИС.

Таблица 3ИС. Распределение участников проверочной работы по истории в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	427	12,8
Карагинский муниципальный район	3	9,7
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	100,0

На диаграмме 1ИС представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по истории в Карагинском районе.



Диаграмма 1ИС. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по истории не смог набрать максимальные 24 балла.

Девятиклассников, которые не добрали одного балла для получения положительного результата, отметки «хорошо» и «отлично» - нет.

Учеников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания - нет.

На диаграмме 2ИС отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

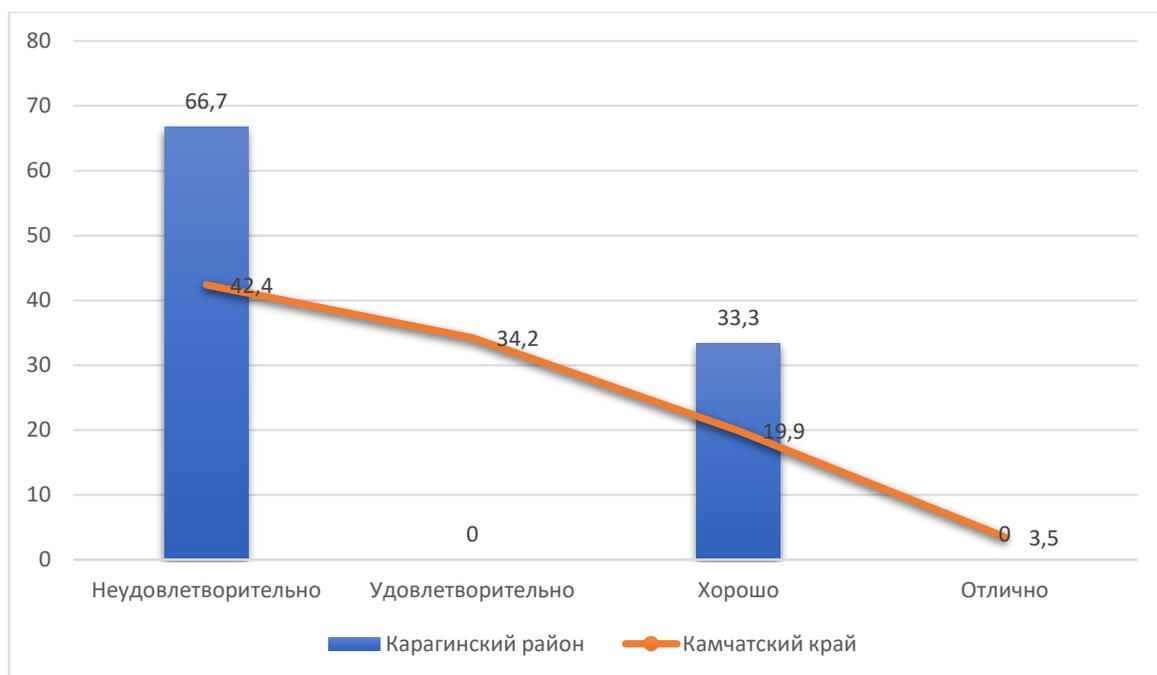


Диаграмма 2ИС. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

66,7% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по истории, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 33,3%, что на 24,3% ниже показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по истории (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 33,3%, что выше показателя по Камчатскому краю на 9,9%.

В таблице 4ИС представлены результаты выполнения проверочной работы по истории по ОО и КМР.

Таблица 4ИС. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	42,4	34,2	19,9	3,5	2,85
Карагинский муниципальный район	66,7	0,0	33,3	0,0	2,67
МБОУ "Карагинская основная школа"	66,7	0,0	33,3	0,0	2,67

Из данных таблицы видно, что учащиеся МБОУ «Карагинская основная школа» показывают низкую степень обученности и качество освоения программы основного общего образования по истории.

В таблице 5ИС представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ИС. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	45,7	66,6	20,9
2	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности	Б	48,7	33,3	-15,4
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	58,3	100	41,7
4	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	47,1	66,6	19,5
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях	Б	36,4	0	-36,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность				
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	33,3	33,3	0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	37,9	16,6	-21,3
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	50,6	50	-0,6
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	П	51,3	33,3	-18

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	II	22	11,1	-10,9
11	11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	II	27,2	22,2	-5
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	V	17,7	0	-17,7
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода,	II	21,3	8,3	-13

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме БИС.

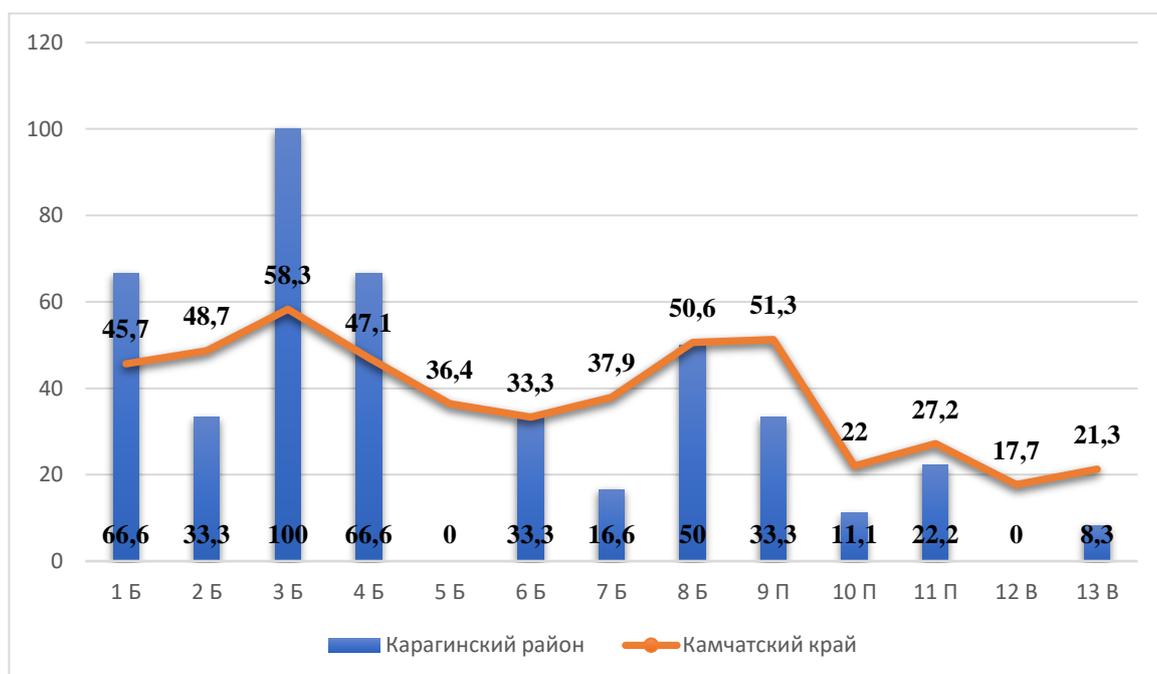


Диаграмма БИС. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 45,8%, 18,7% и 0% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%. На максимальном уровне выполнено одно задание проверочной работы №3 базового уровня сложности, ориентированного на умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 0% выявлен в задании №12 высокого уровня сложности, ориентированного на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

На достаточном уровне выполнены задания №1,4 которые проверяли умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Остальные задания проверочной работы выполнены на низком уровне и оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по истории с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ИС.

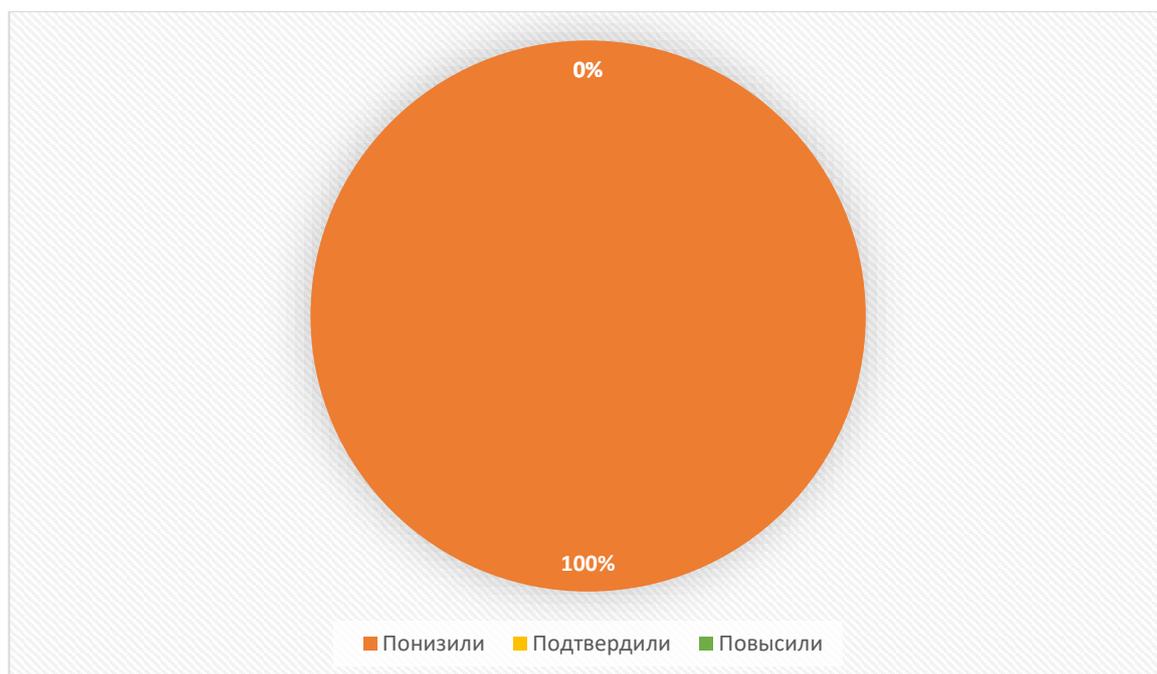


Диаграмма 7ИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что все участники проверочной работы понизили свои результаты (Отметка ВПР <Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 33,3% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по истории, из них 33,3% девятиклассника показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Средний балл за выполнение проверочной работы в Карагинском районе ниже, чем в среднем по Камчатскому краю на 0,18 балла. Ни один обучающийся Камчатского края не смог набрать максимальные 24 балла.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса можно сделать вывод, что 42,4% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по истории.

Часть 5. ГЕОГРАФИЯ

5.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание №8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания №№1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания №№2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания №6.3 и №8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания №№2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

На выполнение работы по географии отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 40 баллов.

В таблице 1ГГ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ГГ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	35	87,5
Повышенный	1	5	12,5
Итого	8	40	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ГГ:

Таблица 2ГГ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-35	36-40

5.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 3 (9,7%) учащихся из МБОУ «Карагинская основная школа».

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по географии в Карагинском районе представлено в Таблице 3ГГ.

Таблица 3ГГ. Распределение участников проверочной работы по географии в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	604	18,2
Карагинский муниципальный район	3	9,7
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	100,0

На диаграмме 1ГГ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по географии в Карагинском районе.

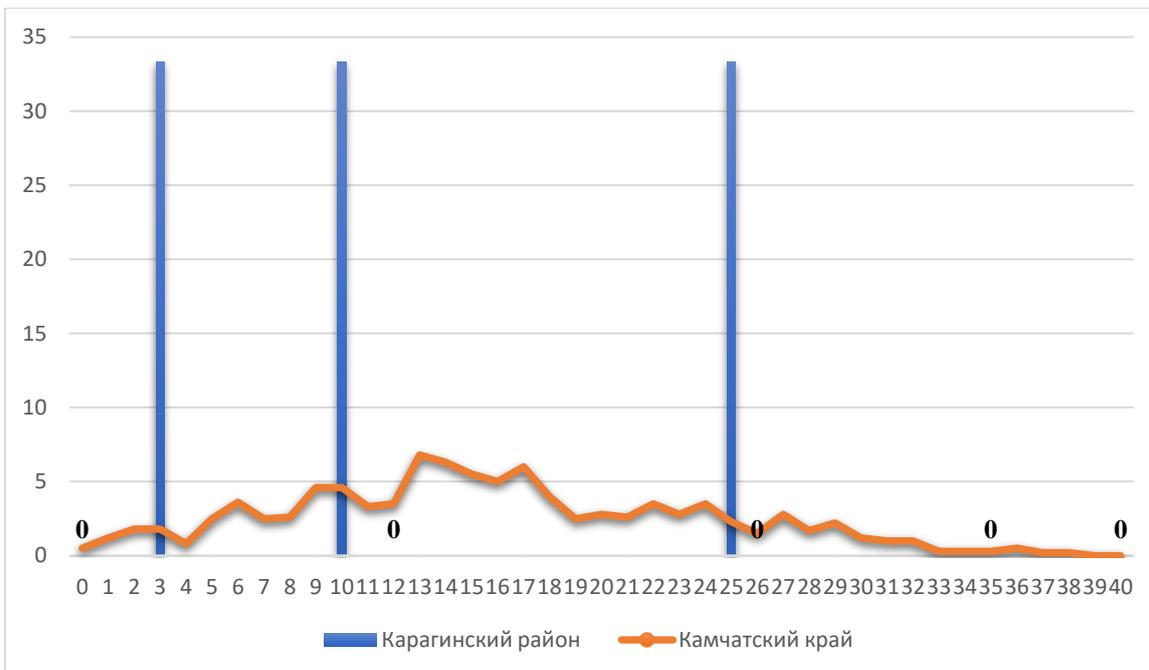


Диаграмма 1ГГ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по географии не смог выполнить работу на максимальные 40 баллов.

Девятиклассников, которые недобрали одного балла для получения положительного результата, отметки «хорошо» и «отлично» - нет.

Девятиклассников, получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания - нет.

На диаграмме 2ГГ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

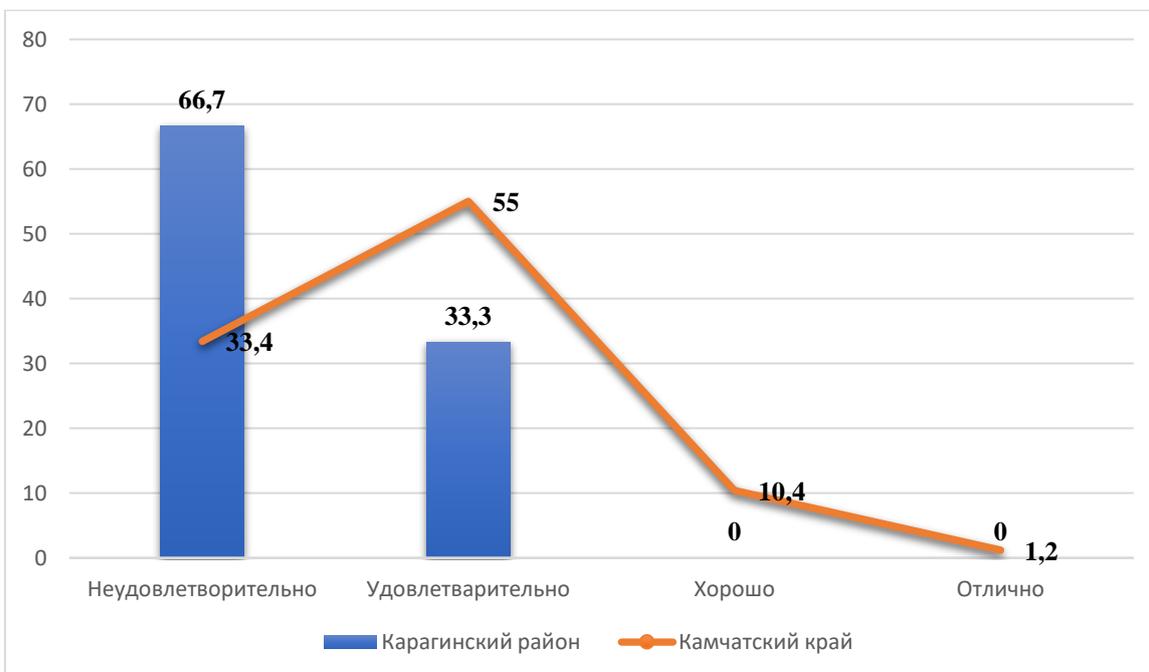


Диаграмма 2ГГ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

66,7% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по географии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 33,3%, что на 33,3% ниже показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по географии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 0%.

В таблице 4ГГ представлены результаты выполнения проверочной работы по географии по ОО и КМР.

Таблица 4ГГ. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	33,4	55,0	10,4	1,2	2,79
Карагинский муниципальный район	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33
МБОУ "Карагинская основная школа"	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33

Из таблицы видно, что обучающиеся МБОУ «Карагинская основная школа» демонстрируют низкую степень обученности и нулевое качество освоения основной образовательной программы по географии. Средний балл составил 2,33.

Таблица 5ГГ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	74,8	66,6	-8,2
1.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции	Б	59,1	33,3	-25,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты				
1.3.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	43,1	16,6	-26,5
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	36,4	0	-36,4
2.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные	Б	16,6	50	33,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации				
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	57	50	-7
3.2.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические	Б	43,5	33,3	-10,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.				
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	46,5	16,6	-29,9
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Б	29,8	16,6	-13,2
4.2.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения	Б	20,5	0	-20,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.				
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Б	23,2	33,3	10,1
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	18,5	16,6	-1,9
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	Б	35,3	33,3	-2
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.	П	22,4	16,6	-5,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии				
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	П	22,7	0	-22,7
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	П	24,9	16,6	-8,3
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	73,3	100	26,7
7.2.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	Б	62,9	100	37,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
7.3.	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	60,8	33,3	-27,5
8.1.	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	Б	59,3	66,6	7,3
8.2.	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение	Б	31	16,6	-14,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона				
8.3.	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические	Б	26,6	11,1	-15,5

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме БГГ.



Диаграмма 6ГГ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 36,5% и 11% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%. На максимальном уровне выполнены задания №№7.1,7.2 проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 0% выявлен в заданиях №№2.1,4.2,6.2 на умение. умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. Максимальный результат в 100% выявлен в заданиях №№7.1,7.2 которые проверяли умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Остальные задания выполнены на низком уровне (показатель колеблется от 0% до 33,3%).

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 4 задания (18,2%) выполнены в допустимых пределах, 18 заданий (81,8%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по географии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ГГ.

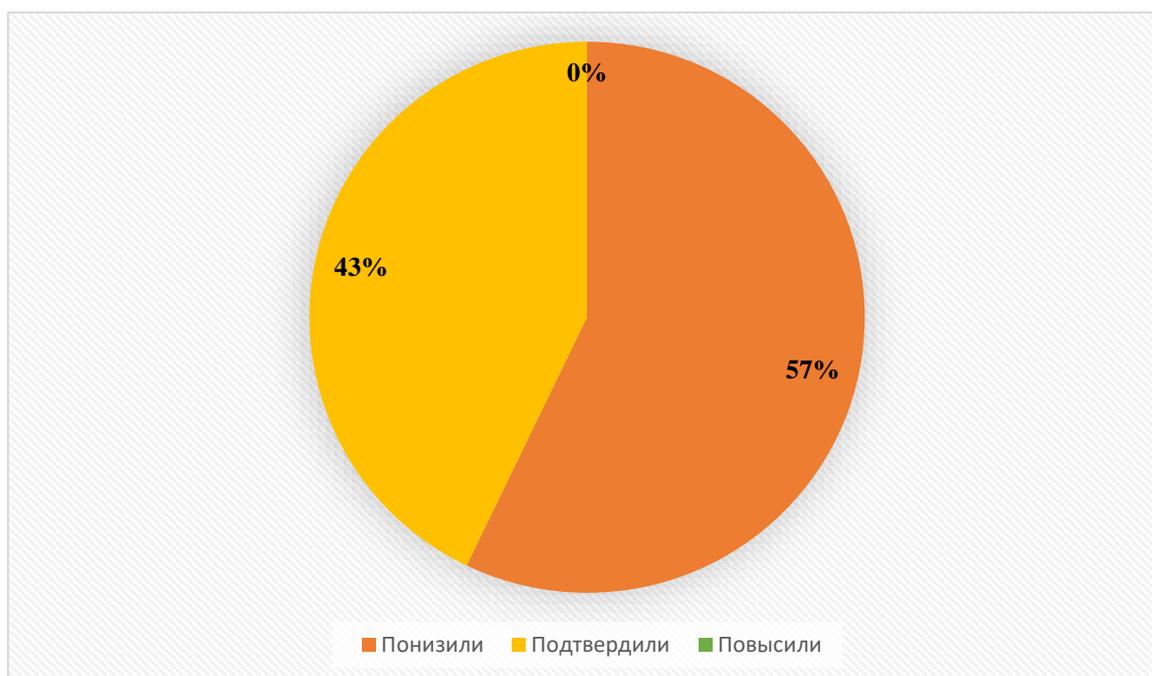


Диаграмма 7ГГ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что никто из участников проверочной работы не смог повысить свои отметки (Отметка ВПР <Отметки по журналу), подтвердили отметки – 43% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 57% участников понизили результаты (Отметка ВПР <Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 33,3% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по географии, из них девятиклассников показавших высокий уровень знаний и выполнивших работу на «4» и «5» - нет.

С двумя заданиями проверочной работы (№№7.1. и 7.2) обучающиеся справились выше, чем в среднем по Камчатскому краю, выполнив их на максимальном уровне.

Хуже всего обучающиеся овладели умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже, чем в среднем по Камчатскому краю на 0,46 балла.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса, можно сделать вывод, что 66,7% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по географии.

Часть 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов.

В таблице 1ОБ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ОБ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	9	20	80
Повышенный	1	5	20
Итого	10	25	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ОБ:

Таблица 2ОБ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	9	20	80
Повышенный	1	5	20
Итого	10	25	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ОБ:

Таблица 2ОБ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняли участие 7 (26,9%) учащихся из 2 общеобразовательных организаций Карагинского района.

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по обществознанию в Карагинском районе представлено в Таблице 3ОБ

Таблица 3ОБ. Распределение участников проверочной работы по обществознанию в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	895	26,9
Карагинский муниципальный район	7	22,6
МБОУ "Карагинская основная школа"	3	100,0
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	4	100,0

На диаграмме 1ОБ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по обществознанию в Карагинском районе.

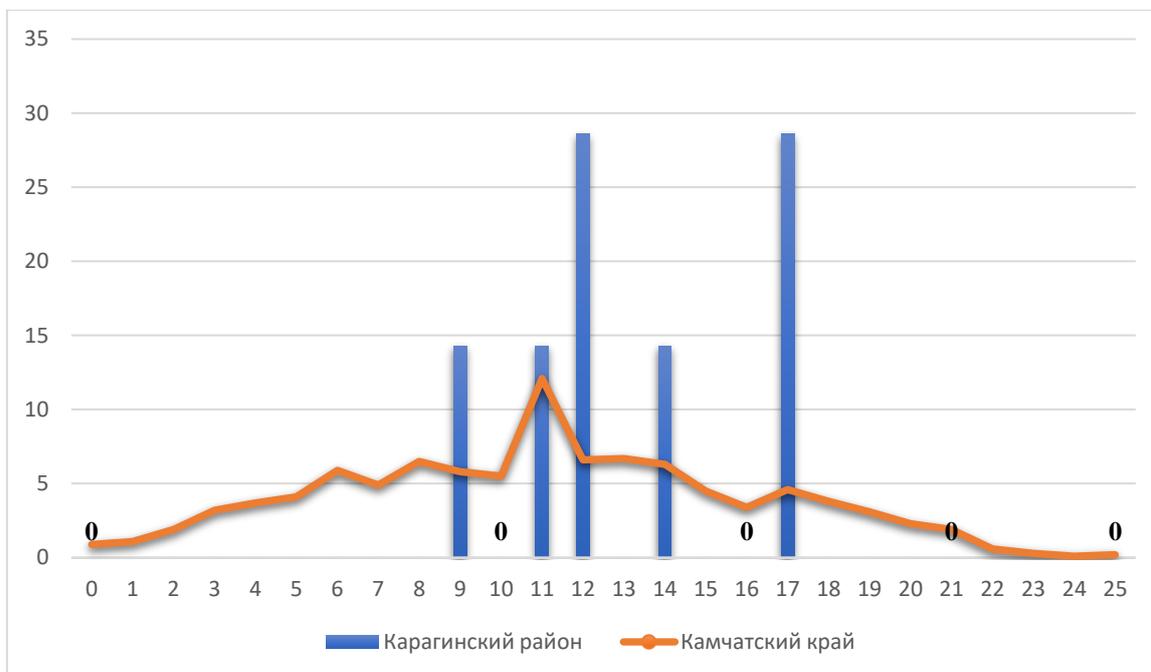


Диаграмма 1ОБ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по географии не смог выполнить работу на максимальные 40 баллов.

Девятиклассников, которые недобрали одного балла для получения положительного результата, отметки «хорошо» и «отлично» - нет.

Девятиклассников получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания - нет.

На диаграмме 2ОБ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

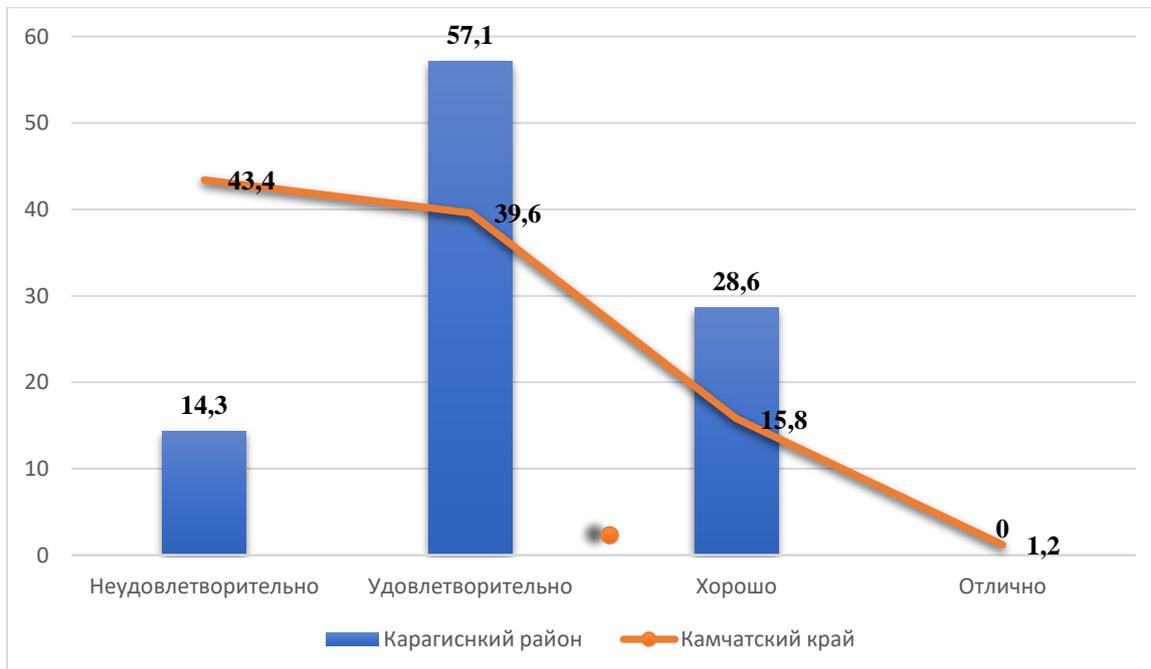


Диаграмма 2ОБ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

14,3% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по обществознанию, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 85,7%, что на 29,1% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 28,6%, что выше показателя по Камчатскому краю на 11,6%.

В таблице 4ОБ представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию по ОО и КМР.

Таблица 4ОБ. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	43,4	39,6	15,8	1,2	2,75
Карагинский муниципальный район	14,3	57,1	28,6	0,0	3,14
МБОУ "Карагинская основная школа"	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00
МБОУ "Тымлатская средняя школа"	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25

На диаграмме 3ОБ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

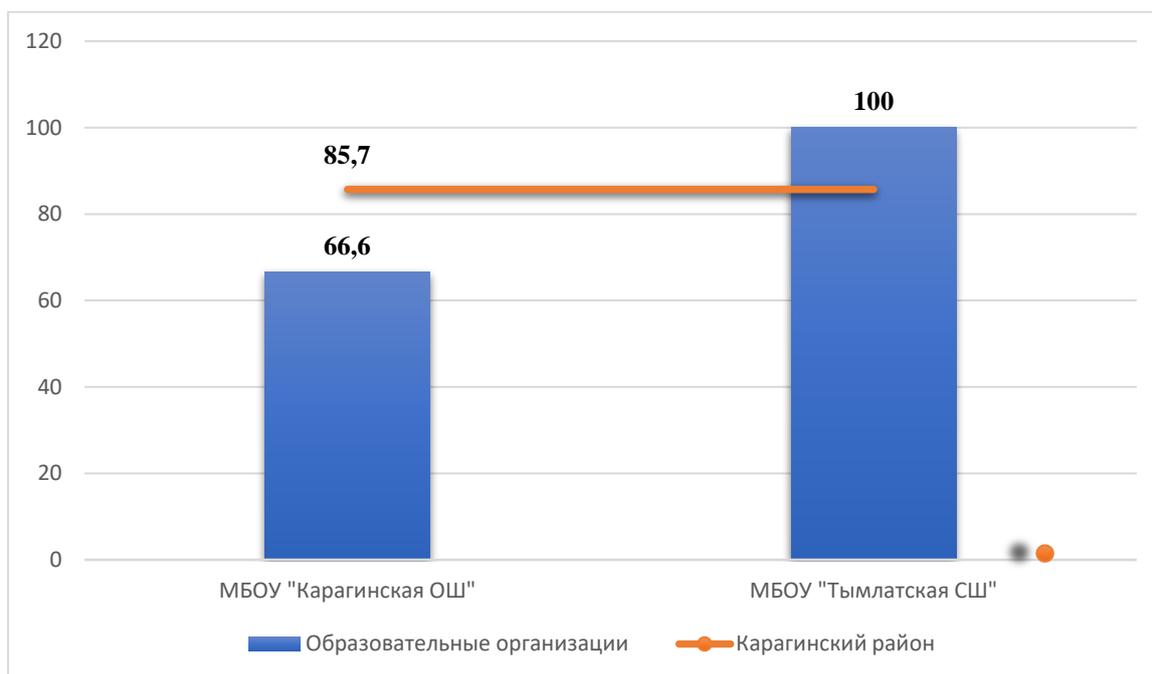


Диаграмма 3ОБ. Сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по ОО в сравнении с показателями по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что достаточную степень обученности показывают обучающиеся МБОУ «Карагинская основная школа».

Высокую степень обученности показали обучающиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа».

На диаграмме 4ОБ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по обществознанию по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

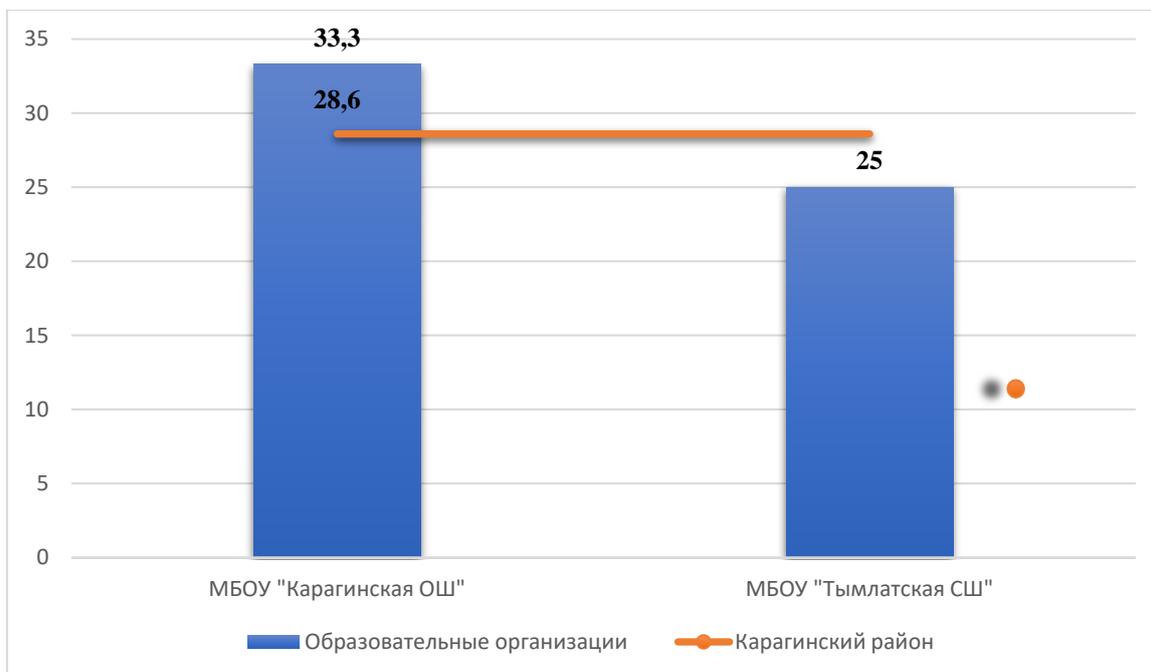


Диаграмма 4ОБ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое качество освоения программы основного общего образования по обществознанию показывают обучающиеся всех ОО. Показатель качества освоения колеблется от 25% до 33,3%.

На диаграмме 5ОБ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по обществознанию по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

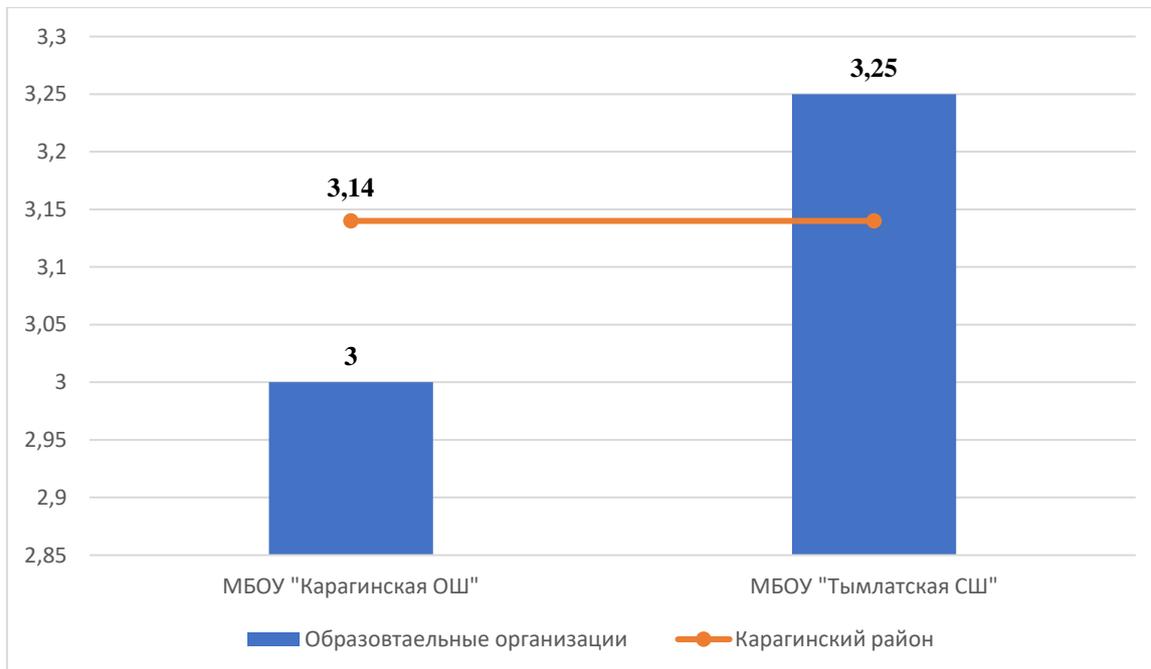


Диаграмма 5ОБ. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Тымлатская средняя школа». Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 3,14 балла.

В таблице 5ОБ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ОБ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	46,4	53,6	7,2
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных Дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	39,4	42,8	3,4
3	Освоение приемов работы социально значимой информацией, ее	Б	44,9	57,1	12,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	71,5	85,7	14,2
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные	Б	51,9	42,8	-9,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	71,4	42,8	-28,6
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	44,4	47,6	3,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	54,4	71,4	17
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	51,1	71,4	20,3
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	П	22,2	42,8	20,6

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме БОБ.



Диаграмма БОБ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 57,2% и 22,2% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 42,8% до 85,7%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 42,8,2% выявлен в заданиях №№2,5,6 и задании №10 повышенного уровня сложности, ориентированного на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Максимальный результат в 71,5% выявлен в задании №4, которое проверяло умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1-3,5-7,10 а также всех заданий повышенного уровня сложности №10, проверяющих следующие умения и способы действий:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- характеризовать понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей;
- анализировать визуально изображения социальных объектов, социальных ситуаций;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 3 задания (30%) выполнены в допустимых пределах, 7 заданий (70%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по обществознанию с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ОБ.



Диаграмма 7ОБ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что никто из участников проверочной работы не смог повысить свои отметки (Отметка ВПР < Отметки по журналу), подтвердили отметки – 43% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 57% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 85,7% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по обществознанию, из них 28,6% девятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Хуже всего обучающиеся овладели умениями анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности, раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности, характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета, использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Средний балл за выполнение проверочной работы выше, чем в среднем по Камчатскому краю на 29,1 балла.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса, можно сделать вывод, что 43,4% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по обществознанию.

Часть 7. ФИЗИКА

7.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания №№2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение работы по физике отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 18 баллов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

- задания №№1,2,3,4,5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности;
- задания №№6,7,8,9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности;
- задания №10, №11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1ФИ:

Таблица 1ФИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

7.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняли участие 17 (54,8%) учащихся из 2 общеобразовательных организаций Карагинского района.

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по физике в Карагинском районе представлено в Таблице 2ФИ.

Таблица 2ФИ. Распределение участников проверочной работы по физике в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	418	12,6
Карагинский муниципальный район	17	54,8
МБОУ «Оссорская средняя школа»	14	66,7
МБОУ «Карагинская основная школа»	3	100,0

На диаграмме 1ФИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по физике в Карагинском районе.

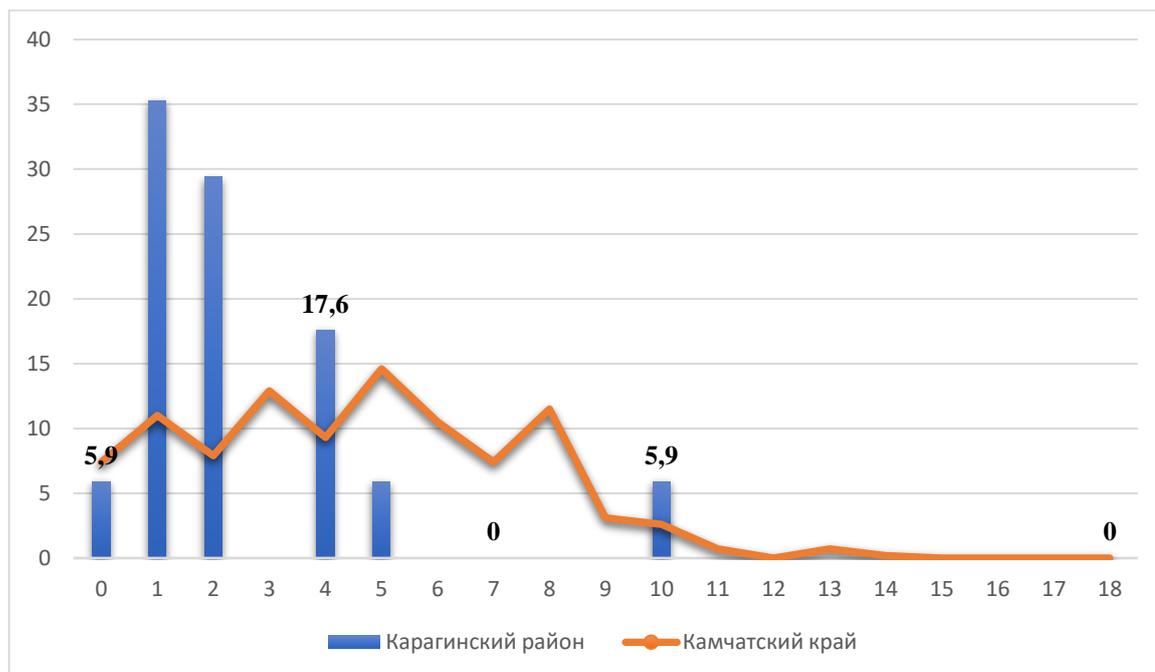


Диаграмма 1ФИ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по физике не смог выполнить работу на максимальные 18 баллов.

3 девятиклассников (17,6%) не добрали одного балла для получения положительного результата, девятиклассников, которым не хватило одного балла для получения отметки «хорошо» - нет, 1 (5,9%) обучающийся не добрал одного балла для получения отметки «отлично».

1 девятиклассник получил за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило 5,9% (МБОУ «Оссорская средняя школа»).

На диаграмме 2ФИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

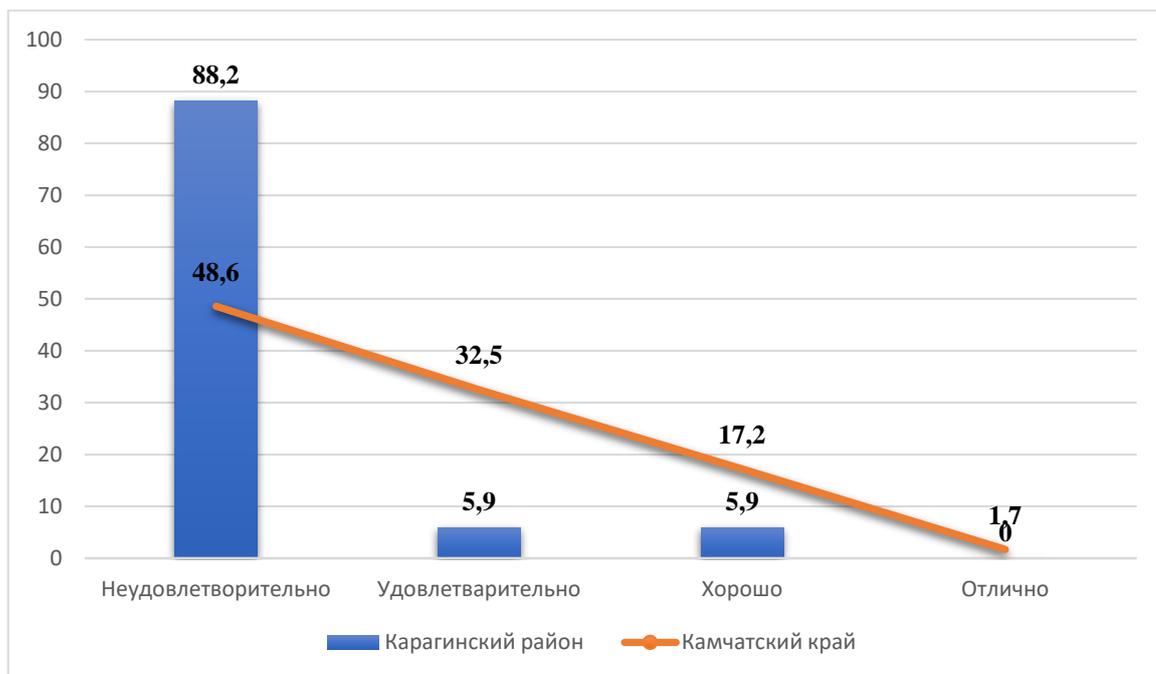


Диаграмма 2ФИ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

88,2% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по физике, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 11,8%, что на 39,6% ниже показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по физике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 5,9%, что ниже показателя по Камчатскому краю на 13%.

В таблице 3ФИ представлены результаты выполнения проверочной работы по физике по ОО и КМР.

Таблица 3ФИ. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	48,6	32,5	17,2	1,7	2,72
Карагинский муниципальный район	88,2	5,9	5,9	0,0	2,18
МБОУ "Оссорская средняя школа"	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МБОУ "Карагинская основная школа"	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00

На диаграмме 3ФИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по физике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

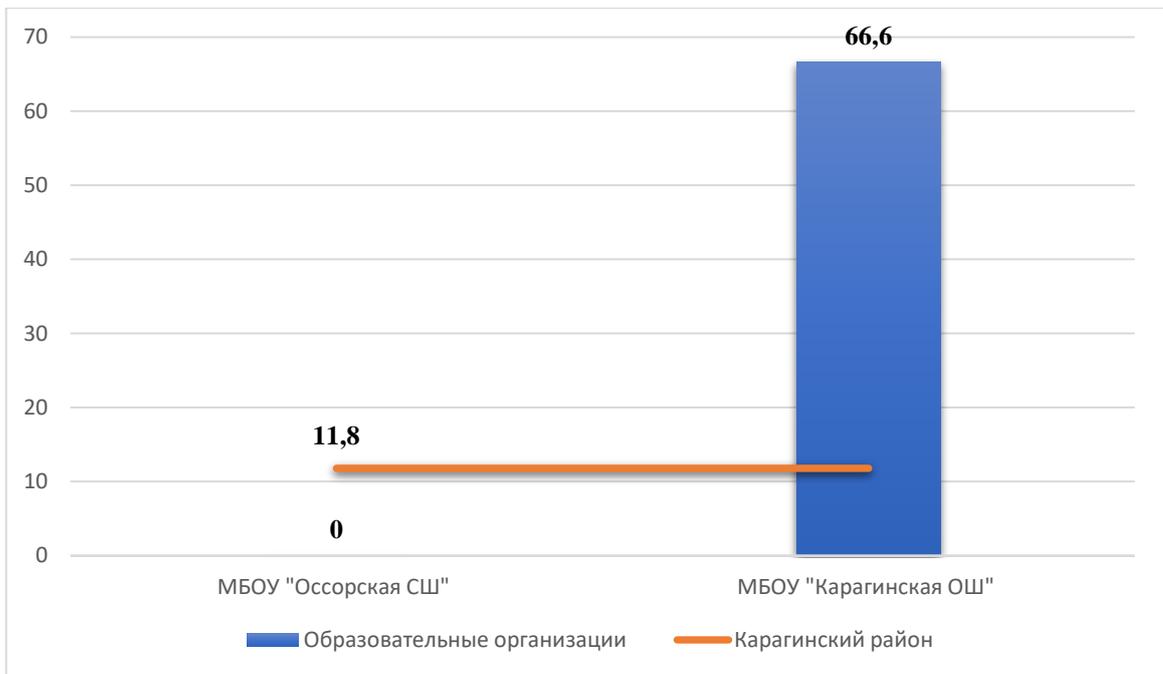


Диаграмма 3ФИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по физике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

Из диаграммы видно, что низкую степень обученности показывают обучающиеся МБОУ «Оссорская средняя школа». Обучающиеся МБОУ «Карагинская основная школа» продемонстрировали достаточную степень обученности.

На диаграмме 4ФИ представлена сравнительная характеристика показателя качества освоения программы основного общего образования по физике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

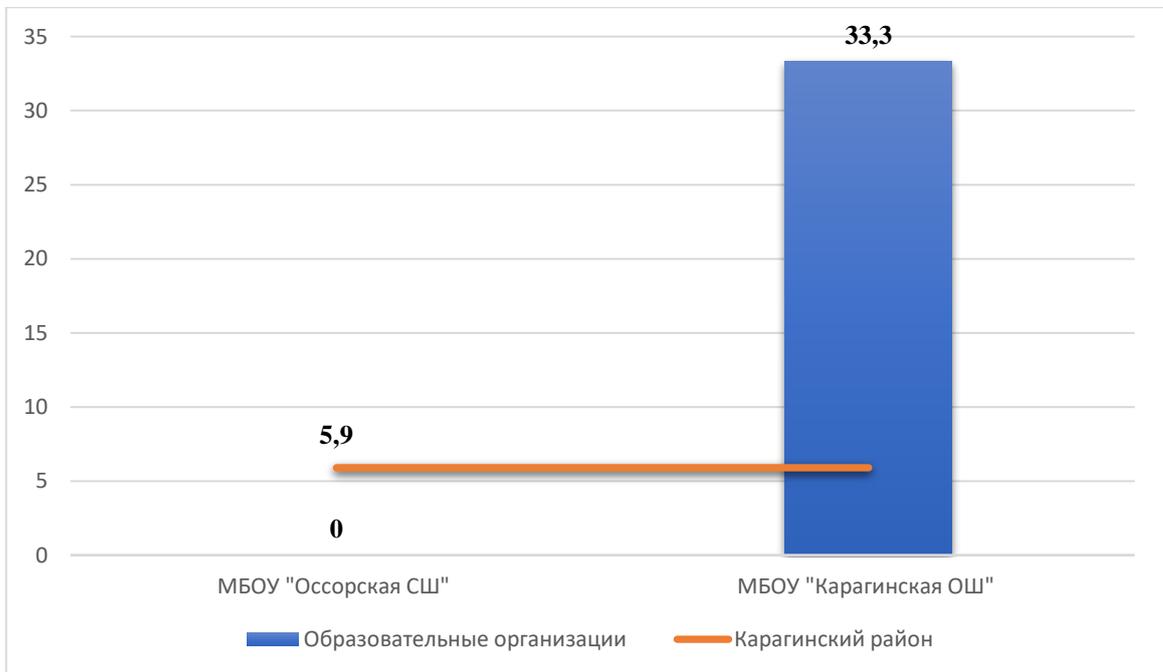


Диаграмма 4ФИ. Сравнительная характеристика показателя качества освоения основной образовательной программы основного общего образования по физике по ОО и КМР.

Из диаграммы видно, что низкое освоение программы основного общего образования по физике показывают обучающиеся всех ОО. Показатель качества освоения колеблется от 0% до 33,3%.

На диаграмме 5ФИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по физике по ОО в сравнении с показателем по Карагинскому району.

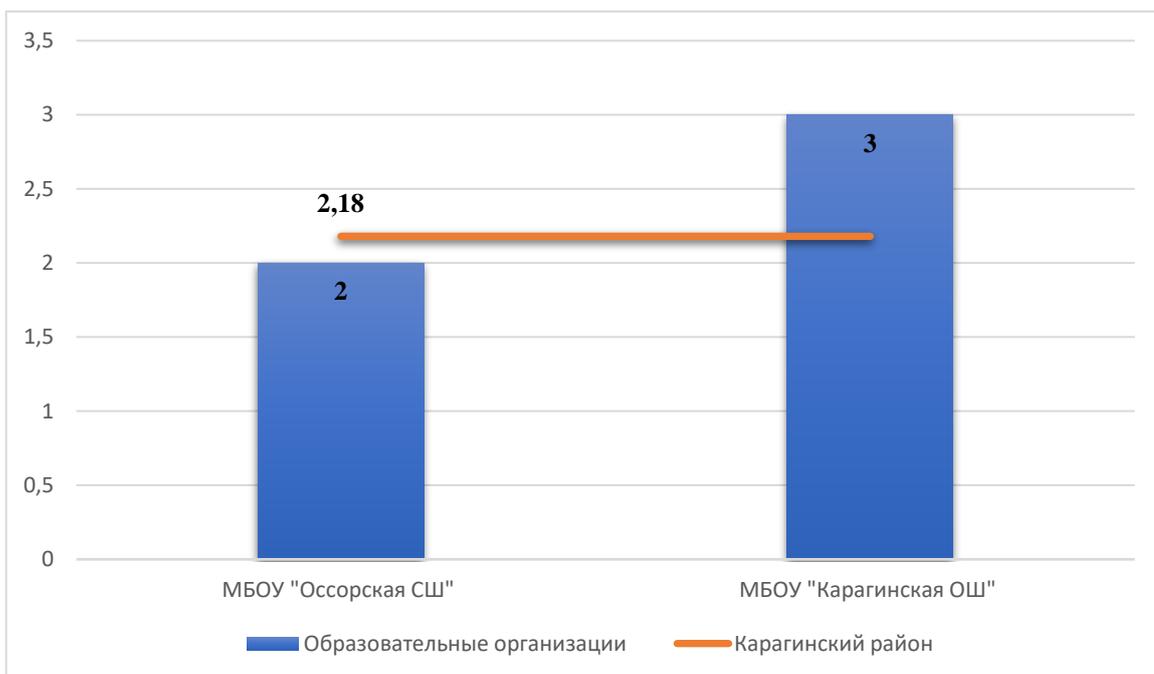


Диаграмма 5ФИ. Распределение среднего балла по ОО и КМР.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся МБОУ «Карагинская основная школа» (средний балл составил 3,00 балла). Средний балл за выполнение проверочной работы по Карагинскому району составил 2,18 балла.

В таблице 4ФИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4ФИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	67,2	41,9	-25,3
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел,	Б	37,3	23,5	-13,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;				
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	56,7	35,3	-21,4
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	36,4	29,4	-7
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять	Б	24,2	0	-24,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	П	22,3	17,6	-4,7
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	47,6	17,6	-30
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	28,7	17,6	-11,1
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	22,3	8,8	-13,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	В	7,2	3,9	-3,3
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении	В	1,8	0	-1,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы				

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 6ФИ.

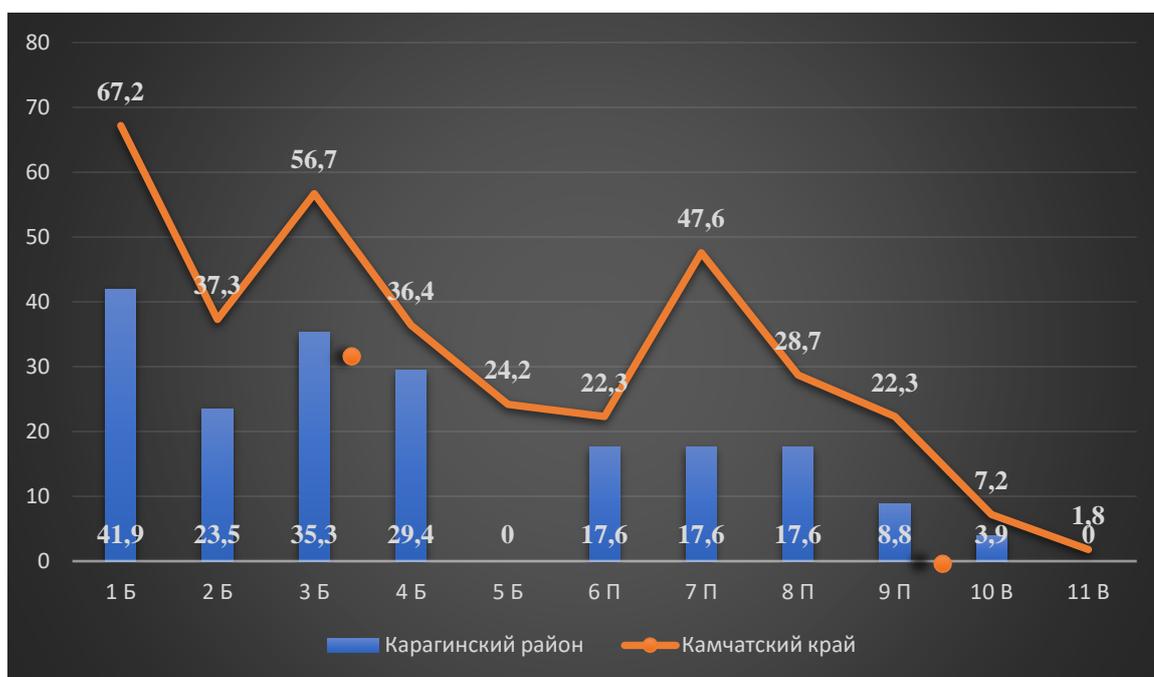


Диаграмма 6ФИ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 26%, 15,4% и 1,9% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 41,9%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 0% выявлен в задании №5 проверяющем умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и в задании №11 высокого уровня сложности, ориентированного на умение строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Максимальный результат в 67,2% выявлен в задании №1 базового уровня сложности, которое проверяло умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Все задания выполнены на низком уровне и оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по физике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ФИ

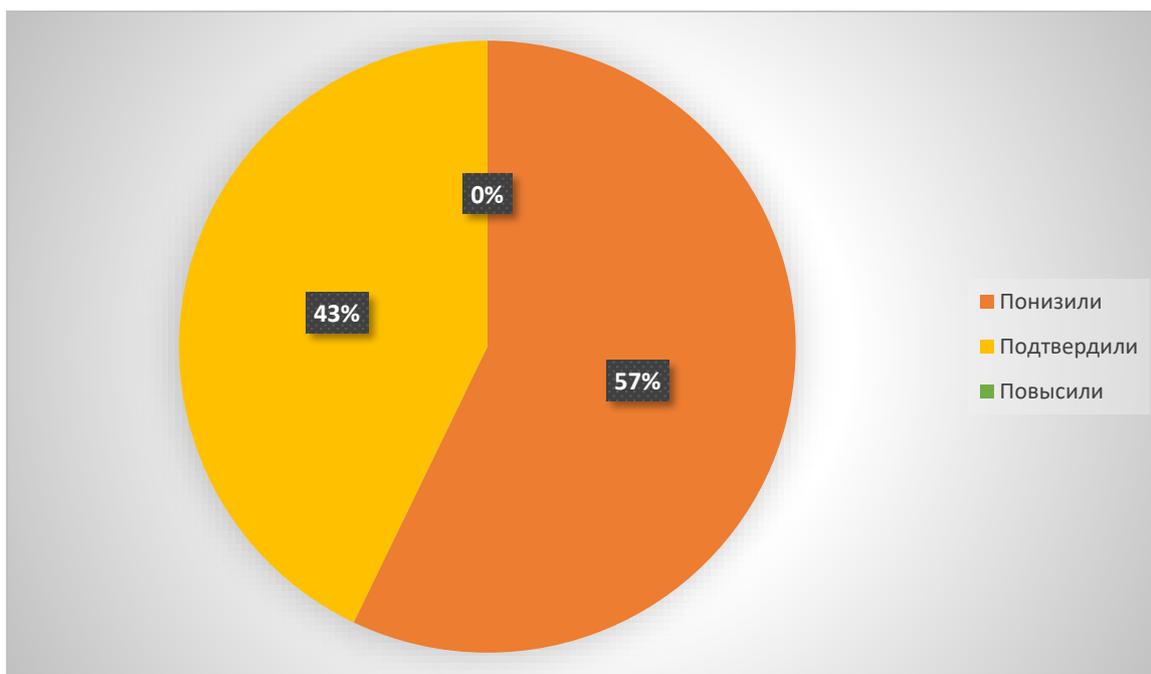


Диаграмма 7ФИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 0% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 43% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 57% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 11,8% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по физике, из них 5,9% девятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Все задания проверочной работы по физике выполнены обучающимися Карагинского района на низком уровне.

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по Камчатскому краю на 0,54 балла.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса можно сделать вывод, что 48,6% принявших участие в ВПР не освоили программу 8-го класса по физике.

Часть 8. ХИМИЯ

8.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание №5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания №№1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

На выполнение работы по химии отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 36 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1ХИ:

Таблица 1ХИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-26	28-36

8.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по химии приняли участие 3 (9,7%) учащихся МБОУ «Карагинская основная школа».

Распределение школьников 9-х классов, принявших участие в проверочной работе по химии в Карагинском районе представлено в Таблице 2ХИ.

Таблица 2ХИ. Распределение участников проверочной работы по химии в Карагинском районе

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	622	18,7
Карагинский муниципальный район	3	9,7
МБОУ «Карагинская основная школа»	3	100

На диаграмме 1ХИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по химии в Карагинском районе.

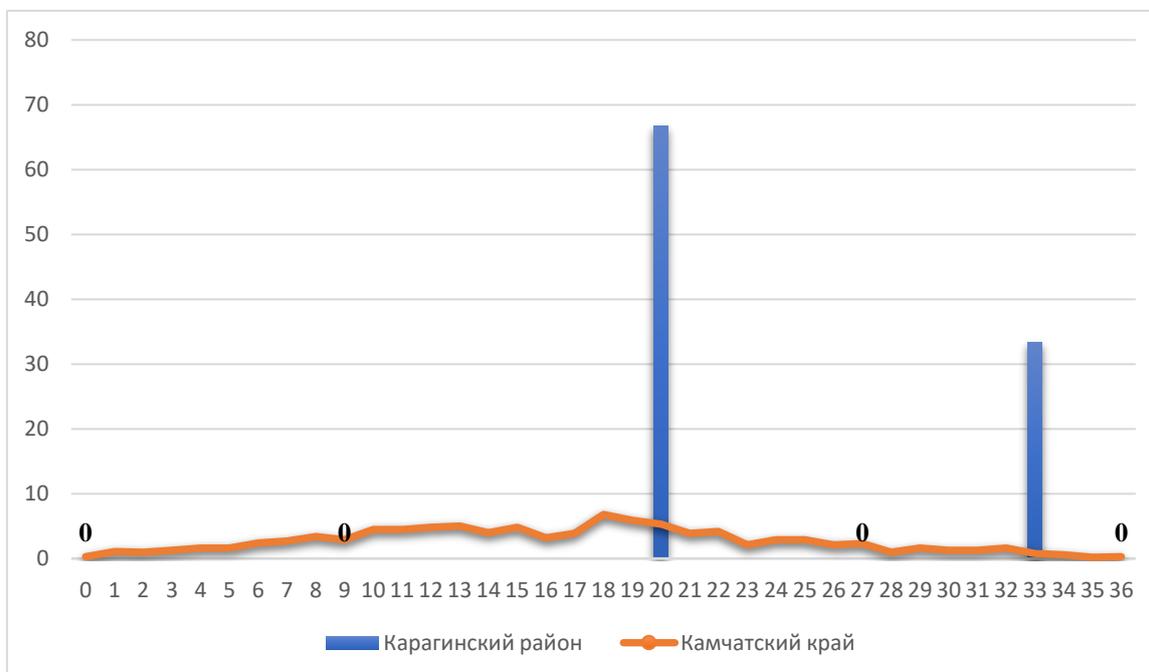


Диаграмма 1ХИ. Распределение первичных баллов в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что никто из участников проверочной работы по химии не выполнил работу на максимальные 36 баллов.

Девятиклассников, не добравших одного балла для получения положительного результата, отметки «хорошо» и «отлично» - нет.

Девятиклассников, получивших за выполнение работы 0 баллов – нет.

На диаграмме 2ХИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района, в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

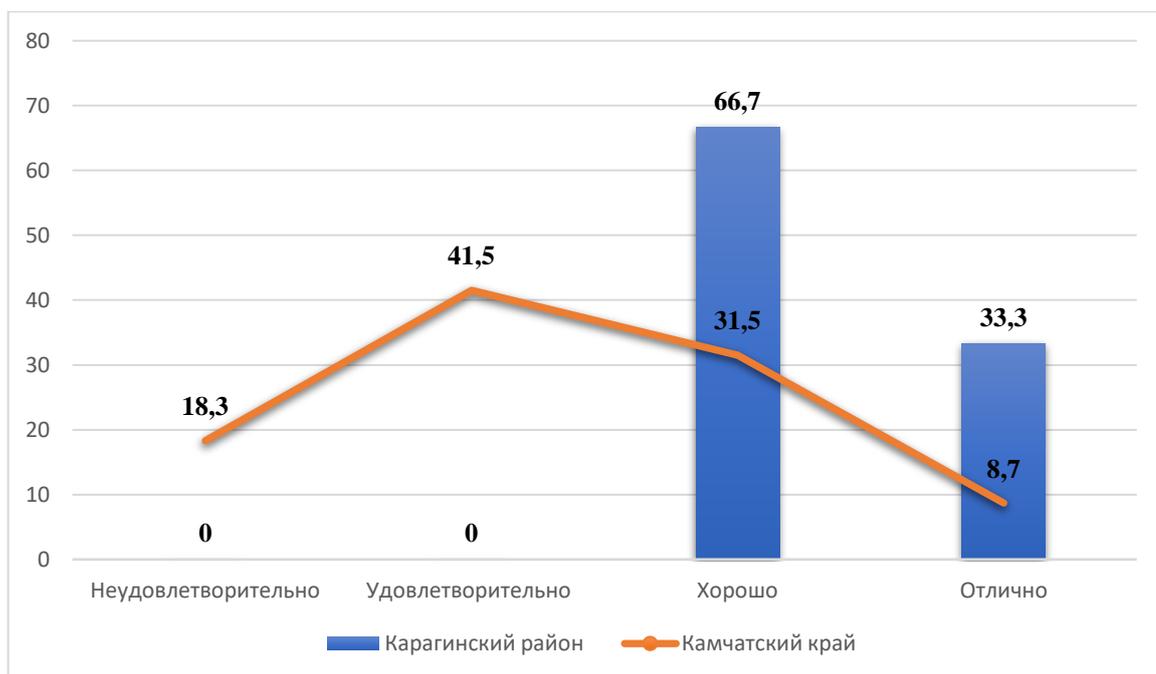


Диаграмма 2ХИ. Распределение отметок, полученных школьниками Карагинского района в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Девятиклассников, принявших участие в ВПР не освоивших стандарт основного общего образования по химии, т.е. выполнивших менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового - нет.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Карагинскому району составила 100%, что на 18,3% выше показателя по Камчатскому краю. Данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество знаний по химии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Карагинскому району составило 100%, что выше показателя по Камчатскому краю на 59,8%.

В таблице 3ХИ представлены результаты выполнения проверочной работы по химии по ОО и КМР.

Таблица 3ХИ. Результаты ВПР по ОО и КМР

Наименование	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
Камчатский край	18,3	41,5	31,5	8,7	3,31
Карагинский муниципальный район	0,0	0,0	66,7	33,3	4,33
МБОУ "Карагинская основная школа"	0,0	0,0	66,7	33,3	4,33

В таблице 4ХИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4ХИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	Б	64,6	66,6	2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	<ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 				
1.2.	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	Б	41,2	77,8	36,6
2.1.	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	Б	52,3	100	47,7
2.2.	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; 	Б	39,4	33,3	-6,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 				
3.1.	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества 	Б	62	66,6	4,6
3.2.	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	Б	44,1	100	55,9
4.1.	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	П	59,8	100	40,2
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в 	П	59,5	100	40,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	Периодической системе Д.И. Менделеева;				
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	П	55,8	100	44,2
4.4.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений 	П	38,8	50	11,2
5.1.	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	Б	43,3	33,3	-10
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	Б	26,5	0	-26,5
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	П	42,1	88,9	46,8
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	П	56,3	100	43,7
6.3.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; 	П	33,8	66,7	32,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	<ul style="list-style-type: none"> составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 				
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	П	26,7	33,3	6,6
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	П	29,1	0	-29,1
7.1.	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; 	П	26,6	50	23,4
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	П	39,7	66,7	27

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результаты выполнения		
			Камчатский край	КМР	Отклонение
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 				
7.3.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	П	30,9	66,7	35,8
8.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	Б	54,3	33,3	-21
9.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	Б	63,8	66,6	2,8

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю представлены на диаграмме 6ХИ.

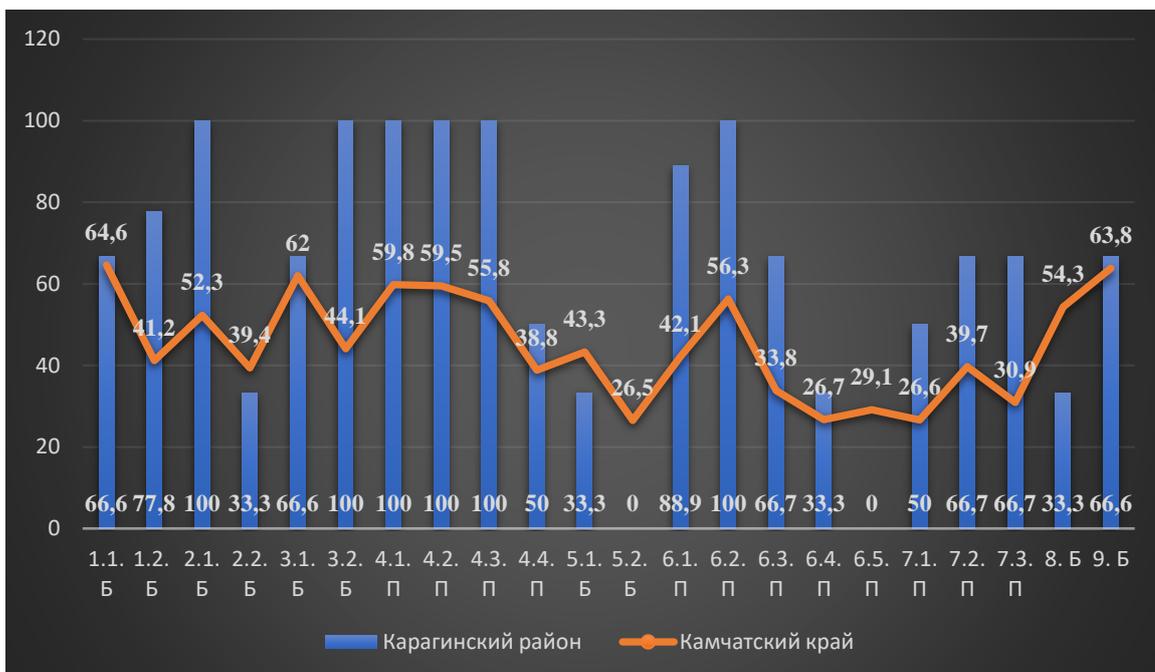


Диаграмма 6ХИ. Выполнение заданий обучающимися в Карагинском районе в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 57,7% и 68,5% соответственно.

В целом по Карагинскому району результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%. На максимальном уровне выполнены задания №3.2,4.1,4.3,6.2 повышенного уровня сложности. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 0% выявлен в задании №5.2, ориентированного на умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля». Максимальный результат в 100% выявлен в заданиях №3.2,4.1,4.3,6.2.

На высоком уровне выполнены задания №№1.2; 2.1; 3.2;4.1; 4.2; 4.3; 6.8; 6.2. Данные задания проверяли такие умения как:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

Шесть заданий проверочной работы (№№1.1,3.1,6.3,7.2,7.3,9) по химии выполнены на достаточном уровне. Данные задания проверяли такие умения как:

- понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Остальные задания выполнены на низком уровне.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 14 задания (63,6 %) выполнены в допустимых пределах, 8 заданий (36,4%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по химии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 7ХИ.

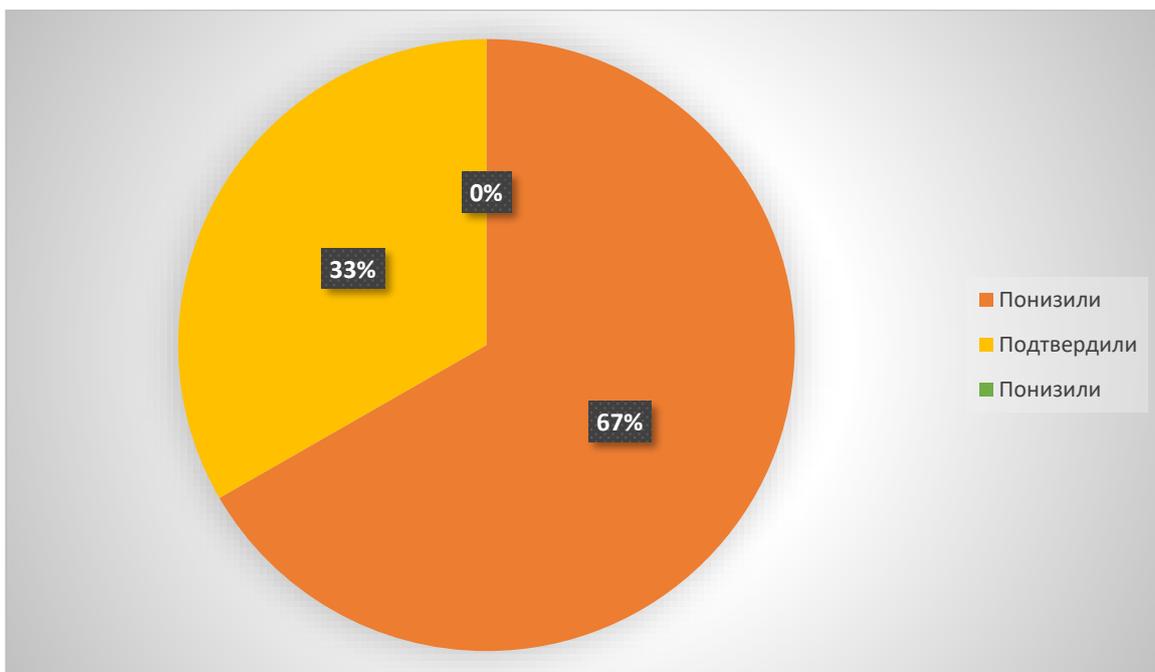


Диаграмма 7ХИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу.

Из диаграммы видно, что никто из участников проверочной работы не смог повысить свои отметки (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 33% девятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 67% участников понизили результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Вывод

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 100% обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой по химии, из них 100% девятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5».

Средний балл за выполнение проверочной работы выше, чем в среднем по Камчатскому краю на 1,02 балла.

Учитывая, что девятиклассники писали проверочную работу по материалам 8-го класса, можно сделать вывод, что 100% принявших участие в ВПР освоили программу 8-го класса по химии.